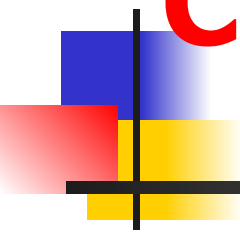


# Тема : Пищеварение в ротовой полости. Строение зубов



**Класс: 8**      **Дата** \_\_\_\_  
**Урок № 44/2**

**Оборудование:** Учебник, распечатка модуля ,  
компьютер, учебник, наглядность, презентация.  
Л/р: Кусочек накрахмаленного бинта, ватная  
палочка, чашка Петри с раствором йода.



# Интегрирующая цель:

---

**В процессе учебной деятельности над заданиями ты должен:**

- **Узнать** строение ротовой полости, строение и типы зубов; особенности пищеварения в ротовой полости;
- **Научиться** работать с предложенным учителем материалом и выполнять контрольные и лабораторные задания; работать самостоятельно и в паре.

# УЭ-1



**Цель: Определить исходный уровень знаний по теме «Пищеварение».**

---

**Запишите в тетради дату и название изучаемой темы. Выполните тестовые задания.**

**Выберите правильные суждения:**

1. Животные не могут использовать непосредственно солнечную энергию.
2. Жиры расщепляются на глицерин и жирные кислоты.
3. Из аминокислот состоят углеводы.
4. Процесс механической и химической обработки пищи называется пищеварением.
5. Основным источником энергии являются углеводы.
6. Основным строительным материалом являются жиры.
7. Витамины относятся к неорганическим веществам.
8. Основным поставщиком углеводов является растительная пища.
9. В процессе пищеварения сложные молекулы органических веществ расщепляются на более простые вещества.

***Работайте самостоятельно.***

***Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом***



## Ответы:

---

**Верно: 2,4,5,8,9**

**Не верно: 1,3,6,7**

# УЭ-2

**Цель:** Изучить строение ротовой полости

**Задание №1 (6 баллов) По тексту учебника**

**стр. 156.**

Составьте схему строения ротовой полости



Ротовая полость





# Задание №1 (6 баллов)

---

## ПРОВЕРКА

Губы

Миндалины

Твердое нёбо

Ротовая  
полость

Язык

Язычок

Мягкое нёбо

## Задание № 2 (9 + 5 = 14 баллов)

Прочитайте текст и подчеркните основные особенности строения зуба. Подпишите обозначения

Зуб рассмотрим.

Он имеет корень,  
шейку и коронку.

И покрыт снаружи слоем.

Слой на шейке вместе с  
корнем называется цемент.

На коронке- слой эмали.

Это должен знать школяр.

Вещество зуба – дентин.

Внутри полость и канал.

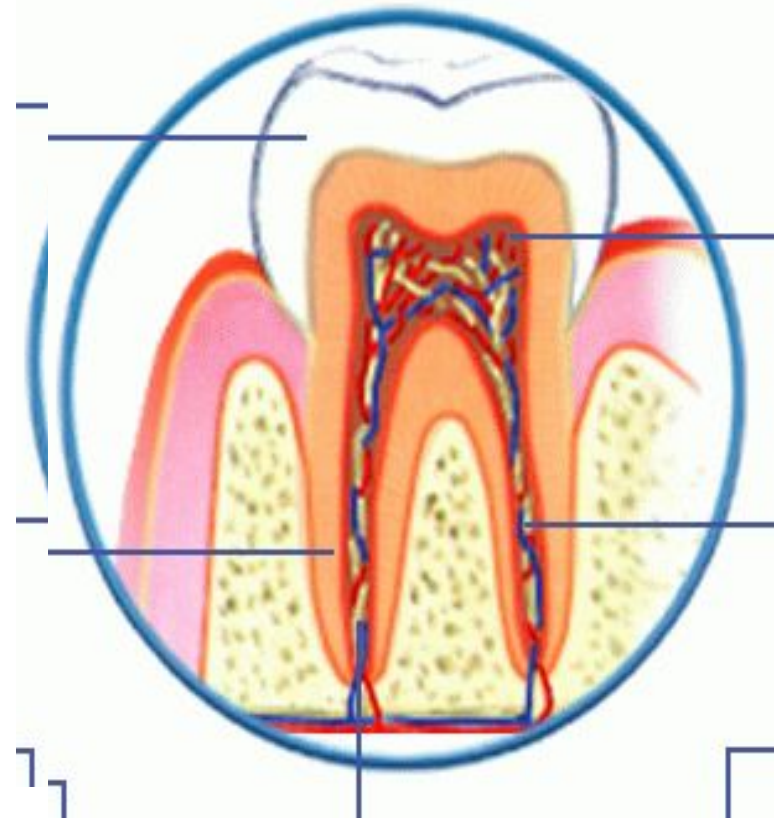
В зубах разных не один.

В них сосуды, нервы тоже.

Остального всех дороже

Пульпой это назовут

Начинается боль тут



# Задание №2 (9+5=14 баллов)

## Проверка

Зуб рассмотрим.

Он имеет **корень,**  
**шейку** и **коронку.**

И покрыт снаружи слоем.

Слой на шейке вместе с  
корнем называется **цемент.**

На коронке- слой **эмали.**

Это должен знать школяр.

Вещество зуба – **дентин.**

Внутри полость и канал.

В зубах разных не один.

В них **сосуды, нервы** тоже.

Остального всех дороже

**Пульпой** это назовут

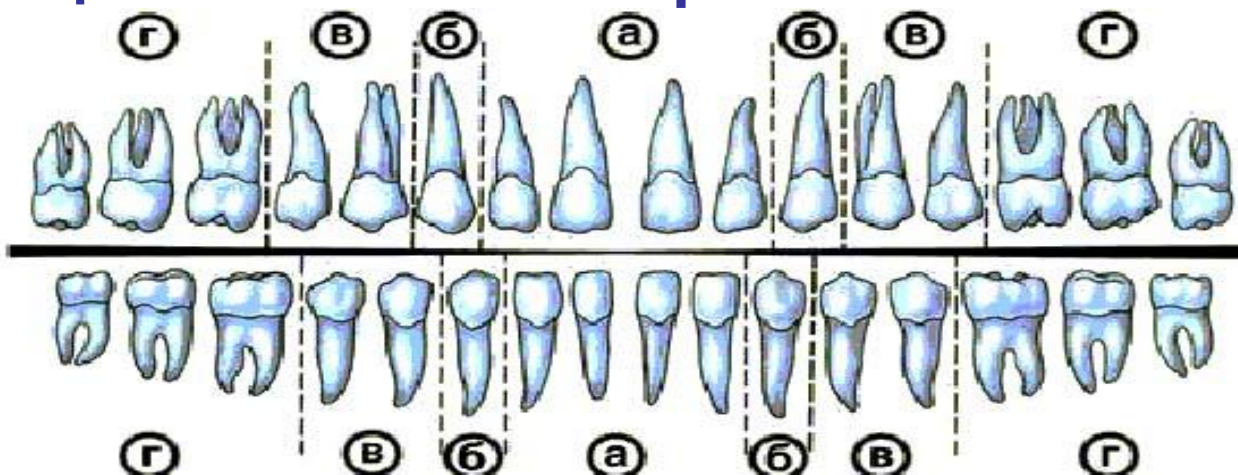
Начинается боль тут





# Задание №3 (5 баллов)

Заполнить таблицу классификации зубов по форме и функциям. Ответьте на вопросы.



	Правая часть ротовой полости				Левая часть ротовой полости				ИТОГО
Верхняя челюсть									
Нижняя челюсть									
	Большие коренные	Малые коренные	клыки	резцы	резцы	клыки	Малые коренные	Большие коренные	

# Задание №3 (5 баллов)

## Проверка

	Правая часть ротовой полости				Левая часть ротовой полости				Итого
Верхняя челюсть	3	2	1	2	2	1	2	3	16
Нижняя челюсть	3	2	1	2	2	1	2	3	16
	Большие коренные	Малые коренные	клыки	резцы	резцы	клыки	Малые коренные	Большие коренные	32

Когда появляются первые зубы? \_\_\_\_\_

Как они называются? \_\_\_\_\_

Когда происходит смена зубов? \_\_\_\_\_

Сколько всего зубов у взрослого человека? \_\_\_\_\_





# Действие слюны

---

- **Муцины** – сложные белки, содержащие полисахариды, они придают слюне вязкость и клейкость, способствуют смачиванию и склеиванию пищевого комка и облегчают его проглатывание.
- **Лизоцим** - убивает микробы.
- **Птиалин(Амилаза)**-является гидролитическим ферментом и расщепляет молекулы крахмала и гликогена с образованием мальтозы и сахарозы.
- **Мальтаза** -расщепляет дисахариды (мальтозы и сахарозы) до глюкозы.

# Задание №3 (оценка по выполненной работе)

## Лабораторная работа «Пищеварение в ротовой полости»

**Цель:** Показать способность слюны переваривать углеводы.

Крахмал расщепляется под влиянием содержащегося в слюне фермента амилазы. Действие амилазы проявляется только в слабощелочной среде при температуре 37-38°C.

### *Ход работы*

- В центр крахмальной салфетки нанесите немного слюны и с помощью ватной палочки напишите букву А.
- Сверните салфетку пополам и погрейте 2-3 минуты между ладонями.
- Промойте салфетку в чашке Петри с раствором йода (используйте пинцет).
- Опишите что наблюдаете, сделайте вывод.

**Что делали?**

**Что наблюдали?**

**Вывод**



# УЭ-4 Задание №1 (6 баллов)

**Цель:** Определить уровень усвоения изученного материала

---

**1. Внутренняя часть зуба, состоящая из рыхлой соединительной ткани.**

А) эмаль. В) десна. С) дентин. Д) пульпа. Е) цемент.

**2. Механическая обработка пищи у человека осуществляется в**

А) тонком кишечнике. В) ротовой полости. С) печени.  
Д) желудке. Е) толстом кишечнике.

**3. Коронка зуба покрыта.**

А) дентином. В) цементом. С) пульпой. Д) эмалью.  
Е) коронкой.



---

#### **4. Основная внутренняя твердая ткань зуба**

А) дентин. В) цемент. С) эмаль. Д) шейка. Е) пульпа.

#### **5. Углеводы расщепляет**

А) Муцин. В) Лизоцим. С) Птиалин Д) Пепсин. Е) Липаза.

#### **6. Зубы имеющие по два или три корня**

А)Клыки. В)Малые коренные. С) резцы. Д) Большие коренные. Е) Молочные.

# Задание №1 (6 баллов)

## Проверка

---

- 1.
2. В
3. Д
4. А
5. С
6. Д



# УЭ-5



**Цель:** Определить, усвоил ли ты материал по теме.

---

Оцените свою работу на уроке: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

**40 - 30 Баллов – «5»**

**29 – 20 баллов – «4»**

**19 - 10 баллов – «3»**

**9 > неудовлетворительно, но не огорчайся у тебя будет возможность исправить положение.**

# рефлексия

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Пригодятся ли эти знания в жизни?
- Подумайте вместе с соседом и выразите свои впечатления об уроке одним словом.





***Берегите здоровье,  
берегите зубы,  
ведь здоровые зубы –  
это здоровый организм!***

# Твое настроение

---

