

# *Формирование и развитие основ читательской компетентности*

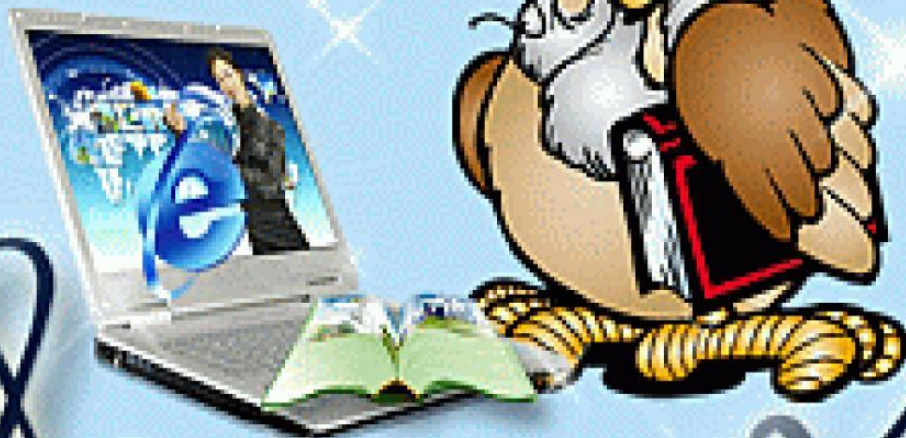


**«Привейте человеку вкус к чтению и предоставьте ему возможность читать, и вы неизбежно сделаете его счастливым»**

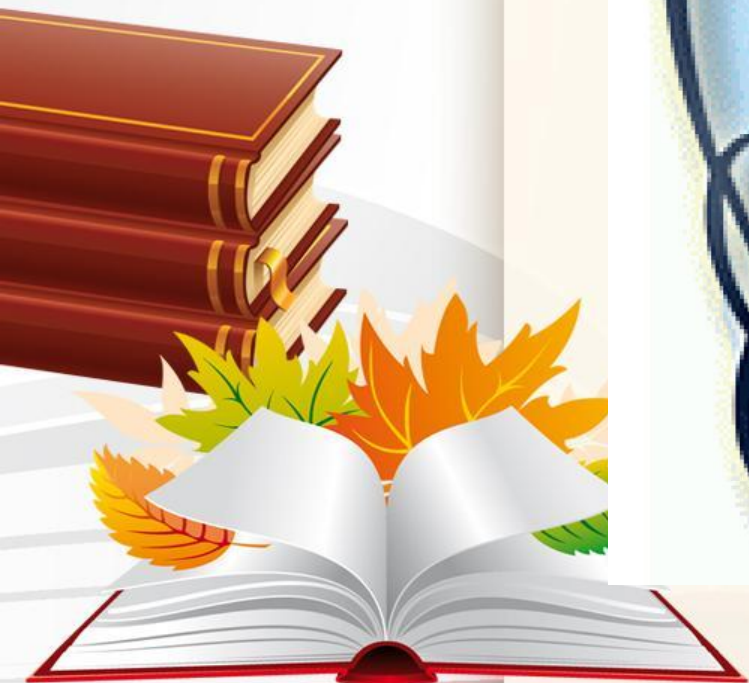
**Джон Хершелл**



НОРМАТИВНЫЕ  
ДОКУМЕНТЫ



образовательного  
учреждения



# Стандарт и его сопровождение



# 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014г. с изменениями от 06.04.2015г.).

## Статья 20.

### Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, **предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.**

## 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года”

переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности;



### 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

## 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (2009);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;



# 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;



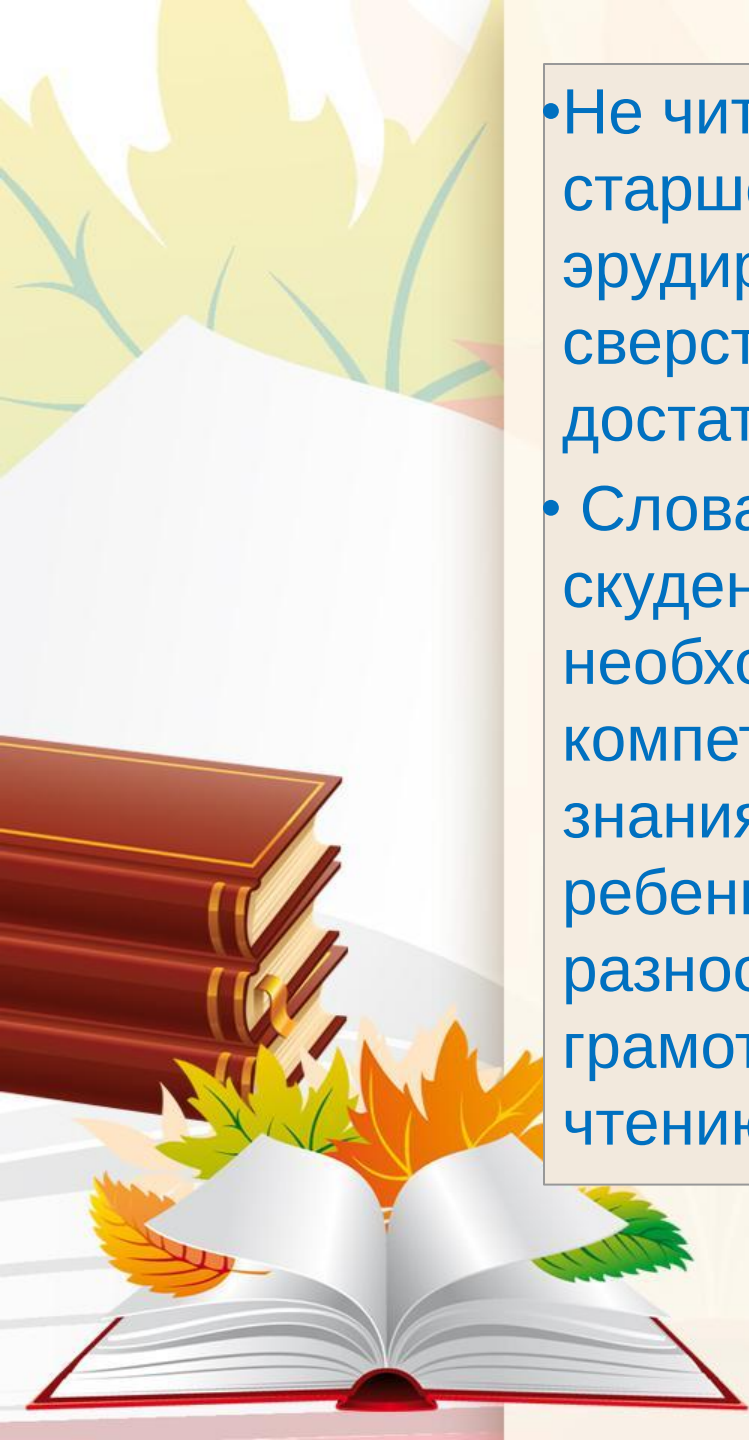


## **ФГОС основного общего образования предусматривает**

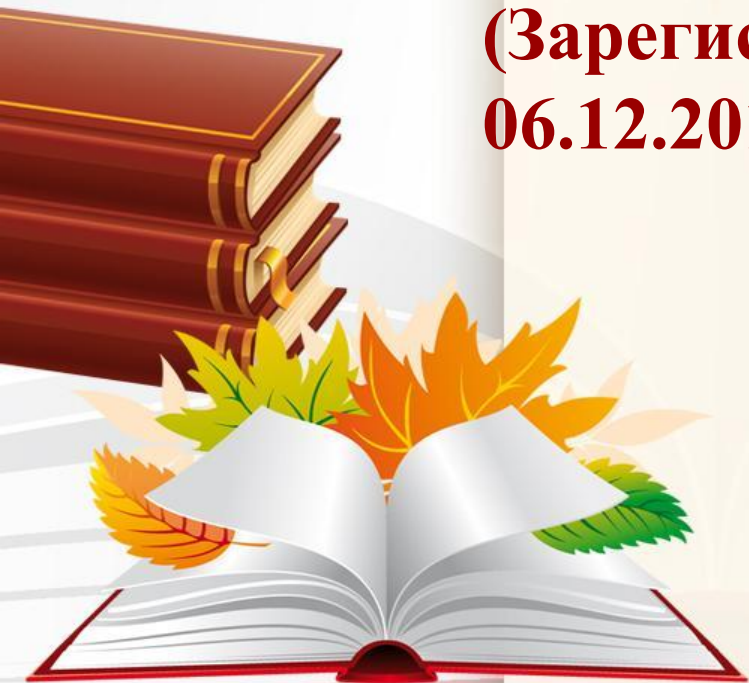
итоговое оценивание как предметных, так и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Одним из важнейших блоков метапредметных результатов выпускников основной школы представляется блок «Смысловое чтение и работа с текстом». Стандарт нового поколения рассматривает универсальные **учебные действия смыслового чтения и работы с текстом** как средство осуществления выпускниками своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.



- Не читающий ученик в среднем и старшем звене школы менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени.
- Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. Поэтому необходимо формировать читательскую компетентность, т.е. необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению



**6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).**





## Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

## Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

## Роль родителей

 Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!

 Нужно учиться выбирать главное и интересное!

# Задачи читательской компетенции на уроках биологии – это

- Развитие познавательного интереса к биологии через активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе на основе применения приёмов технологии формирования критического мышления
- Формирование способности учащихся осуществлять самоорганизацию личности с учётом их возрастных особенностей и на основе приёмов учебной деятельности по биологии
- Формирование читательской компетентности учащихся на основе использования системы приёмов работы с текстом



# Виды текстов и приёмы работы с текстами используемые на уроках биологии.

## **Виды текстов:**

- Текст как основа для формулирования заданий в тестовой форме (по требованиям ОГА и ГИА) с созданием эталонов ответов.
- Текст как основа для заполнения или составления схемы, таблицы, конспекта. Таблица, схема, конспект, кластер как результат работы учащихся с тематическим текстом, в том числе как пример работы над формированием понятий (перевод информации из одной знаковой системы в другую).
- Текст как основа для выполнения творческого задания, результатом которого является “печатное ученическое издание”, новый текст (например, информационный лист, “книжка-малышка”, электронная презентация, стихотворение).
- Таблица, схема, рисунок, опорный конспект как пример сжатого текста – носителя информации по определённой теме, в том числе как пример работы над формированием понятий (перевод информации из одной знаковой системы в другую).
- Текст как вариант модуля урока, как пример алгоритмической деятельности ученика или группы учащихся на уроке, как пример “маршрутной карты виртуального путешествия по стране знаний”.
- Текст (часть текста) художественного произведения для вычленения химической или биологической информации и оценки её истинности.

## **Текст как основа для формулирования заданий в тестовой форме (по требованиям ОГА и ГИА) с созданием эталонов ответов.**

Использование заданий подобного вида можно использовать на любом этапе урока. Согласно исследованиям оптимальный темп чтения составляет 120 – 150 слов в минуту (900 знаков) Однако нормой в начальном звене обучения считается 80 – 90 слов в минуту. Итак, подбирая текст, педагогу просто необходимо предварительно определить объём этого текста. Нужно помнить о временных интервалах чтения текста, затратах на поиск варианта ответа. Так среднестатистическая норма временных затрат при выполнении задания части А - 1 минута, части В – 5 минут, части С – 15-20 минут.



**Текст как основа для заполнения или составления схемы, таблицы, конспекта. Таблица, схема, конспект, кластер как результат работы учащихся с тематическим текстом, в том числе как пример работы над формированием понятий**

Результатом работы учащихся с тематическим текстом (или текстом параграфа) может стать таблица, схема, конспект, кластер, при этом осуществляется перевод информации из одной знаковой системы в другую. Можно предложить заполнение таблицы (схемы), содержащей (или не содержащей) частичную информацию или различного рода подсказки, что обусловлено уровнем подготовки контингента учащихся.





**Текст как основа для выполнения творческого задания, результатом которого является “печатное ученическое издание”, новый текст (например, информационный лист, “книжка-малышка”, электронная презентация, эссе, стихотворение).**

Развитие креативности учащихся происходит при использовании выразительных средств языка и знаковых систем. А это возможно при редактировании текста и его переводе в другую знаковую систему, например, при создании, так называемого, тематического информационного листа. В этом случае учитель должен представить учащимся чёткие требования к содержанию и оформлению данной письменной работы.

**Таблица, схема, рисунок, опорный конспект как пример сжатого текста – носителя информации по определённой теме, в том числе как пример работы над формированием понятий (перевод информации из одной знаковой системы в другую).**

Знаки дорожного движения, маркировочные обозначения на одежде, жесты спортивного судьи – это, по сути, краткие тексты. Текстом может быть не только совокупность словесных суждений, а и рисунки, заполненные таблицы, знаковые (опорные) конспекты



# Текст как вариант модуля урока, как пример алгоритмической деятельности ученика или группы учащихся на уроке, как пример “маршрутной карты виртуального путешествия по стране знаний”

## Почка – зачаточный побег растения. Б – 6.

### Мои учебные задачи:

1. выяснить значение терминов «зачаточный», «побег»;
2. изучить виды почек по строению: вегетативные (листовые) и генеративные (или цветочные);
3. сравнить строение вегетативной и генеративной почек;
4. объяснить, почему почку считают побегом;
5. познакомиться с видами почек по расположению на стебле: верхушечными и пазушными;
6. изучить способы расположения почек (и листьев) на стебле и определить расположение почек на живых растениях.

### 1. Закончи предложение.

Побег – это ... (с. 107)  
 Зачаточный или по-другому ..... (с. 109, 3-4 строки снизу)

### 2. Виды почек по строению.

- А) Вспомни учебную задачу №2. Рассмотри рисунок 75 на с. 109 учебника. Составь схему о видах почек.  
 Б) Определи названия почек на рисунке (ниже). В схему впиши буквенные обозначения почек.



В) Расшифруй названия частей почки и впиши в схему ответы (подсказка на с. 108 – 109).

Г) Разрежь почку. Рассмотрите её части: почечные чешуи, зачаточные листочки, зачаточный стебель, конус нарастания. Определите, к какому виду относится эта почка.

Д) Что общего у вегетативной и генеративной почек? Что различного между ними?

### 3. Закончи предложение.

Почка – это зачаточный побег, так как она состоит из ... ..

### 4. Виды почек по расположению на стебле.



Письменно расшифруй цифровые обозначения на рисунке (слева). (подсказки на рис. 74 на с. 108; в 1-ом абзаце на с. 107)

### 5. Расположение почек (листьев) на стебле (с. 107)

...?	...?	...?
+ рисунок	+ рисунок	+ рисунок
+ названия растений	+ названия растений	+ названия растений

### 6. Проверь свои знания: выбери один правильный ответ:

- А) Почка – это зачаточный побег, т.к. состоит из:  
 1. стебля, листьев, корня;  
 2. стебелька, побега, зачаточного корня;  
 3. стебелька, листочков и почечек.
- Б) Почечные чешуи:  
 1. маскируют почку;  
 2. придают почке пушистость;  
 3. защищают почку от неблагоприятных условий среды.
- В) Вегетативная почка  
 1. во всём похожа на генеративную почку;  
 2. крупнее генеративной почки;  
 3. не имеет зачаточных цветочков.
- Г) При супротивном расположении в узле находятся:  
 1. две почки; 2. одна почка; 3. три почки.
- Д) Почка – это побег, значит, из почки вырастет молодое:  
 1. стебель; 2. побег; 3. лист.

7. Д/З: § 22; в. 1 – 8 (обратить внимание на в. 8) с. 110; задание на с. 111.

**Текст (часть текста) художественного произведения для вычленения биологической информации и оценки её истинности. Например, вариант использования литературного произведения “Мороз Иванович” В.Ф. Одоевского на уроках биологии : «Травмы кожи: обморожения». Биология. 8 класс**

«А теперь, - прибавил Мороз Иванович, - .... взбей хорошенько перину. .... На постели у Мороза Ивановича вместо перины лежал снег пушистый; холодно, а делать было нечего. Рукодельница принялась взбивать снег.... у ней, бедной, руки окостенели, пальчики побелели, как у бедных людей, что зимой в проруби белье полощут....

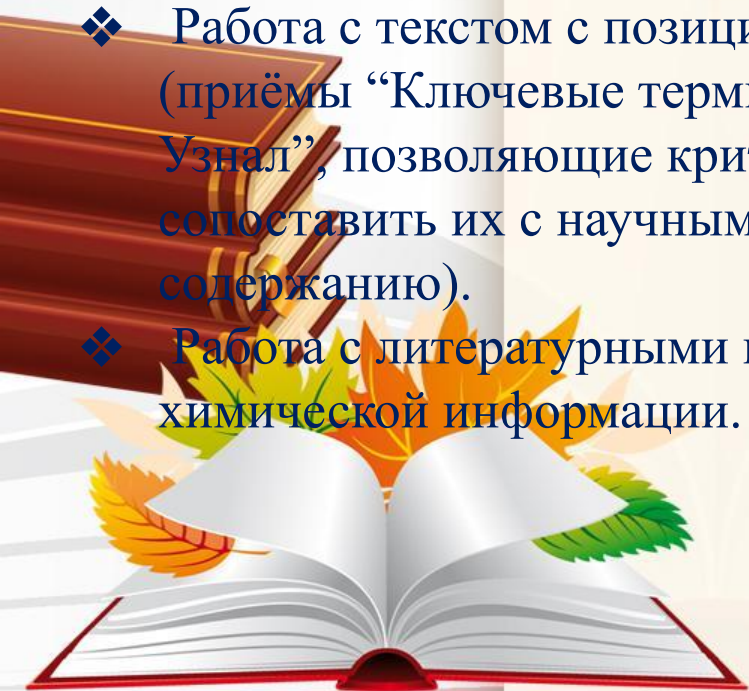
- Ничего, - сказал Мороз Иванович, - только снегом пальцы потри, так и отойдут, не ознобишь».

### **Элементы знаний:**

обморожение как травма кожи, признаки обморожения, первая медицинская помощь при обморожении. Оценка правильности информации об оказании первой медицинской помощи при обморожении.

**Изучая информационные источники по данному вопросу, прослушав вебинар от 20 ноября 2015 года «Формирование читательской компетенции в процессе обучения биологии Суматохина С.В., я нашла ещё приёмы использования текстов:**

- ❖ Тест как разновидность условного текста с ошибочными суждениями и требующий не только статистической фиксации ошибочных суждений, но и коррекции содержания (обоснования выбора правильного решения).
- ❖ Поиск ошибочной информации в печатных изданиях (в том числе и в учебнике), рекламе, бытовых ситуациях.
- ❖ Работа с текстом с позиций формирования критического мышления (приёмы “Ключевые термины”, “Перепутанные логические цепи”, “Знаю-Узнал”, позволяющие критически оценить собственные знания по теме и сопоставить их с научными; составление вопросов к тексту по его содержанию).
- ❖ Работа с литературными источниками как носителями биологической и химической информации.





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

- ✘ *Успехов, терпения и радости  
в общении с детьми!*

