

**Системное использование учебника
на уроках биологии как эффективный способ
подготовки учащихся к самообразованию**

В рамках реализации ФГОС второго поколения

Универсальные учебные действия-
совокупность способов действия учащегося,
обеспечивающих его способность к
самостоятельному усвоению новых знаний,
включая организацию этого процесса.



Универсальные учебные действия

Личностные

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

Познавательные

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знаково-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций

Регулятивные

- управление своей деятельностью
- контроль и коррекция
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества



Проблема

- ▶ *Разрыв между общими требованиями программы и фактическим уровнем знания учащихся, умений формирования УУД – это неразвитость навыков самостоятельной деятельности*

Цель

- ▶ *Включение в процесс обучения самостоятельных видов деятельности обучающихся, способствующих формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий (УУД)*

Задачи

- ▶ *Совместная (ученик+ учитель) постановка целей выполнения самостоятельной работы.*
- ▶ *Определение способов выполнения самостоятельной работы.*
- ▶ *Самостоятельный поиск недостающей информации.*
- ▶ *Самостоятельное изобретение недостающего способа действия.*

Ожидаемые результаты

Данная система работы будет способствовать формированию у учащихся:

- ▶ *умения проявлять активность в познании окружающего мира*
- ▶ *добывать знания из различных источников информации, её анализировать, делать обобщение, формулировать, аргументировать выводы и применять полученные знания на практике в различных ситуациях.*

- ▶ *Как эффективнее учить школьников?*
- ▶ *Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности?*



Виды самостоятельной работы с учебником на уроке

- ▶ самостоятельная работа с ориентировочным аппаратом учебника
- ▶ чтение текста вслух, про себя, выборочное чтение
- ▶ постановка вопросов к тексту
- ▶ ответы на вопросы текста, раздела
- ▶ поиск объяснений явлений
- ▶ словарная работа (формирование понятийного аппарата)
- ▶ составление плана (простого, развернутого)
- ▶ пересказ по плану
- ▶ составление синквейнов
- ▶ работа с иллюстрациями учебника
- ▶ работа по плану

К признакам самообразовательной деятельности относятся:

- ▶ Высокий уровень активности и самостоятельности познания учащихся
- ▶ Добровольность в приобретении новых знаний
- ▶ Совпадения целей и мотивов познавательной деятельности
- ▶ Избирательный характер по сравнению с учебным познанием
- ▶ Целенаправленность, системность и планомерный характер этой деятельности

Реализацию этих признаков рекомендую осуществлять через:

- ▶ Систематическое формирование и развитие умений самостоятельной работы с учебником
- ▶ Включение учащихся в поисковую деятельность в работе с учебником, которая создает благоприятные условия для развития познавательной самостоятельности
- ▶ Использование, кроме учебника, дополнительных источников знаний: книг для чтения по предмету, научно-популярную литературу, энциклопедии, ресурсы интернета
- ▶ Включение элементов занимательности в учебный процесс, что вызывает эмоциональную увлеченность, развитие познавательного интереса



Народная мудрость гласит:

- ▶ *«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».*



Екатерина Пашкова