

Учитель биологии МБОУ «СОШ №50» Шейерманн Наталья Александровна

Цель урока:

- 1. Познакомиться с факторами среды;
- Основные группы экологических факторов
- 1. Выяснить их влияния на растения;
 - Какие факторы выходят на первое место по уровню влияния на растения?
- 3. Познакомиться как классифицируются растения на группы относительно факторов



Экологические факторы среды





Экологические факторы среды

Результаты эксперимента по влиянию факторов неживой природы на рост и развитие растений

Объект исследования: клубни картофеля, которые имеют некоторое количество питательных веществ и

| водылорыо об неживой природы | Э неличае эксперим | | | фак1ораѣ. иенте №2 | Наличие фактора в эксперименте №3 | | • |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| Вода | + | - | + | + | / | / | / |
| Свет | + | + | + | - | - | - | - |
| температура | + | + | + | + | низкая | средняя | высокая |
| наблюдения | Почки листья и корни хорошо развиты | Почки листья хорошо развиты | Почки листья хорошо развиты | Замедлен рост почек. Ростки вытянулись | Нет роста почек | Медлен- ный рост почек, ростков | Быстрый рост почек, ростков |

Воздействие света:

Растения

светолюбивые теневыносливые

Тенелюбивые

- Воздействие тепла: растения
- •Теплолюбивые холодостойкие
- Влияние влажности: растения

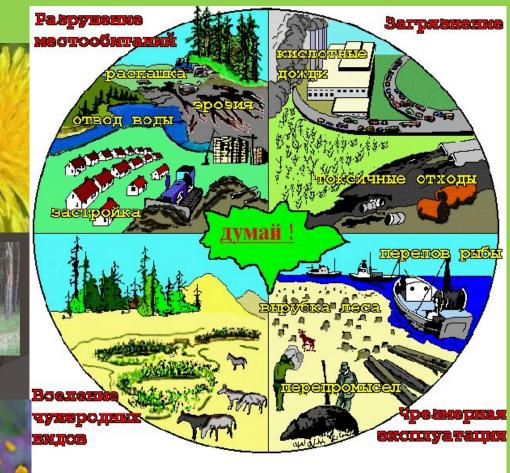
Влаголюбивые засухоустойчивые





Влияние живых организмов





<u>ПУТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА</u> НА ПРИРОДУ





Восстановительная деятельность человека





Страусник обыкновенный





Кувшинка





Лютик высокий



КАКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ВЫХОДИТ НА ПЕРВОЕ МЕСТО ПО СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ НА РАСТЕНИЯ?



ель урока: Познакомиться с факторами среды; Основные группы экологических факторов Выяснить их влияния на растения; - Какие факторы выходят на первое место по уровню влияния на растения? 3. Познакомиться как классифицируются растения на группы относительно факторов неживой природы.

Правильные варианты ответов по дидактическим карточкам (самопроверка):

| Свето- любивое | Тене-любивое | Тене- выносливое | Холодо- стойкое | Влаго- любивое | Засухо- устойчивое |
|--------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|
| Огурец | Папоротник | монстера | лишайник | Камыш озерный | Ковыль перистый |
| Томат | Вороний глаз | Фиалка узамбарская | MOX | Кубышка желтая | Полынь горькая |
| Сосна | Майник двулистный | | Ива карликовая | Звездчатка средняя (мокрица) | Кактус |
| Береза повислая | | | Береза карликовая | | Верблюжья колючка |

Оценивание учащимся работы по дидактической карточке:

Если правильных ответов 9–10 - на «5», 7–8 – на «4», 5 – 6 – на «3», меньше – на «2».

Домашнее задание:

- если вы работали на «5» выполните творческое задание; если вы работали на «4» изучите п.54,55; если вы работали на «3» изучить п.54,55, ответить на вопросы стр. 242.
- Творческое задание: зарисуйте схемы деревьев сосны, березы, липы и других, выросших в разных условиях освещенности на опушке и в лесу. Сделайте вывод.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ, ТВОРЧЕСКУЮ РАБОТУ И СОТРУДНИЧЕСТВО!