

# Ситуационные задания на уроках биологии в 5 –х классах

- Тема урока:  
Экологические факторы (изучение нового материала)

Вперёд! К знаниям!

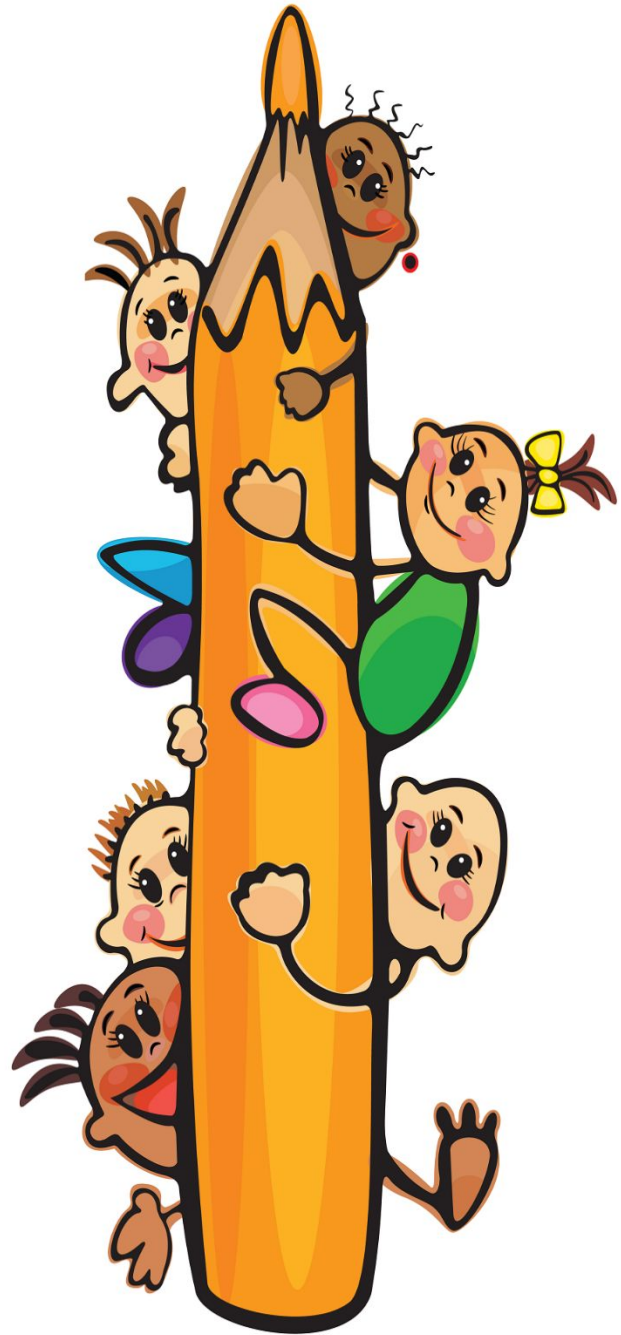


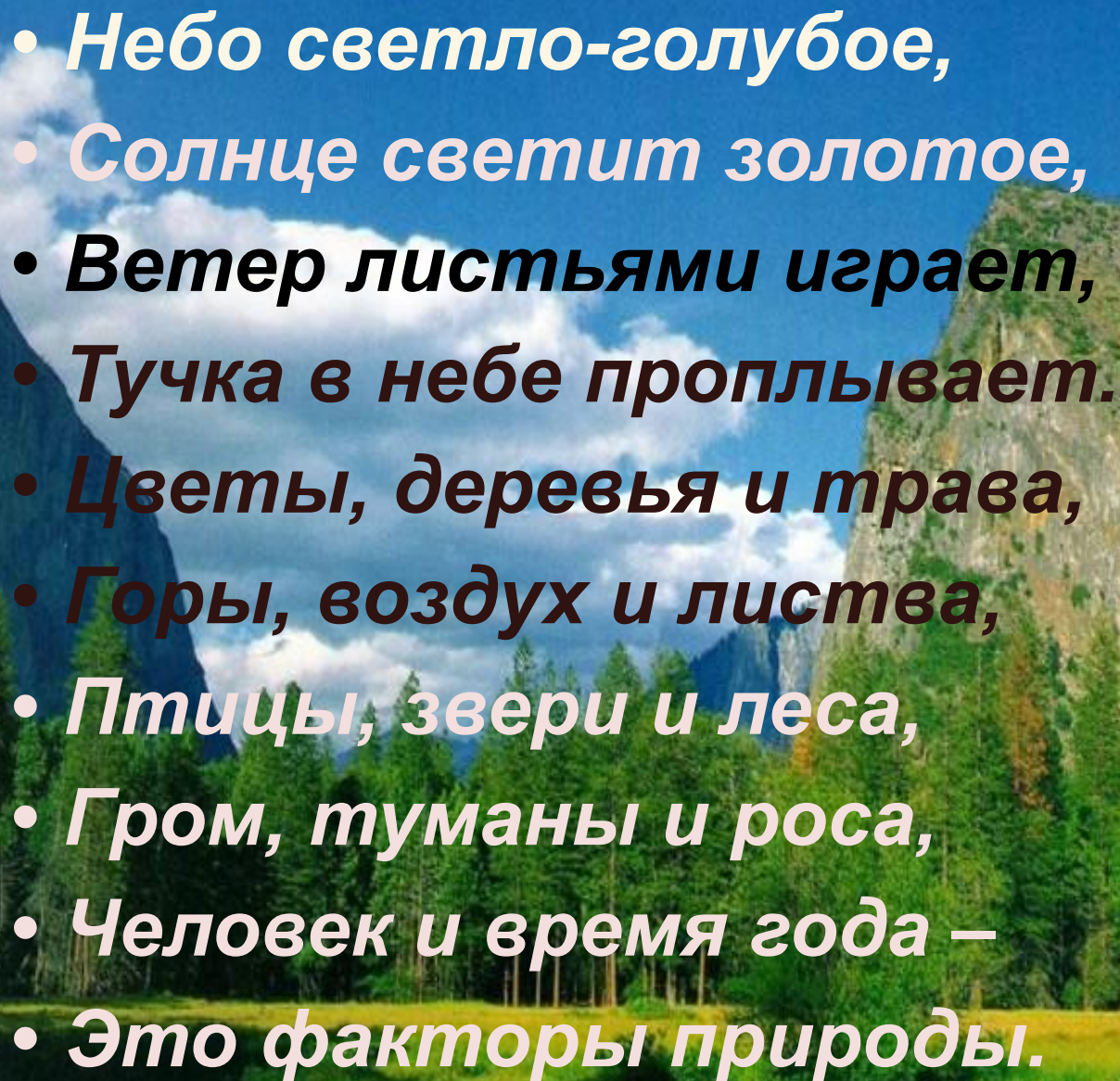
- Ознакомление

Актуализация знаний,  
сообщение темы и  
целей урока.

Мотивирование  
(самоопределение)  
к учебной деятельности

Послушайте  
внимательно  
небольшое  
стихотворение:



- 
- Небо светло-голубое,
  - Солнце светит золотое,
  - Ветер листьями играет,
  - Тучка в небе проплывает.
  - Цветы, деревья и трава,
  - Горы, воздух и листва,
  - Птицы, звери и леса,
  - Гром, туманы и роса,
  - Человек и время года –
  - Это факторы природы.

- Понимание : Изучение нового материала

- Групповая работа:

1-я группа изучает абиотические факторы стр. учебника— прочесть, выделить, назвать и составить схему факторов

2-я группа изучает биотические факторы стр. учебника— прочесть, выделить, назвать взаимоотношения между организмами

3-я группа изучает антропогенные факторы стр. учебника—. рассмотреть и объяснить рисунки параграфа.



- Применение
- \_Этап урока: первичное закрепление:
- 1. проверить составленный кластер (схему) по абиотическим факторам ( свет, влажность, соленость, ветер, почва, температура)
- 2. Назвать взаимоотношения между живыми организмами
- ( конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм)



## • Анализ

- Выберите несколько правильных ответов. К факторам неживой природы относится влияние
- а) света, б) влажности в) растений г) человека д) температуры е) животных
- А каких отношениях идет речь в загадках.
- Стой, плотва и караси!
- И пощады не проси:
- Я – хозяйка здесь в пруду,
- На охоту я иду.
- (Щука – плотва и караси, хищничество)



• 3. Домовитая хозяйка  
Полетает над лужайкой,  
Похлопочет  
над цветком –  
Он поделится  
медком.  
(Цветок –  
пчела,  
симбиоз)



- Синтез

- Подведение итогов урока: в ходе сегодняшнего урока мы выяснили, что живые организмы неразрывно связаны не только со средой обитания, но и друг с другом. Существует даже наука, которая занимается изучением взаимосвязей организмов друг с другом и средой, в которой они обитают. Некогда эта наука являлась частью биологии, но в 1861 году английский учёный Геккель выделил её в самостоятельную науку. Ребята, как вы думаете, о какой науке идёт речь?  
(**Экология.**)





- Оценка

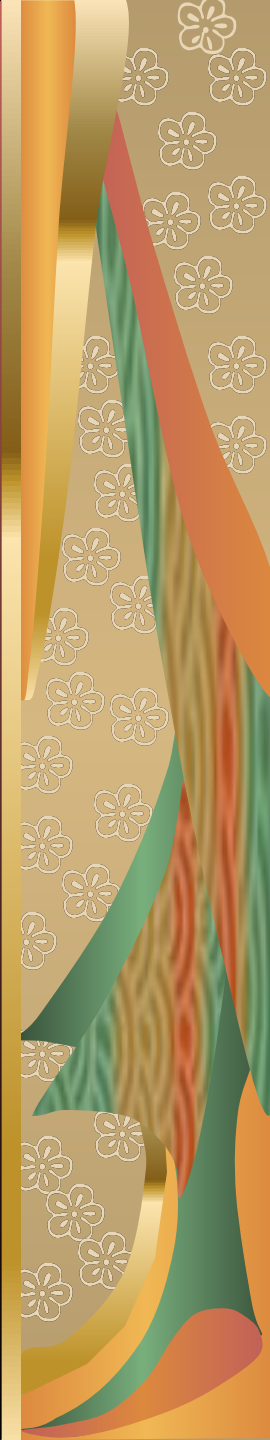
- Этап урока рефлексия:

1. Как много нового ты узнал на уроке?

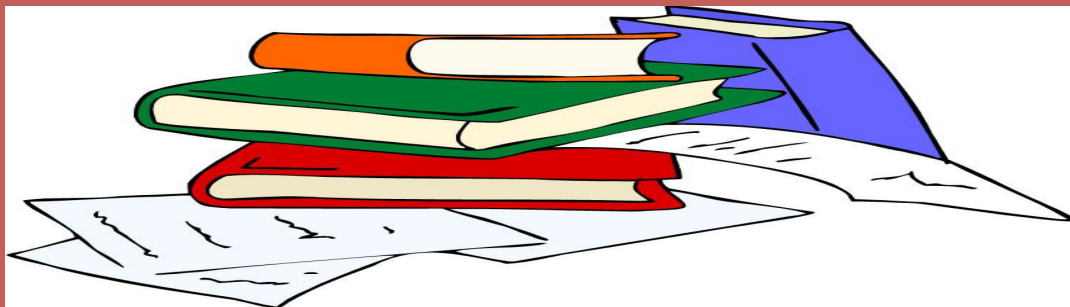
2. Доволен ли ты своей работой?

3. Хотелось ли узнать больше?

Если да, то найди  
дополнительный материал  
и поделись с ребятами на  
следующем уроке.



- **Приведите несколько пар живых организмов, попытайтесь определить типы биотических взаимодействий между ними, опираясь на полученные знания**



- Ответы учащихся: Конкуренция: сосна — берёза, олень европейский — лось, полевая мышь — хомяк обыкновенный; Хищничество: волк — заяц, сова — мышь; паразитизм: тля — щавель, вирус гриппа — человек, гриб-трутовик — берёза