

# «ПОГРУЖЕНИЕ В МИР»



Эпиграф урока:



Знание только тогда  
знание, когда оно  
приобретено усилиями  
своей мысли, а не одной  
памяти».

Л. Н. Толстой

# Цель урока:

1. повторить особенности организации водорослей, их строение, размножение, происхождение.
2. Уметь распознавать изученные водоросли,
3. Уметь характеризовать их значение в природе.



# Погружение в мир

							1.Собери картинку (0 – 3 балла).
						2. Черный ящик (0 – 5 баллов)	
					3. Третий лишний (0 – 2 балла)		
				4. Видеозагадка (0 – 3 балла)			
			5. Красный – зеленый (0 – 8 баллов).				
		6. Снежный ком (5 баллов)					
	6. Узнай «земляка» (2 балла).						
Интеллектуальный олимп (5 баллов).							



# «Собери картинку»

«ЦАРСТВО: Растения

«ПОДЦАРСТВО: Низшие

растения

ВОДОРОСЛИ

ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ

ВОДОРОСЛИ

КОЛОНИАЛЬНЫЕ

ВОДОРОСЛИ

МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ



# «Черный ящик»

Гамета


Зигота

Спорофит

Гаметофит

Спора





# «Третий лишний»

Понятия:

Бесполое размножение

Споры

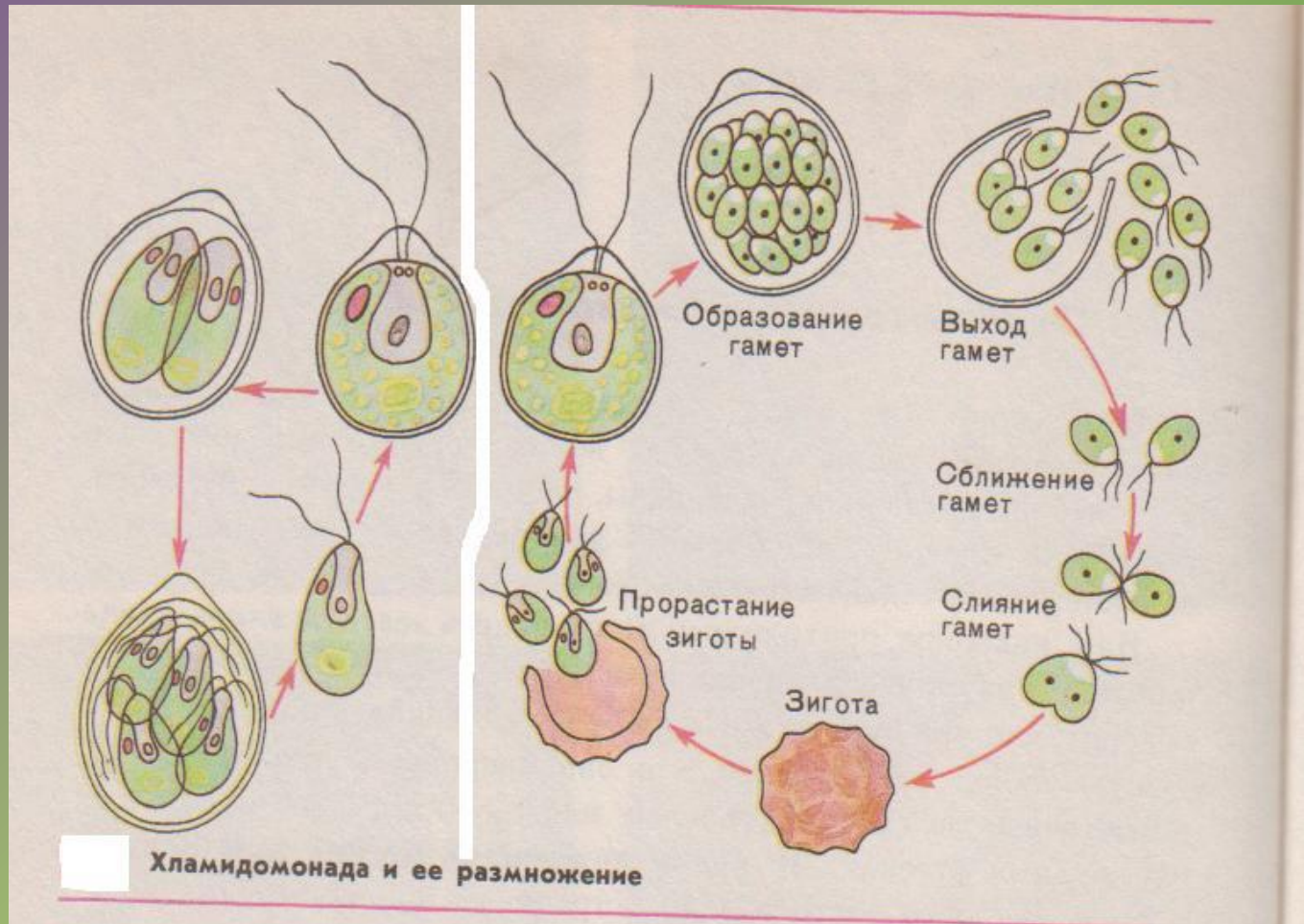
Гаметы




Спорофит

Благоприятные условия

# Видеозагадка.



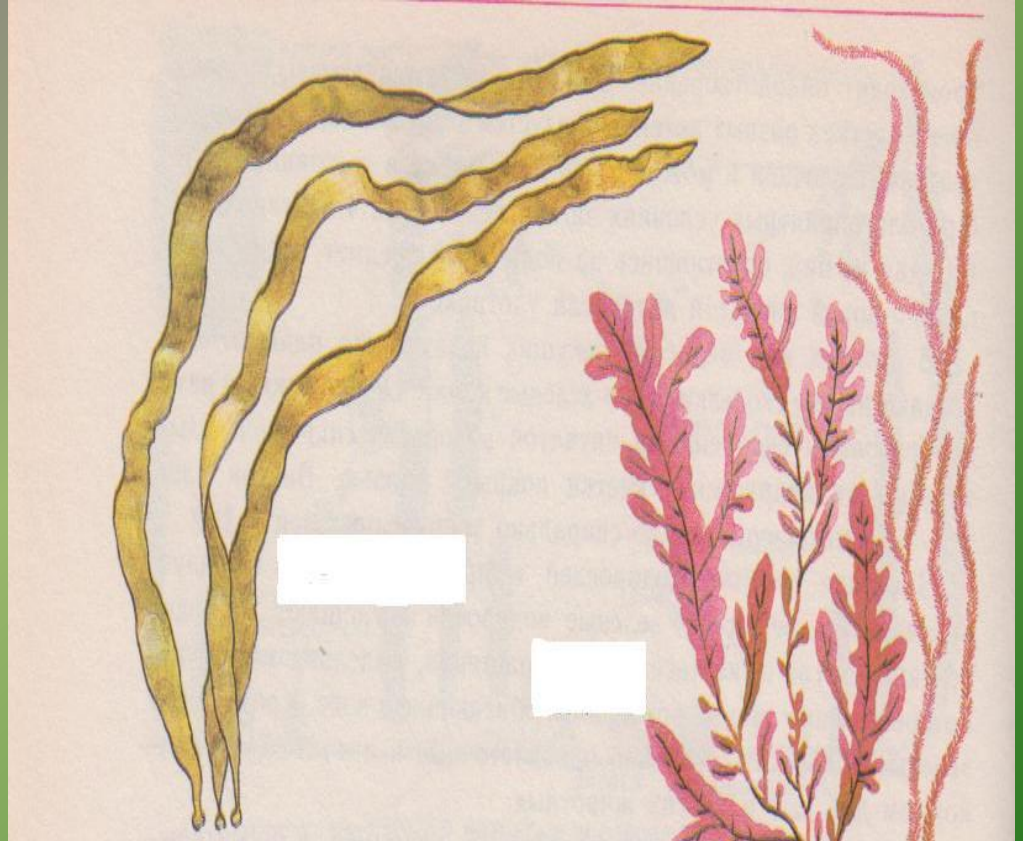
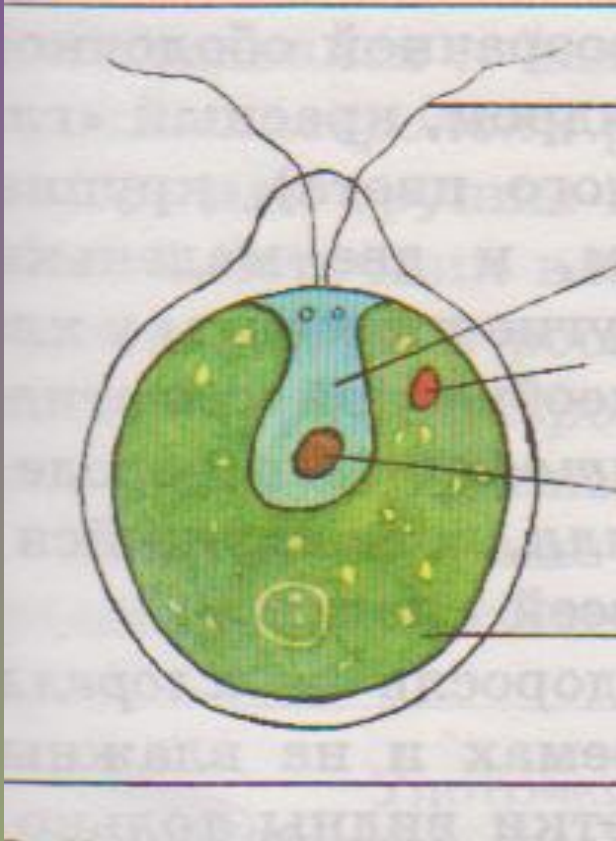




# «Работа с сигнальными карточками»

1. Водоросли – это низшие растения? **«Красный» – «нет» – «зеленый» – «да»**
2. Водоросли могут быть одноклеточными и многоклеточными?
3. Водоросли имеют органы?
4. На свету в клетках водорослей происходит фотосинтез?
5. По способу питания водоросли автотрофы?
6. Клетка водоросли имеет ядро, цитоплазму, оболочку, хроматофор?
7. Размножение с помощью спор называется половым?
8. При половом размножении образуются гаметы?

# Игра «Снежный ком»





Узнай «земляка».

1 – улотрикс.

2 – хламидомонада.



3 – ламинария.

# Обратная связь.

Водоросли в моей жизни	Я в жизни водорослей
1. Предмет моей заботы в аквариуме.	1. исследователь.
2. Источник питания.	2. Такая же частичка природы.
3. Обогащает атмосферу кислородом.	3. Убийца.
4. Сырье для пищевой промышленности.	4. Потребитель.
5. удобрения.	5. Защитник.

# Памятка:

1. Вспомните о значении водорослей.
2. Напишите несколько словосочетаний, предложений о том, какую роль водоросли играют в вашей жизни.
3. Напишите в той последовательности, в которой идея пришла в голову.
4. Выберите самую важную, на ваш взгляд. Позицию, присвойте ей статус 3
5. Выберите второстепенную позицию, присвойте ей статус № 2 и т.д.
6. Объединитесь в группы по 4 – 5 человек. Выберите наиболее часто встречаемые совпадения в ваших высказываниях.
7. Составьте обобщенный вариант выполнения задания от группы.



# Значение водорослей.

## В природе

1. Важнейшие компоненты экосистем.
2. Источник кислорода.
3. Индикаторы загрязнения и засоления среды.
4. Основной источник органического вещества в водоемах.
5. Участвуют в очищении естественных и сточных вод.
6. Участвуют в круговороте кальция и кремния, в почвообразовании.

## • В жизни человека

- 1. Удобрения
- 2. Продукты питания.
- 3. Сырье для промышленности

# Значение и использование водорослей:



# Рефлексия:

- ❖ *Что узнали?*
- ❖ *Чему научились?*
- ❖ *Что было самым интересным на уроке?*
- ❖ *Что было самым трудным?*





# Оцените свою работу на уроке:

1. 26 - 28 баллов –  
оценка «5»
2. 25 – 23 балла -  
оценка «4»
3. 22 – 18 баллов –  
оценка «3»
4. Менее 17 баллов –  
оценка «2».





## Домашнее задание :



1. С. 40 – 47.

2. **Творческое задание:** вы оказались на дне моря. У вас кончаются кислород, еда. Вы поранили руку, не ориентируетесь, на какой глубине находитесь.

Напишите мини – сочинение, как вы сможете выбраться из этой ситуации.