

Тема

- «Технология блочно-модульного обучения на уроках биологии»
- Выполнила: Лукашевичус Ольга Александровна
 - Вечерняя школа №12 с.Заозерное

Цели:

- 1. Рассмотреть сущность модульного обучения, особенности его использования в общеобразовательной школе.
- 2. Познакомиться с особенностями построения учебных модулей.

Возникновение и развитие модульного обучения.

В связи со сменой парадигмы образования и переходом на личностно Ориентированную концепцию обучения возникла необходимость изменения форм и методов преподавания. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному, Оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Возникло модульное обучение в 60-е годы в США, а затем распространилось в англоязычных странах и Западной Европе.

Первые попытки обратиться к этой проблеме были предприняты Литвой в конце 70-х, в начале 80-х годов, а затем стали постепенно распространяться России.

Сущность модульного обучения

Сущность модульного обучения состоит в том, что учащийся самостоятельно достигает конкретных целей в процессе в работе с модулем.

Модуль-это целевой многофункциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Программа обучения, заложенная в модуль, индивидуализирована по содержанию, методом учения, темпу работы ученика, который таким образом имеет возможность учиться планированию своей деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценки.

Дидактические и методические особенности модульного обучения

Достаточно четко отличия инновационного подхода к обучению сформулированы в монографии П. Юцявичене, которые сводятся к следующему:

- содержание обучения представлено законченными, самостоятельными комплексами – модулями, которые являются одновременно и своего рода банком информации и методическим руководством по усвоению;
- взаимодействие педагога и обучающегося при этом осуществляется на совершенно иной основе, так как модули обеспечивают осознанное самостоятельное достижение обучающимся определенного уровня предварительной подготовки к каждой встрече этих двух взаимодействующих сторон;
- сама суть модульного обучения требует обязательного соблюдения субъект – субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимся.

Близка к этой позиции в определении дидактических отличий Модульного обучения и точка зрения профессора Т.И. Шамовой.

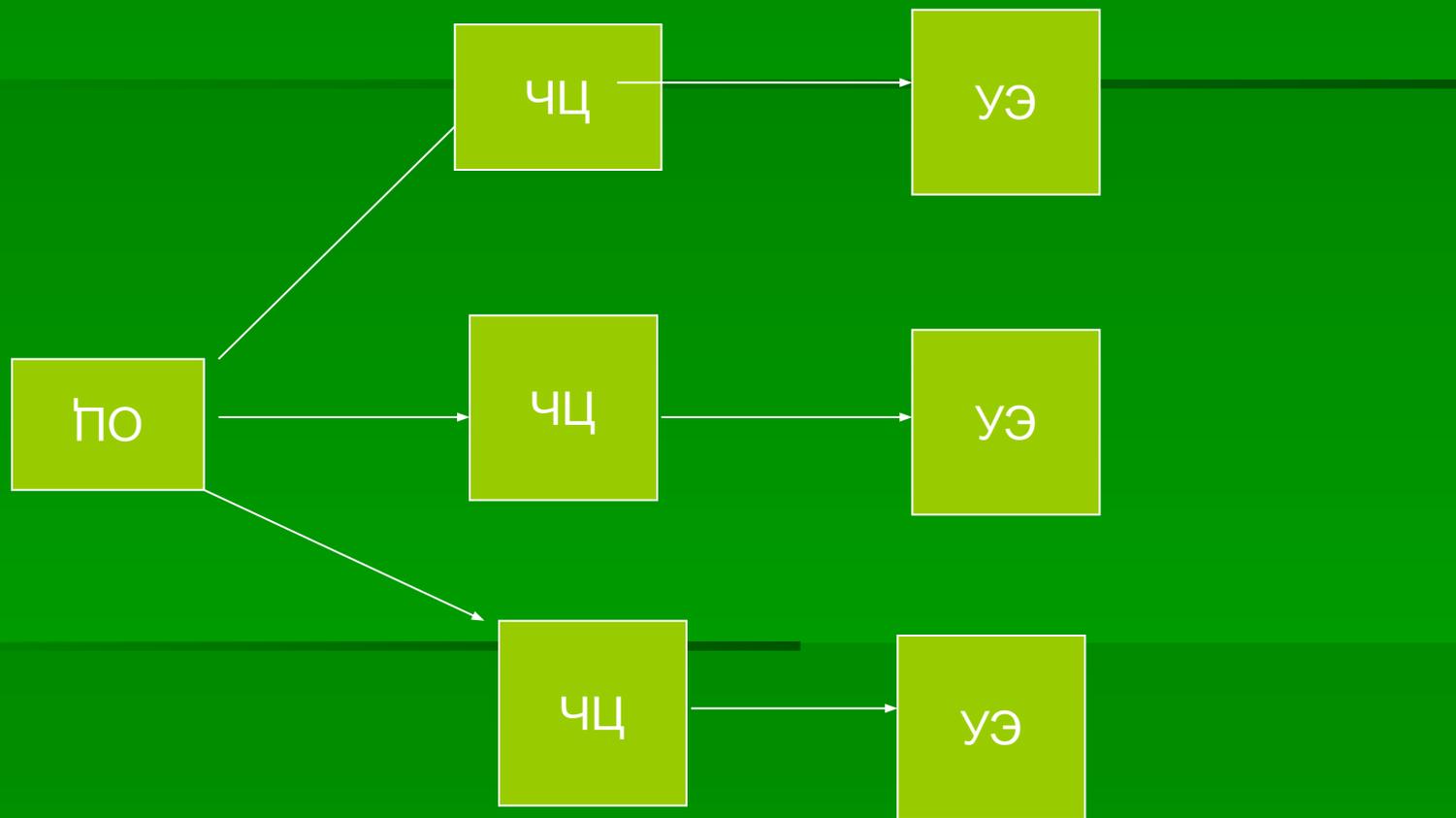
Основные подходы к построению учебных модулей

Следуя этой технологии можно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы он получал основную часть информации самостоятельно в урочное и внеурочное время. Учитель при этом освобождается от функции информатора и контролера и получает возможность сосредоточить внимание на консультационно-координационной индивидуальной работе с учащимися. Учебный материал представлен в информационных блоках – учебных элементах (УЭ). Учитель в письменной форме сообщает ученику, как работать на уроке, где найти материал, как оформить записи в тетради.

Для проведения модульного урока необходимо разработать модульную программу, которая состоит из общей цели (ОЦ) и модулей, обеспечивающих эту цель. Перед каждым учебным элементом учитель ставит цель.

В процессе работы школьников над модулем текущий и промежуточный контроль может осуществляться в конце каждого учебного элемента в мягкой форме (сверка с образцом, взаимоконтроль, самоконтроль и т.д.). Такой контроль необходим чтобы выявить пробелы в усвоении знаний и устранить их по ходу изучения учебного материала. После завершения работы с модулем проводят выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего материала.

Выходной контроль может представлять собой небольшую самостоятельную или контрольную работу. Можно провести тестирование задание контрольного этапа сдаются на проверку и могут быть разноуровневыми.



Структурирование модуля

Строение модуля, по мнению большинства ученых – педагогов, включает следующие этапы:

1. Наименование учебного модуля (название общей темы).
2. Определение общей дидактической цели (ОЦ).
3. Отбор содержания теоретических знаний для изучения учащимися (создание так называемого банка информации).
4. Разбивка общего содержания на отдельные учебные элементы (УЭ) и определение для каждого из них частной цели (ЧЦ).
5. Структурирование деятельности ученика в процессе работы с учебным содержанием (разработка методического аппарата к каждому блоку учебного модуля).
6. Разработка рейтинга для осуществления выходного контроля.

Все названные этапы работы по построению обучающих модулей выполняются в указанной логической последовательности, изменяется только содержание учебного материала, объем того или иного учебного элемента и технология его изучения.

Общая схема построения обучающих модулей



Учебный модуль к теме «Класс рыбы»



УЭ-0. Цели блока № 1:

- Выявить своеобразие условий в реке Амур для обитания рыб;
- Познакомиться с представителями отрядов, имеющих большое промысловое значение, проблемами охраны Амура.

УЭ-1. Цель: выяснить, в чем своеобразие условий в реке Амур для обитания рыб.

УЭ-2. Цель: познакомиться с представителями отрядов, имеющих наибольшее промысловое значение.

УЭ-3. Цель: познакомиться с проблемами охраны реки Амур и ее рыбных ресурсов.

Значение блочно-модульного обучения

Использование модульной технологии показывает ее привлекательность не только для учителя, но и для ученика. Потому что она позволяет учащемуся самому выбирать темп изучения материала, достигать результата на доступном ему уровне, работать в ситуации успеха, осваивать и совершенствовать не только предметные, но и общеучебные умения и навыки такие, как постановка учебной цели, выбор средств и путей ее достижения, осуществление контроля за своими достижениями и коррекция ошибок. Учащиеся учатся работать с литературой, составлять конспекты, схемы, рисунки, работать в группе, индивидуально, вести обмен мнениями, логически рассуждать и делать выводы.

Таким образом, именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.