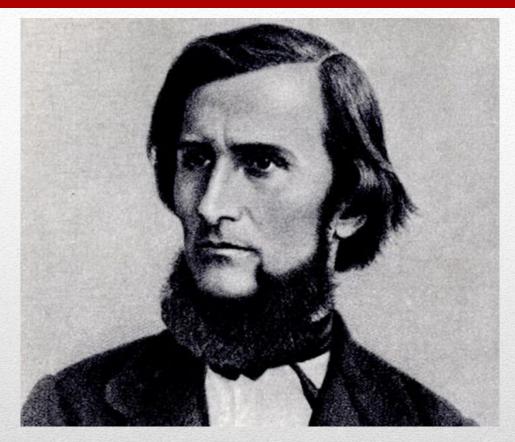


Различные формы работы с текстом в рамках реализации ФГОС с целью повышения качества обучения по биологии.

Учитель биологии МБОУ «Федоровская СОШ № 5» Гуторова Оксана Валериевна



«Читать — это ещё ничего не значит. Что читать и как понимать прочитанное — вот в чём главное». К.Д. Ушинский



Качество обучения - степень достижения обязательного уровня знаний, который наиболее полно описан Государственных Образовательных Стандартах.

Качество обучения биологии - это категория, определяющая состояние и результативность процесса обучения биологии в общеобразовательной школе и его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании компетенции.





Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются в ходе обучения.

Ключевыми компетенциями являются:

- учебно-познавательные;
- социокультурные;
- коммуникативные;
- информационные (читательская);
- природоведческие и здоровьесберегающие.

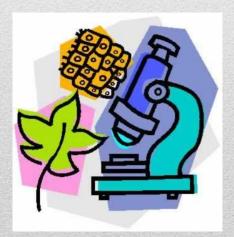
• <u>Читательская компетенция, является одной из</u> составляющих информационной компетенции - это способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.



Под читательской компетенцией, согласно новым ФГОС, понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

• Значительная роль в овладении стратегией смыслового чтения отводится предмету «биология», при изучении которого ученики работают с научнопознавательными текстами. Результаты работы показывают, что у учащихся имеются проблемы в чтении научного текста, понимании прочитанного и умении работать с самим текстом.





ВИДЫ ТЕКСТОВ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ:

- 1. Текст как основа для выполнения заданий в тестовой форме и заданий со свободным ответом.
- 2. Текст как основа для заполнения или составления схемы, таблицы, конспекта.
- **3.** Текст как основа для выполнения творческого задания, результатом которого является кроссворд, "печатное ученическое издание", новый текст (например, информационный лист, электронная презентация и т.д.).
- 4. Текст (часть текста) художественного произведения для вычленения биологической информации и оценки её истинности.

Основные формы работы с текстами:

1. Прием «Сформулируй определение».

<u>Цель</u>: сформировать умение преобразовывать текстовую информацию для дальнейшего использования.

<u>Тема</u>: «Условия произрастания и видоизменения корней». Учащимся предлагается найти в тексте учебника определение корнеплода.

Текст: Редис, турнепс, свёкла, репа, брюква и другие растения запасают питательные вещества в *корнеплодах*. В образовании корнеплодов принимают участие, как главный корень, так и нижние участки стебля.

2. Прием «Установите соответствие».

<u>Цель</u>: сформировать умение работать с информацией, содержащейся в тексте.

Учащимся предлагается соотнести понятия и определения.

<u>Тема</u>: «Виды корней и типы корневых систем».

Термин

- А) Главный корень
- Б) Боковой корень
- В) Придаточный корень

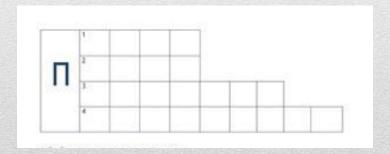
Определение

- 1) Образуется на стеблях, листьях
- 2) Развивается из зародышевого корешка
- 3) Отходят от главного и придаточных корней

3. Прием «Составь задание».

<u>Цель</u>: сформировать умение вдумчиво преобразовывать текстовую информацию с ее дальнейшим использованием.

Учащимся предлагается после изучения темы составить кроссворд.



4. Прием «Задай вопрос».

<u>Цель:</u> сформировать умение целенаправленно читать текст, преобразовывать текстовую информацию.

Учащиеся получают задание прочитать фрагмент текста, задать к нему вопросы, причем ограничивается время и число вопросов. И тут же предлагается на эти вопросы ответить самим учащимся.



5. Прием «Верные и неверные утверждения».

<u>Цель</u>: понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять информацию разного характера, критично оценивать ее достоверность (например, при изучении новой темы или при обобщении темы учитель дает задание учащимся, установить верные утверждения, обосновывая свой ответ).

<u>Тема</u>: «Зоны корня». Выбери номер правильного утверждения:

- 1. Основная функция корня минеральное питание растения.
- 2. Снаружи верхушка корня покрыта корневым чехликом.
- 3. В корневом чехлике откладываются запасные питательные вещества.
- 4. В зоне проведения корневые волоски отсутствуют.
- 5. За счет корневых волосков происходит увеличение всасывающей поверхности корня.

6. Прием «Вставь в текст, пропущенные слова».

<u>Цель:</u> понимать информацию, анализировать, делать выводы.

<u>Тема:</u> «Виды корней и типы корневых систем». Вставьте пропущенные по смыслу слова.

А) Каждое растение имеет множество корней. Корень, развивающийся
из зародышевого корешка семени, называют
Б) Корни, отрастающие от стебля и листьев, называют
В) От главного и придаточного корней отходят корни
Г) Все корн одного растения образуют
Д) Различают два типа корневых систем: и
Е) Корневую систему, в которой хорошо развит главный корень,
называют
Ж) Корневую систему, в которой главный корень недостаточно развит
или рано отмирает, называют

7. Прием «Составь схему, план, конспект, таблицу».

<u>Цель:</u> сформировать умение преобразовывать текстовую информацию с её дальнейшим использованием.

<u>Тема:</u> «Строение семян». Заполните схему:



8. Прием «Деформированный текст».

And hope from a heavily at that is near Mith the from a heavily of beauty historical and the sund of beauty historical for a note how the eyes of beauty historical for a hope how the shine are find that shine are

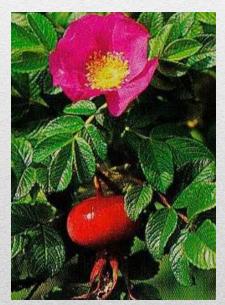
При подготовке деформированных текстов, нужно руководствоваться следующим:

- 1) количество предложений должно быть небольшим
- 2) должна быть очевидна правильная последовательность предложений

<u>Цель</u>: формирование умения выделять информацию, не соответствующую содержанию текста.

Тема: «Побег и почки». Найдите ошибки в тексте и исправьте их. Текст: Стебель с расположенными на нем листьями и почками называют побегом. Стебель — боковая часть побега, листья — осевые. Участки стебля, на которых развиваются листья, называют узлами, а участки стебля между двумя ближайшими узлами одного побега — пазухой.





9. Прием «Опишите растение по плану».

<u>Цель</u>: Самостоятельно конструировать информацию.

<u>Тема</u>: Семейство Розоцветные. *Опишите Шиповник собачий по плану*:

План описания:

- 1. Жизненная форма растения.
- 2. Тип корневой системы.
- 3. Стебель (форма и опушение).
- 4. Листорасположение.
- 5. Лист:
 - а) черешковый, сидячий;
 - б) наличие прилистников;
 - в) простой или сложный;
 - г) жилкование.
- 6. Тип соцветия.
- 7. Характеристика цветка.
- 8. Формула цветка.

10. Прием «Поабзацевая проработка текста».

<u>Цель:</u> выделять главную мысль отдельных частей текста; вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.

<u>Универсальное задание для всех тем</u>: Прочитайте абзац. Выделите главную мысль. Сформулируйте её, используя как можно меньшее количество слов.



11. Прием «чтение части текста художественного произведения для вычленения биологической информации и оценки её истинности».

<u>Цель:</u> делать выводы на основе информации из текста, умение точно оформить свои мысли в устный текст.



«Да! Это была собака, огромная, черная, как смоль. Но такой собаки еще никто из нас, смертных, не видывал. Из ее пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку мерцал переливающийся огонь. Ни в чьем воспаленном мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выскочившее на нас из тумана... Страшный пес, величиной с молодую львицу. Его огромная пасть все еще светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами....»

Поясните истинность информации в прочитанном тексте.



Вывод: Умение работать с текстами помогает учащимся самостоятельно приобретать новые знания, осознать то, что они читают. Только в этом случае можно рассчитывать на развитие мышления, познавательной самостоятельности, активной учебной деятельности и других свойств, и качеств личности, к развитию которых призывают стандарты образования.

Использованные интернет-источники: