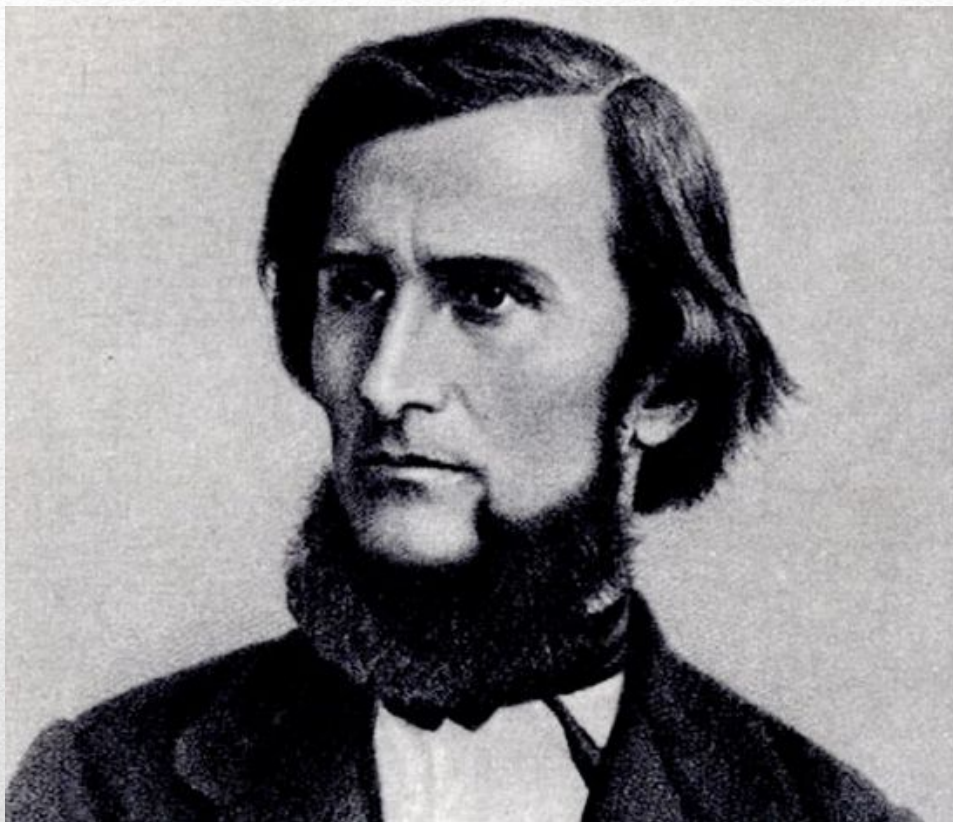




**Различные формы работы с текстом
в рамках реализации ФГОС с целью
повышения качества обучения
по биологии.**

**Учитель биологии
МБОУ «Федоровская СОШ № 5»
Гуторова Оксана Валериевна**



«Читать — это ещё ничего не значит.
Что читать и как понимать
прочитанное — вот в чём главное».

К.Д. Ушинский



Качество обучения - степень достижения обязательного уровня знаний, который наиболее полно описан Государственных Образовательных Стандартах.

Качество обучения биологии - это категория, определяющая состояние и результативность процесса обучения биологии в общеобразовательной школе и его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании компетенции.



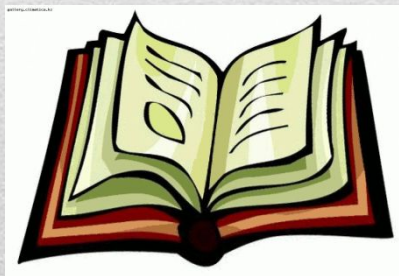
Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются в ходе обучения.

Ключевыми компетенциями являются :

- учебно-познавательные;
- социокультурные;
- коммуникативные;
- информационные (читательская);
- природоведческие и здоровьесберегающие.



- Читательская компетенция, является одной из составляющих информационной компетенции - это способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.



Под читательской компетенцией, согласно новым ФГОС, понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

- Значительная роль в овладении стратегией смыслового чтения отводится предмету «биология», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами. Результаты работы показывают, что у учащихся имеются проблемы в чтении научного текста, понимании прочитанного и умении работать с самим текстом.



ВИДЫ ТЕКСТОВ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ:

- 1.** Текст как основа для выполнения заданий в тестовой форме и заданий со свободным ответом.
 - 2.** Текст как основа для заполнения или составления схемы, таблицы, конспекта.
 - 3.** Текст как основа для выполнения творческого задания, результатом которого является кроссворд, “печатное ученическое издание”, новый текст (например, информационный лист, электронная презентация и т.д.).
 - 4.** Текст (часть текста) художественного произведения для вычленения биологической информации и оценки её истинности.
-

Основные формы работы с текстами:

1. Прием «Сформулируй определение».

Цель: сформировать умение преобразовывать текстовую информацию для дальнейшего использования.

Тема: «Условия произрастания и видоизменения корней». Учащимся предлагается найти в тексте учебника определение корнеплода.

Текст: Редис, турнепс, свёкла, репа, брюква и другие растения запасают питательные вещества в *корнеплодах*. В образовании корнеплодов принимают участие, как главный корень, так и нижние участки стебля.

2. Прием «Установите соответствие».

Цель: сформировать умение работать с информацией, содержащейся в тексте.

Учащимся предлагается соотнести понятия и определения.

Тема: «Виды корней и типы корневых систем».

Термин

- А) Главный корень
- Б) Боковой корень
- В) Придаточный корень

Определение

- 1) Образуется на стеблях, листьях
 - 2) Развивается из зародышевого корешка
 - 3) Отходят от главного и придаточных корней
-

4. Прием «Задай вопрос».

Цель: сформировать умение целенаправленно читать текст, преобразовывать текстовую информацию.

Учащиеся получают задание прочитать фрагмент текста, задать к нему вопросы, причем ограничивается время и число вопросов. И тут же предлагается на эти вопросы ответить самим учащимся.



5. Прием «Верные и неверные утверждения».

Цель: понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять информацию разного характера, критично оценивать ее достоверность (например, при изучении новой темы или при обобщении темы учитель дает задание учащимся, установить верные утверждения, обосновывая свой ответ).

Тема: «Зоны корня». *Выбери номер правильного утверждения:*

1. Основная функция корня – минеральное питание растения.
 2. Снаружи верхушка корня покрыта корневым чехликом.
 3. В корневом чехлике откладываются запасные питательные вещества.
 4. В зоне проведения корневые волоски отсутствуют.
 5. За счет корневых волосков происходит увеличение всасывающей поверхности корня.
-

6. Прием «Вставь в текст, пропущенные слова».

Цель: понимать информацию, анализировать, делать выводы.

Тема: «Виды корней и типы корневых систем». *Вставьте пропущенные по смыслу слова.*

- А) Каждое растение имеет множество корней. Корень, развивающийся из зародышевого корешка семени, называют _____.
 - Б) Корни, отрастающие от стебля и листьев, называют _____.
 - В) От главного и придаточного корней отходят корни _____.
 - Г) Все корни одного растения образуют _____.
 - Д) Различают два типа корневых систем: _____ и _____.
 - Е) Корневую систему, в которой хорошо развит главный корень, называют _____.
 - Ж) Корневую систему, в которой главный корень недостаточно развит или рано отмирает, называют _____.
-

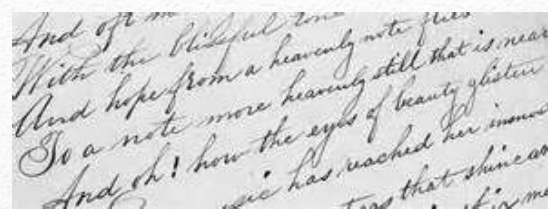
7. Прием «Составь схему, план, конспект, таблицу».

Цель: сформировать умение преобразовывать текстовую информацию с её дальнейшим использованием.

Тема: «Строение семян». *Заполните схему:*



8. Прием «Деформированный текст».



При подготовке деформированных текстов, нужно руководствоваться следующим:

- 1) количество предложений должно быть небольшим
- 2) должна быть очевидна правильная последовательность предложений

Цель: формирование умения выделять информацию, не соответствующую содержанию текста.

Тема: «Побег и почки». *Найдите ошибки в тексте и исправьте их.*

Текст: Стебель с расположенными на нем листьями и почками называют побегом. Стебель – боковая часть побега, листья – осевые. Участки стебля, на которых развиваются листья, называют узлами, а участки стебля между двумя ближайшими узлами одного побега – пазухой.



9. Прием «Опишите растение по плану».

Цель: Самостоятельно конструировать информацию.

Тема: Семейство Розоцветные. *Опишите Шиповник собачий по плану:*

План описания:

1. Жизненная форма растения.
 2. Тип корневой системы.
 3. Стебель (форма и опушение).
 4. Листорасположение.
 5. Лист:
 - а) черешковый, сидячий;
 - б) наличие прилистников;
 - в) простой или сложный;
 - г) жилкование.
 6. Тип соцветия.
 7. Характеристика цветка.
 8. Формула цветка.
-

10. Прием «Поабзацевая проработка текста».

Цель: выделять главную мысль отдельных частей текста; вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.

Универсальное задание для всех тем: *Прочитайте абзац. Выделите главную мысль. Сформулируйте её, используя как можно меньшее количество слов.*



11. Прием «чтение части текста художественного произведения для вычленения биологической информации и оценки её истинности».

Цель: делать выводы на основе информации из текста, умение точно оформить свои мысли в устный текст.



«Да! Это была собака, огромная, черная, как смоль. Но такой собаки еще никто из нас, смертных, не видывал. Из ее пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку мерцал переливающийся огонь. Ни в чьем воспаленном мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выскочившее на нас из тумана... Страшный пес, величиной с молодую львицу. Его огромная пасть все еще светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами....»

Поясните истинность информации в прочитанном тексте.



Вывод: *Умение работать с текстами помогает учащимся самостоятельно приобретать новые знания, осознать то, что они читают. Только в этом случае можно рассчитывать на развитие мышления, познавательной самостоятельности, активной учебной деятельности и других свойств, и качеств личности, к развитию которых призывают стандарты образования.*

Использованные интернет-источники:

<http://nao.kz/files/blogs/1410283316348.pdf>

<http://imteacher.ru/stati/nachalnaya-schkola/doklad-formirovanie-chitatejskoi-kompete.html>

<http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/02/03/rabota-s-tekstom-na-urokakh-biologii>

<https://infourok.ru/statya-rabota-s-tekstami-na-urokah-biologii-795725.html>