Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся.

Но часто и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет».

В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чём сущность потребности в знаниях?
Как она возникает?
Как она развивается?
Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?
Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Нужно отметить ,что школа сегодняшнего дня делает попытку «повернуться лицом к ученику», к его индивидуальности, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей в настоящем и будущем.

Перед учителем стоит задача - выбрать методы и технологии обучения, которые, наиболее оптимальны для построения учебного процесса.

Инновационные технологии - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

*Термин **«Инновация»** (нововведение) - антоним прилагательному «Традиционный», что предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся способов, методов, приёмов обучения.*

Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Формирование профессиональной компетентности

- развитие творческой индивидуальности,
- восприимчивости к педагогическим инновациям,
- способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Инновационные технологии.

- *Технология развития критического мышления,*
- *технологии дифференциации и индивидуализации;*
- *проектные технологии,*
- *технологии проблемного обучения;*
- *интерактивные технологии;*
- *информационные технологии,*
- *технологии игрового обучения,*
- *технология лекционно-семинарская.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

УЧЕНИК **УЧИТЕЛЬ**

1.Технология развития критического мышления

Что такое технология «критического мышления»?

«Критическое мышление»- обозначение нового педагогического подхода.

«Критическое мышление»-новый взгляд на урок, это технология даёт освоение нового способа познания нового.

«Критическое мышление» можно отнести к инновационным технологиям, так как соответствует основным параметрам инновационного обучения.

Признаки технологии «развития критического мышления».

Социальность
(работа осуществляется в парах, в группах)

Продуктивность
(формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком)

Индивидуальность
(личная работа с информацией)

Самостоятельность
(ответственность)

Аргументированность
(приводить убедительные доводы)

Многогранность
(приводить убедительные выводы)

Этапы и приёмы урока в концепции «развития критического мышления».

Этапы	Приёмы (более 40)	Способ работы
1. Вызов активизация учащихся	Карта познания, кластер, краткое эссе, рассказ-предположение по ключевым словам, мозговой штурм, тонкие и толстые вопросы	Работа ведётся индивидуально, в парах или группах
2.Осмысление от “старого” к “новому”	Чтение с остановками и пометками, работа в парах, поиск ответов на вопросы, поставленные на стадии вызова, определение терминов, фишбоун,	Работа ведётся индивидуально - в парах - в группах
3. Рефлексия анализ	Карта познания, эссе, проведение дискуссии, взаимоопрос, взаимопроверка, синквейн, обсуждение,	Работа ведётся индивидуально - в парах - в группах

Приёмы, используемые на разных стадиях урока

1.Этап Вызов -

Кластер(«гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.

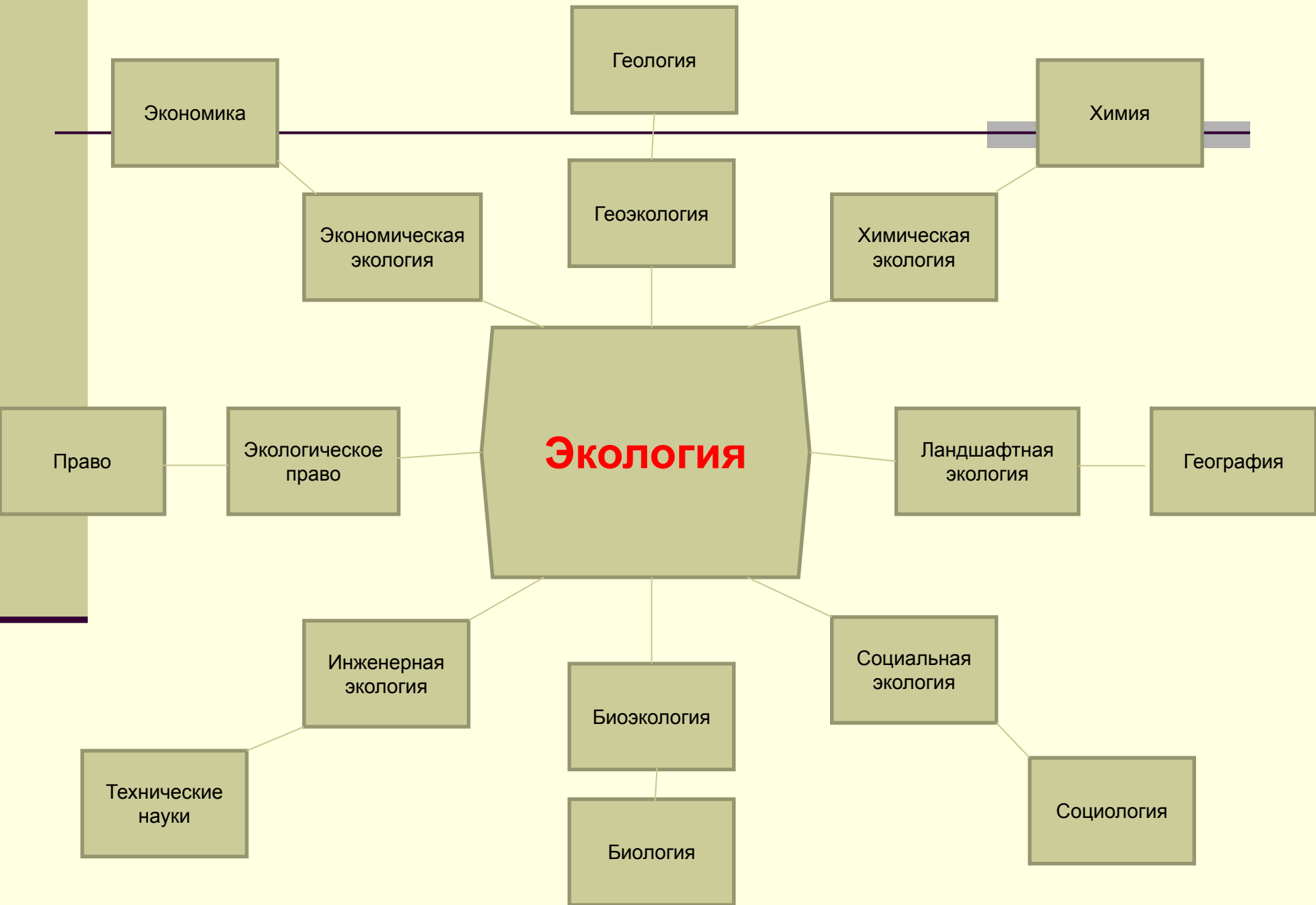
1.Посередине (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
(Модель «планеты и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Связь экологии с другими науками



Приём маркировки текста «ИНСЕРТ».

2.Этап Осмысление

1. **Читая, ученик делает карандашом пометки в тексте:**

V – уже знал,
+ - новое,
- - думал иначе,
? – не понял, есть вопросы.

2. Читая, второй раз, заполняет таблицу, систематизируя материал.

V уже знал	+ узнал новое	- думал иначе	? есть вопросы

Приём «Концептуальная таблица» -

сравнение предметов, объектов, явлений

2.**Этап Осмысление**

Признаки сравнения	***Ракообразные***	***Паукообразные***	***Насекомые***
Внешний вид			
Представители			
Среда обитания			
Количество конечностей			

Синквейн- (француз) слова «cing» – ПЯТЬ

3 Этап рефлексии(анализ, самооценка),закрепление урока

Стихотворение, состоящее из пяти строк.

Используется как способ синтеза материала

- **Сиквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание;**
- **для работы в парах;**
- **реже как коллективное творчество.**

Виды синквейнов

- ✔ **-традиционный**
- **-обратный**
- ✔ **-зеркальный**
- **-бабочка**
- ✔ **-дидактический**

Правила написания синквейна:

Название	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -1
Описание	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 2
Действия	ГЛАГОЛ - 3
Чувство	ФРАЗА ИЗ 4 СЛОВ
Повторение сути	(СИНОНИМ) 1 СЛОВО

Примеры синквейнов по биологии:

10 класс тема-»Биоценоз»

1. БИОЦЕНОЗ
2. ГУСТОНАСЕЛЕННЫЙ, ПРИРОДНЫЙ
3. ОБМЕНИВАЕТСЯ, ПЕРЕДАЕТ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ
4. КАК ХОРОШО В ЛЕСУ ЧЕЛОВЕКУ.
5. ЭКОЛОГИЯ

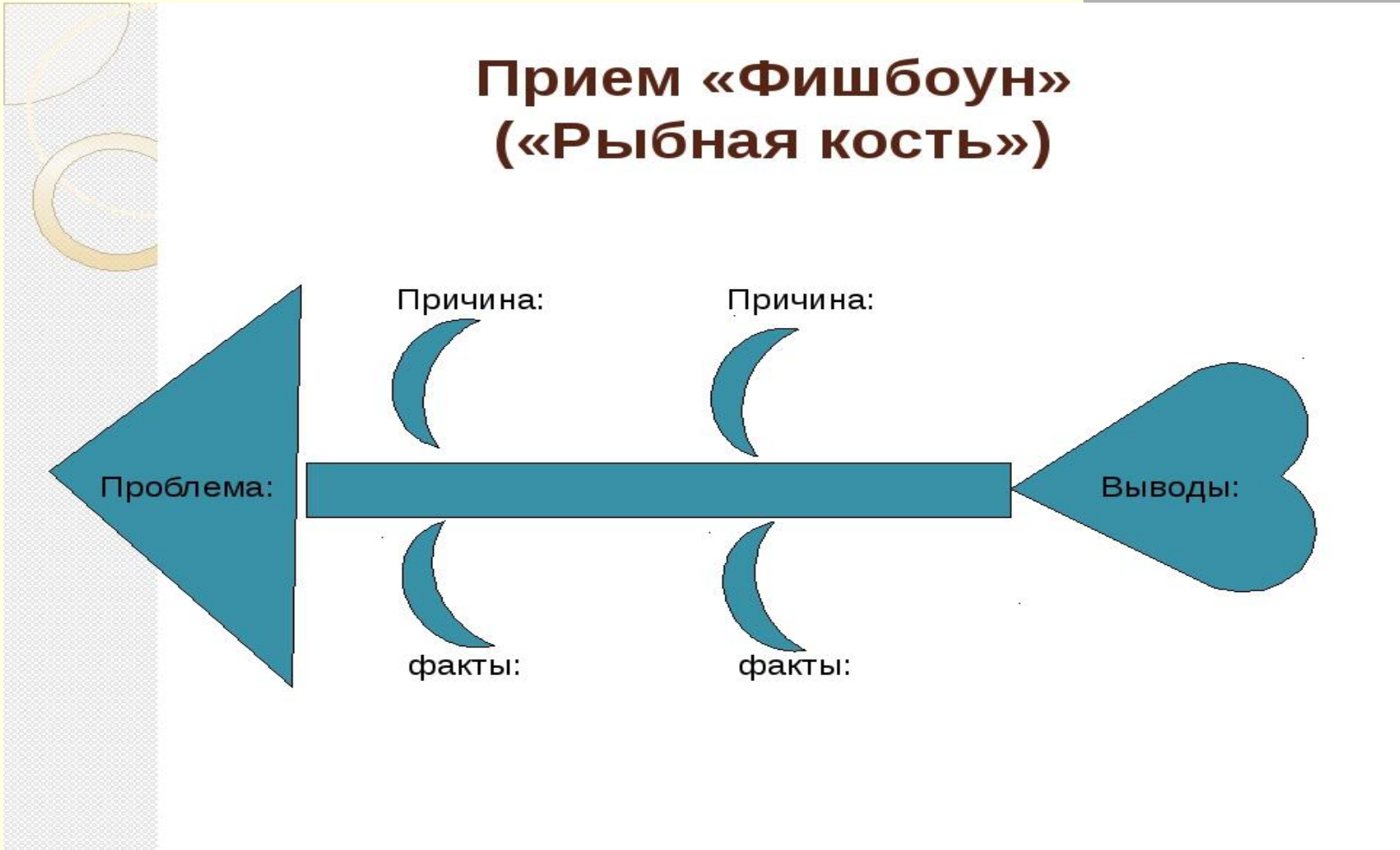
5 класс тема «Гидросфера»

1.тема- слово
2.два слова- характеристика.
3. три слова- действие
4. фраза из четырёх слов- отношение
5.слово синоним -чувство, ассоциация.

Вода
Меняющаяся, необходимая
Живёт, изменяется, испаряется
Невозможна жизнь на Земле
Это чудо!

2.Осмысление

от “старого” к “новому”

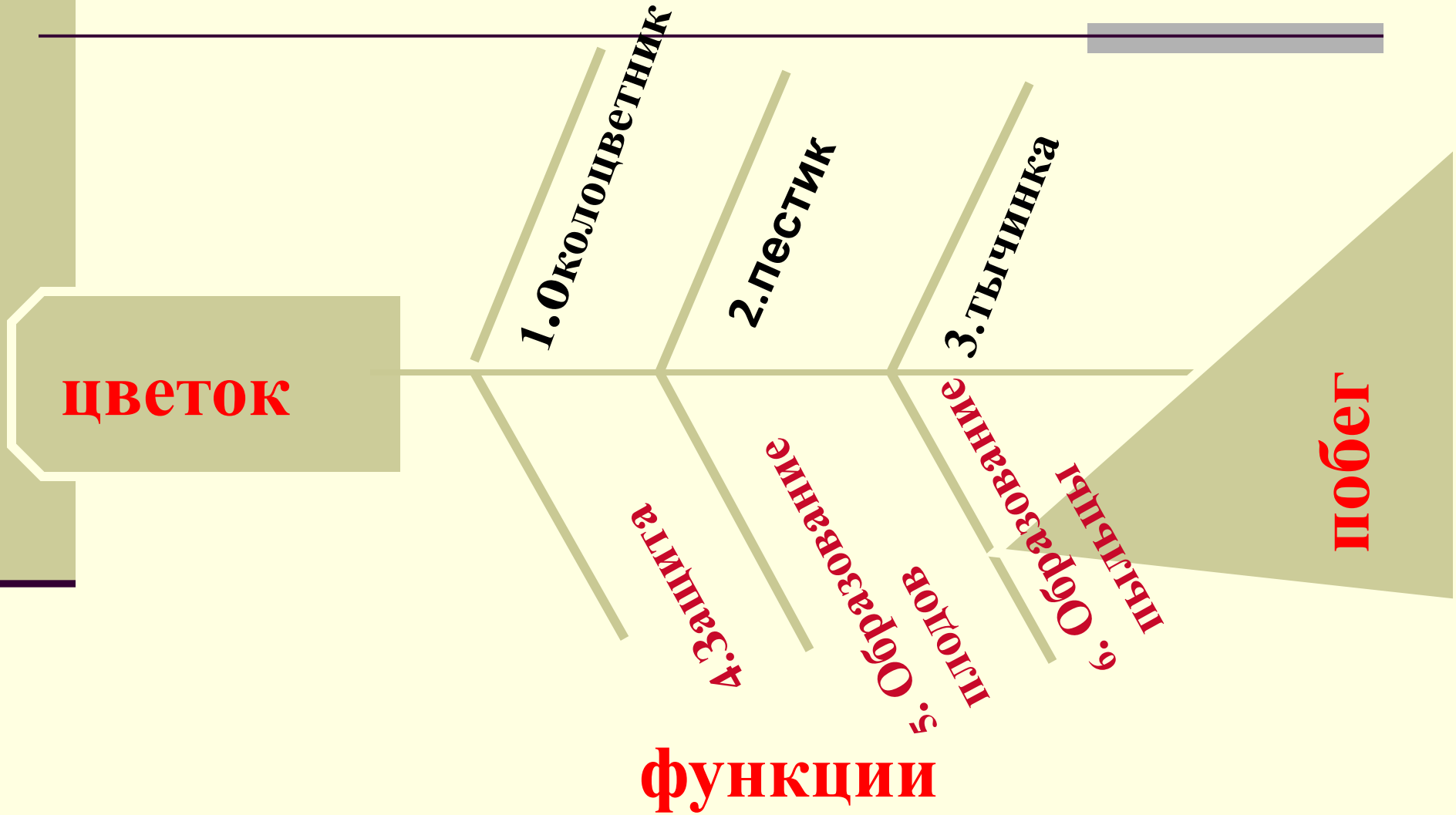


Прием «фишбоун»

- «Фишбоун»(англ.) – рыбный скелет.

Голова скелета – вопрос темы,
верхние косточки –
основные понятия темы, нижние косточки –
суть понятий, хвост – ответ на вопрос.

Строение


цветок
1.Околоцветник
2.пестик
3.тычинка
4.Защита
5. Образование плодов
6. Образование пыльцы
функции
побег

2.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

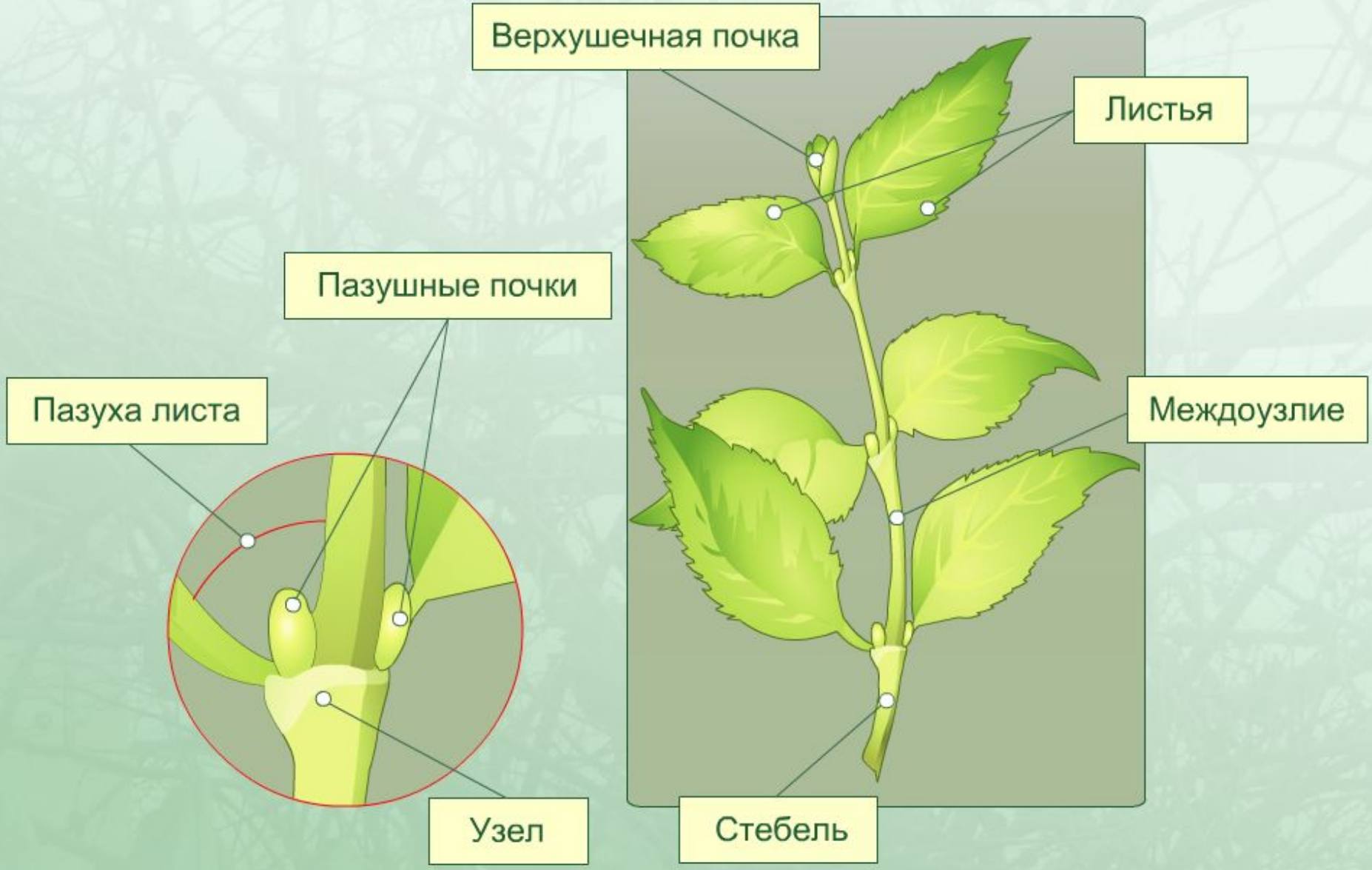
Актуальность использования ИКТ в обучении:

даёт возможность учащимся идти в ногу со временем, позволяет повысить качество обучения за счёт новизны деятельности и интереса к работе с компьютером.

Использование компьютера на этапе объяснения и закрепления нового материала по биологии.

- Цветные рисунки, фото
- Слайд-шоу
- Видеофрагменты
- Анимации
- Интерактивные модели, схемы
- Мультимедийные презентации

СТРОЕНИЕ ПОБЕГА



демонстрационный ⊙ показать все ○ подсказки ○ спрятать все тестовый

Тест

Кликните мышкой на соответствующую часть тела голубя:

Голова ✓

следующий вопрос

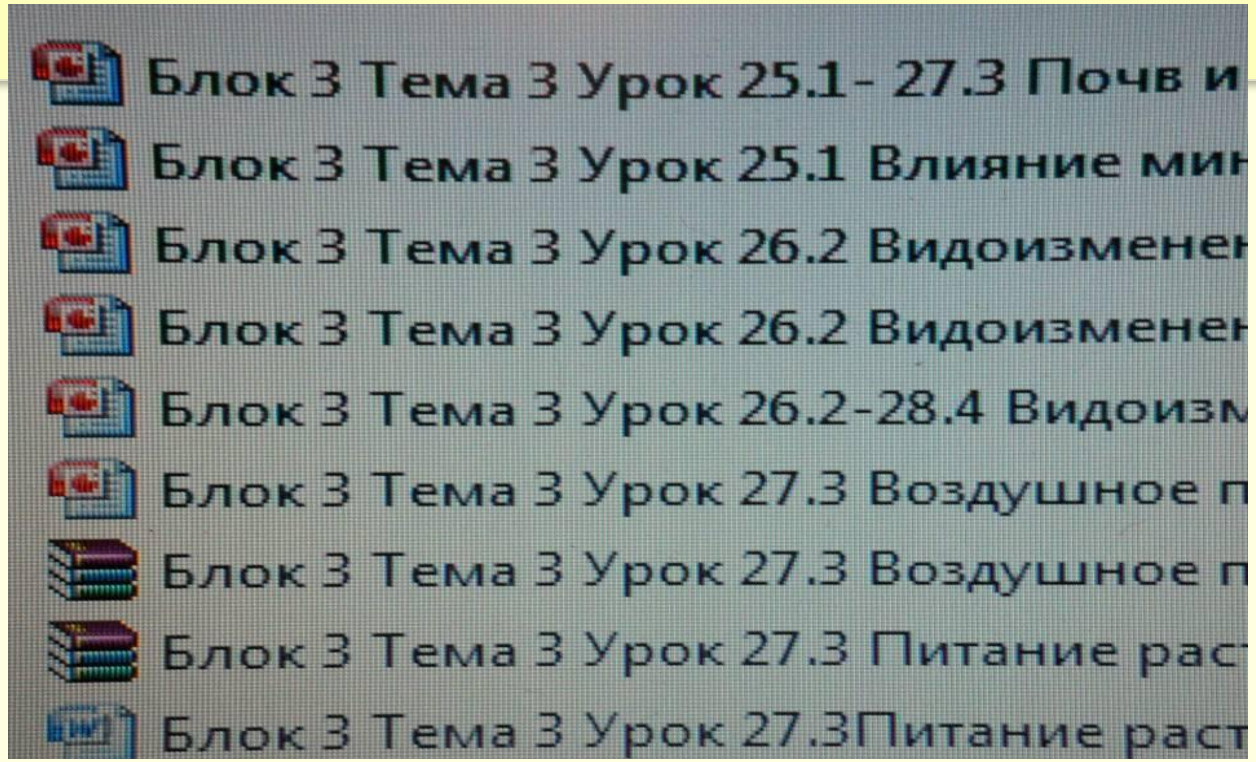
сообщение - Microsoft... Мой компьютер BIOLOGY2006 (H:) BIO_7CLA Macromedia Flash ...

Использование справочной информации сети Интернет, опыта учителей-новаторов в подготовке к урокам

Полезные сайты

Адрес сайта	Описание
http://kopilkaurokov.ru/	Здесь можно удобно искать нужные файлы для своей работы, а также делиться своими разработками с другими учителями и получить свидетельство о публикации.
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.fipi.ru	Демонстрационные варианты, материалы и тесты для подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА
http://xumuk.ru	Сайт о химии включает в себя: справочные материалы, неорганические реакции, форматирование формул, редактор формул, уравнивание реакций, игра «Таблица Менделеева», конвертер величин, форум химиков.
http://alhimik.ru	Алхимик - помощник в море химических веществ и явлений. Он расскажет, где "учат на химика" и как сдавать экзамен по химии, познакомит с виртуальным репетитором.
http://www.kristallikov.net/	Занимательная химия
http://chemistry-chemists.com/Video.html	Видеоопыты по химии

Практическая значимость: ***возможность использования систематизированных и разработанных информационных компьютерных ресурсов для повышения эффективности учебного процесса.***



3.Проектные методы обучения.

Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проект- «РастенияМоздокского района.»

(межпредметный информационный проект)

Цель проекта *создать книгу о растениях села Троицкого.*

Задачи проекта *собрать материал о 15 растениях ,подобрать иллюстрации ,найти загадки, предания, стихи , с оставить ребусы или кроссворд*

Ребята всегда очень активно включаются в эту работу.

В этом проекте учитель выполняет роль скрытого координатора, помогая советами и направляя работу групп.

Оформляют свои книги, отрабатывая навыки печатания текста, сканирования картинок, составления таблиц и т. д.

Последние 2 урока идет презентация книг (защита проектных работ) .

4.Кейс-метод или *метод конкретных ситуаций*.

Название метода происходит от английского **case – случай, ситуация и от понятия «кейс»-** чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Требования к кейсу создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни **.**

Обучающий кейс, основной задачей которого выступает обучение;

Серёжа прочитал в газете, что некоторые лекарства можно получать из плесневых грибов. А Миша сказал, что дрожжи – это тоже плесневые грибы. Если это грибы – значит, они растут в лесу. Но проходив два часа по лесу,плесневых грибов мальчики не нашли. Помогите Мише и Сереже в решении проблемы: объясните, где должны были искать грибы школьники.

Вопросы кейса:

- *Какие группы грибов по способу питания вы знаете?*
- *Назовите представителей плесневых грибов.*
- *Какое строение имеют плесневые грибы, их отличия от шляпочных грибов?*
- *Каким способом плесневые грибы размножаются?*
- *Для чего используют плесневые грибы и дрожжи?*

Инновационная деятельность даёт учителю возможность:

- *профессионального роста;*
- *эмоциональную удовлетворенность;*
- *возможность саморазвития;*
- *организации дифференцированного обучения;*
- *прогнозирование результатов обучения;*

Ученику дается выбор:

- *уровня, объёма, содержания предметного знания*
- *информационного источника для усвоения выбранного объёма знаний;*
- *способа обучения и самоконтроля;*
- *партнера для диалогового общения;*
- *роли слушающего или объясняющего.*

Спасибо за внимание