

# Научно-практическая конференция:

«В мир профессий с Покрытосеменными растениями»

**Участники конференции: 7-А и 8-Б классы.**

**Куратор конференции: Сони́на И. Ю.**

**Почётный гость: профессор Майкл Лесин**



## Работа секций:

**Секция № 1.** «Морфология и анатомия Покрытосеменных растений». *Руководитель: Абдимажитова Айжан, 7-А*

**Секция № 2.** «Систематика Покрытосеменных растений».

*Руководитель: Ледешкова Диана, 7-А*

**Секция № 3.** «Физиология Покрытосеменных растений».

*Руководитель: Кобзарь Дмитрий, 7-А*

*Техническая поддержка: Худошин Владислав, 7-А*



# Научно-практическая конференция:

«В мир профессий с Покрытосеменными растениями»

**Участники конференции: 7-А и 8-Б классы.**

**Куратор конференции: Сони́на И. Ю.**

**Почётный гость: профессор Майкл Лесин**



## Секция № 3.

«Физиология Покрытосеменных растений».

*Руководитель: Кобзарь Дмитрий, 7-А*

*Техническая поддержка: Худошин Владислав, 7-А*

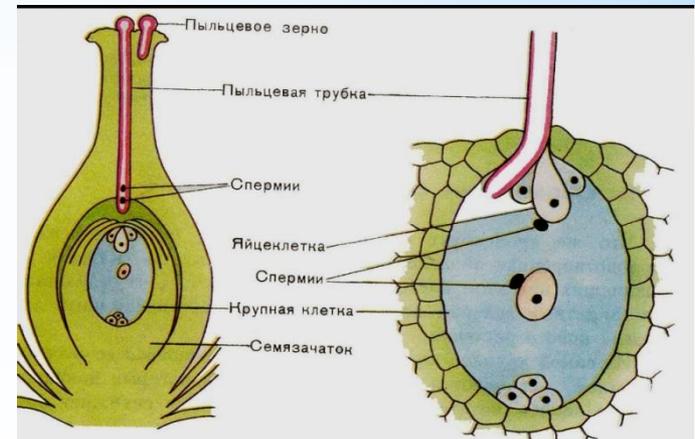
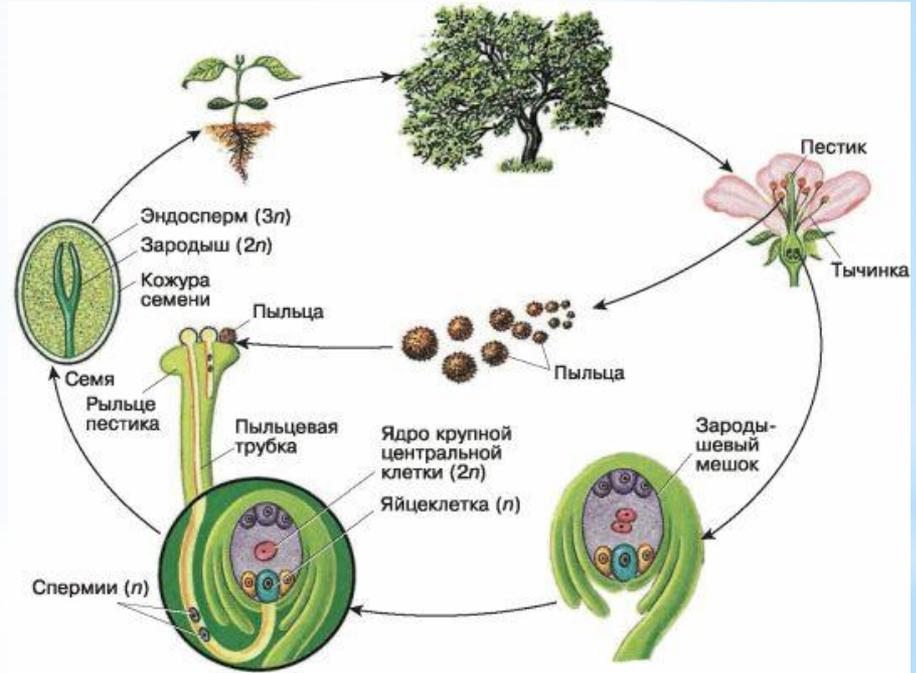
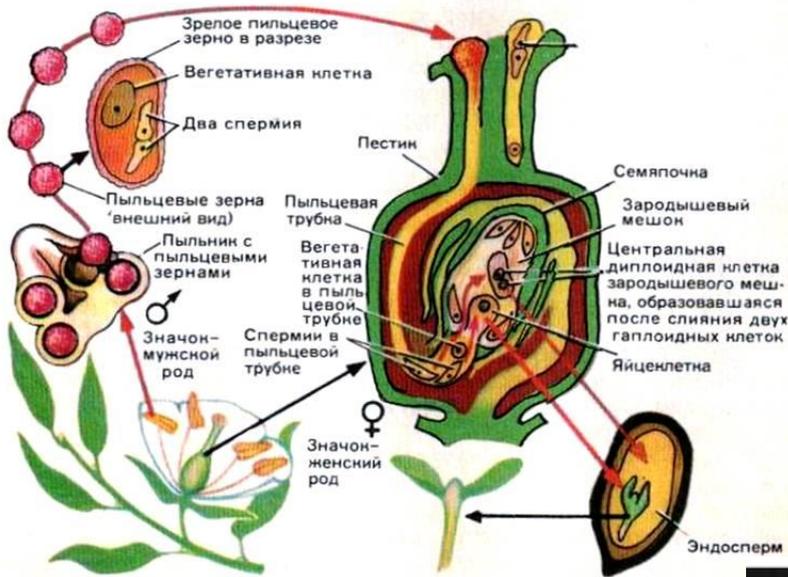


# Секция № 3. «Физиология Покрытосеменных растений».

*Размножение покрытосеменных растений не связано с водой.*

*Русский учёный С.Г. Навагин открыл двойное оплодотворение Покрытосеменных.*

## Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.



1 спермий + яйцеклетка = зигота зародыш  
 2 спермий + диплоидная клетка = триплоидная клетка эндосперм(запасающая ткань)

Стенки семязачатка – семенная кожура  
 Стенки завязи - околоплодник  
 зародыш



# Секция № 3. «Физиология Покрытосеменных растений».

*У Покрытосеменных растений есть как половое (спорами), так и вегетативное размножение.*



## РАЗМНОЖЕНИЕ КЛУБНЕЛУКОВИЦЕЙ

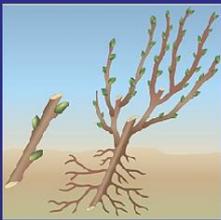


### Размножение надземными частями растения

Листовыми черенками (бегония, сенполия)



Стеблевыми черенками (крыжовник, тополь)

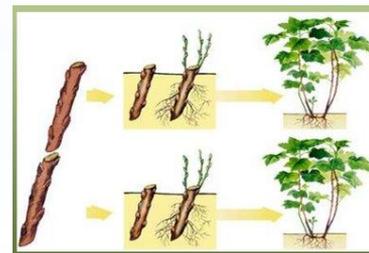
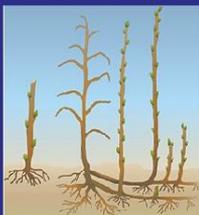


### Размножение подземными частями растения

Корневыми черенками (малина, рябина, шиповник)

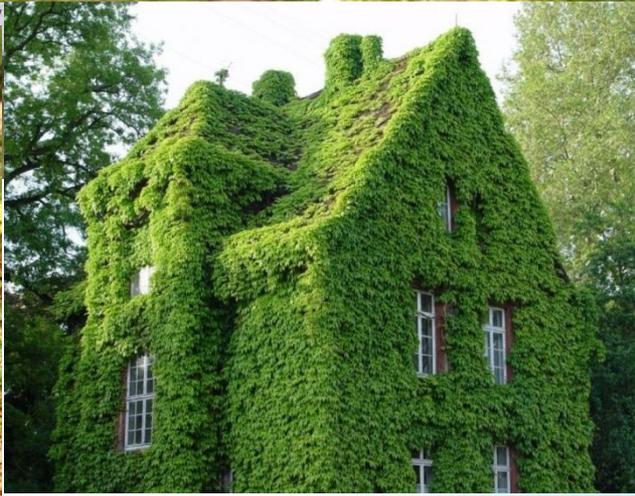
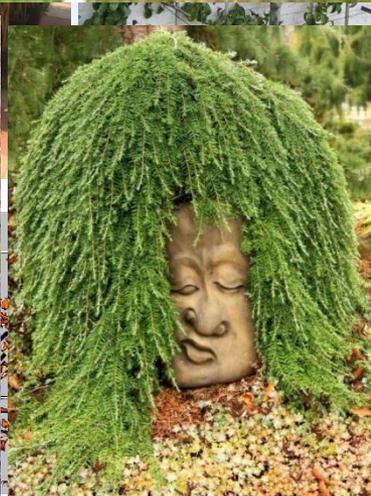


Корневыми отпрысками (рябина, осот)



## Способы вегетативного размножения растений

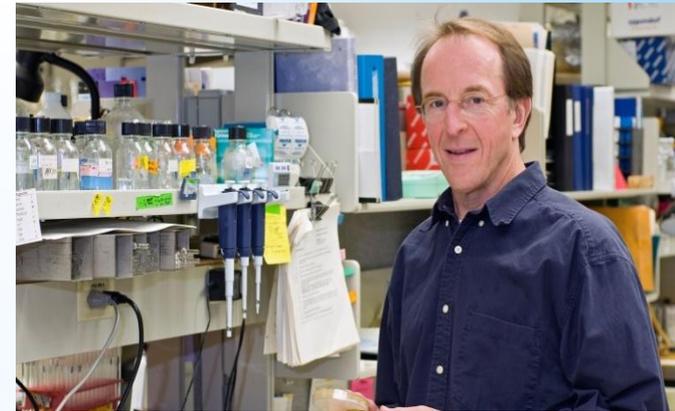




# Мир профессий

## Биолог

Изучает общие свойства и особенности развития живой природы. Специализируется на одном или нескольких направлениях (зоология, ботаника, анатомия, генетика, микробиология и т. д.) либо работает на стыке наук (биохимия, биофизика, биоэкология). Биолог собирает информацию об объекте исследования, к примеру, наблюдает за популяцией. Также проводит эксперименты, анализирует и обобщает полученную информацию, применяет её на практике для решения некоторых проблем. Этот специалист любознателен, наблюдателен, ответственный и терпеливый. Выбор в пользу профессии биолог означает, что ты будешь заниматься научно-исследовательской и преподавательской деятельностью.



Технолог общественного питания – это специалист по разработке, производству и контролю за качеством кулинарной и кондитерской продукции на предприятиях общественного питания.



Гринкипер – специалист по спортивным газонам.



**Учитель биологии**

Лаборант.



Дачники – владельцы приусадебных участков.

# Виды универсальных учебных действий

## Личностные

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

## Регулятивные

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

## Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблемы



## Коммуникативные

Планирование сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

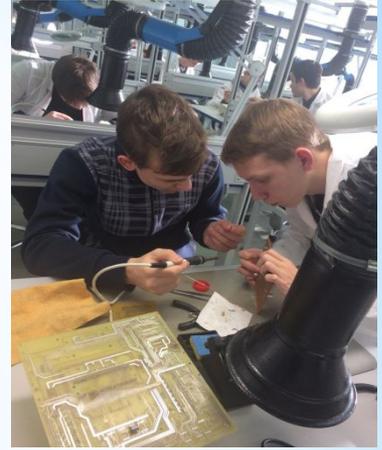
Управление поведением партнёра

Умение выражать свои мысли



**Личностные УУД** – направлены на успешное формирование личных качеств обучающихся.

## Личностные Универсальные Учебные Действия



Личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение:**

- внутренняя позиция школьника;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- формирование адекватной самооценки и самовосприятия;
- развитие рефлексии

### **Смыслообразование:**

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- осознанность учения и личная ответственность

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- знание основных моральных норм;
- нравственная оценка событий и поступков;
- развитие целостного и морального сознания;
- развитие толерантности, отзывчивости;
- навыки конструктивного взаимодействия





*Хорошо*

**Трудовая книжка**  
ТК-У № 5023011

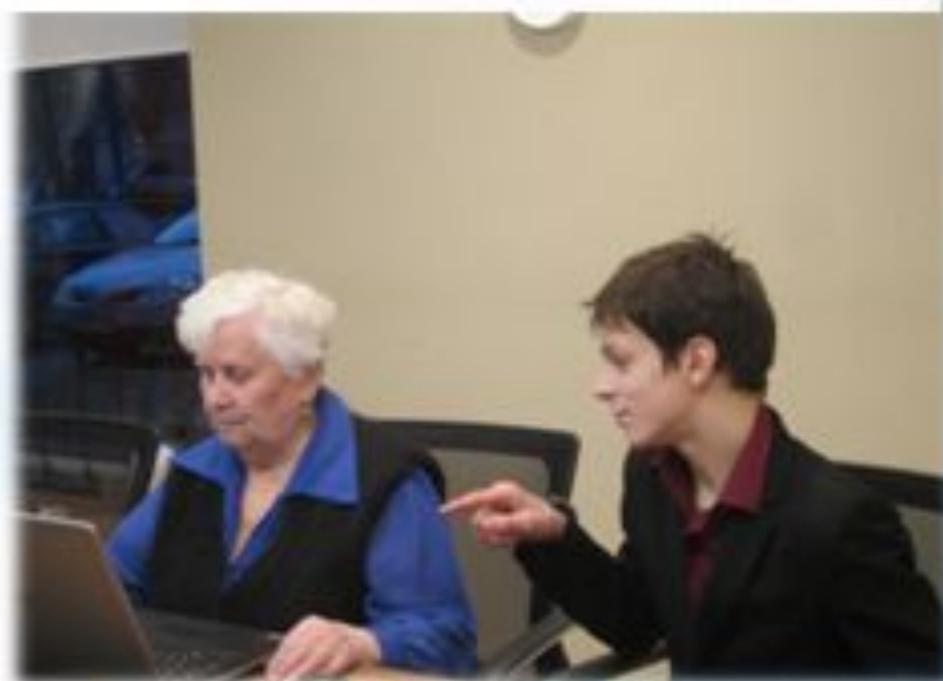
Имя: *Хасанов*  
 Фамилия: *Хасанов*  
 Отчество: *Хасанович*  
 Дата рождения: *01.08.1975*  
 Место рождения: \_\_\_\_\_

Подпись, печать работодателя: \_\_\_\_\_

Подпись, печать государственного органа: \_\_\_\_\_

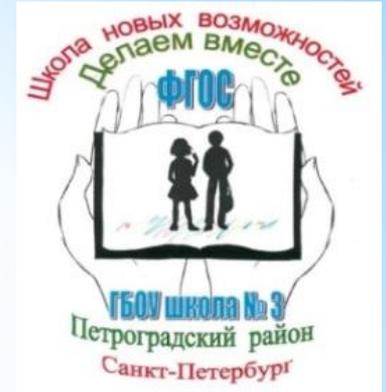
*Хасанов*

СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		ТК-У № 5023011
№	Дата		Сведения о приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, в том числе о приеме в отставку	на работу, приеме на работу, приеме на работу, приеме на работу	Выход из работы, дата и место выезда, на основании которого выдана эта книжка
	приема	отпуска			
			<i>Введен в должность на работу по специальности: бухгалтер-анализатор от 01.08.2007</i>	<i>на работу по специальности: бухгалтер-анализатор от 01.08.2007</i>	
<i>1</i>	<i>01.08.2007</i>	<i>01.08.2007</i>	<i>Введен на работу по специальности: бухгалтер-анализатор от 01.08.2007</i>	<i>на работу по специальности: бухгалтер-анализатор от 01.08.2007</i>	<i>Датами 21.08.2007 от 01.10.2007</i>
<i>2</i>	<i>01.10.2007</i>	<i>01.10.2007</i>	<i>Введен на работу по специальности: бухгалтер-анализатор от 01.10.2007</i>	<i>на работу по специальности: бухгалтер-анализатор от 01.10.2007</i>	<i>Датами 21.10.2007 от 01.10.2007</i>



**Задание № 1.** Дать описание растения по плану. Назвать растение.

1. Жизненная форма: а – деревья, б – кустарники, в – травы.
2. Листья: а – простые, б – сложные.
3. Жилкование: а – сетчатое, б – параллельное, в – дуговое.
4. Плод: а – сухой, б – сочный; в – односемянной, д – многосемянной.
5. Цветок: а – одиночный, б – соцветие; в – однополый, д – обоеполый.
6. Растение: а – однодомное, б – двудомное.
7. Растение: а – класс Однодольные, б – класс Двудольные.



**Ответы:**

**Роза.**

**1б, 2б, 3а, 4б, д  
5а,д, 6-, 7б.**

**Дуб.**

**1а, 2а, 3а, 4а,в  
5б,в, 6а, 7б**

**Вишня.**

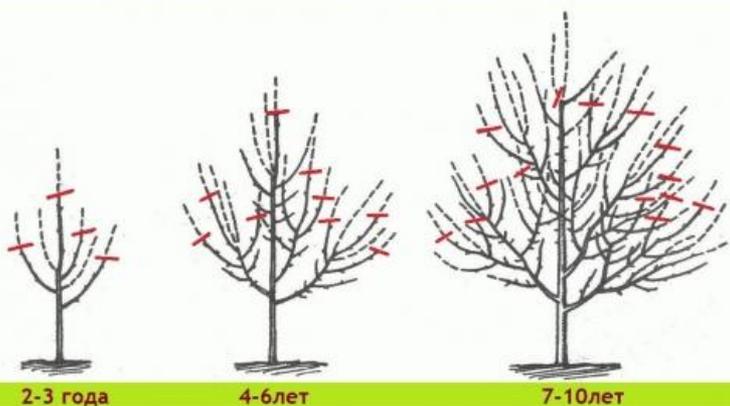
**1а, 2а, 3а, 4б,в,  
5б,д, 6-. 7б**

## Задание № 2

Что нужно сделать, что бы у растения №1 сформировать такую крону как у растения №2?



Техника формирования кроны у плодовых деревьев



2-3 года

4-6 лет

7-10 лет

## Задание № 3. Что лишнее?



Задание № 4. Найти соответствие.



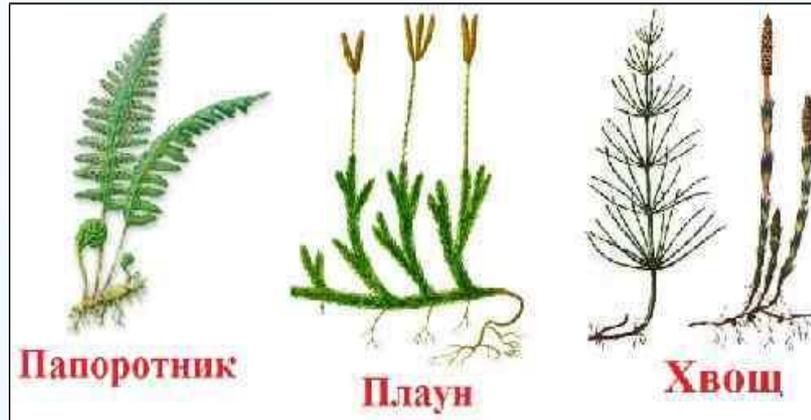
Ткани растений

образовательная, основная, проводящая, покровная, механическая

Ткани животных и человека

нервная, соединительная, мышечная, эпителиальная

Отдел Споровые



Отдел  
Покрытосеменные



Отдел Голосеменные

