

Научно-практическая конференция:

«В мир профессий с Покрытосеменными растениями»

Участники конференции: 7-А и 8-Б классы.

Куратор конференции: Сони́на И. Ю.

Почётный гость: профессор Майкл Лесин



Работа секций:

Секция № 1. «Морфология и анатомия Покрытосеменных растений». *Руководитель: Абдимажитова Айжан, 7-А*

Секция № 2. «Систематика Покрытосеменных растений».

Руководитель: Ледешкова Диана, 7-А

Секция № 3. «Физиология Покрытосеменных растений».

Руководитель: Кобзарь Дмитрий, 7-А

Техническая поддержка: Худошин Владислав, 7-А



Научно-практическая конференция:

«В мир профессий с Покрытосеменными растениями»

Участники конференции: 7-А и 8-Б классы.

Куратор конференции: Сони́на И. Ю.

Почётный гость: профессор Майкл Лесин



Секция № 3.

«Физиология Покрытосеменных растений».

Руководитель: Кобзарь Дмитрий, 7-А

Техническая поддержка: Худошин Владислав, 7-А

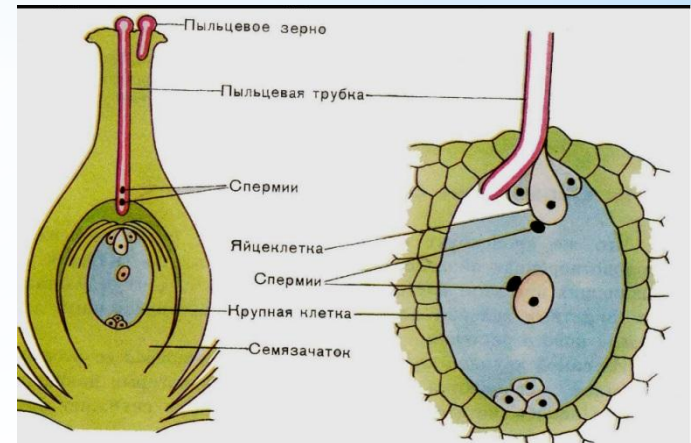
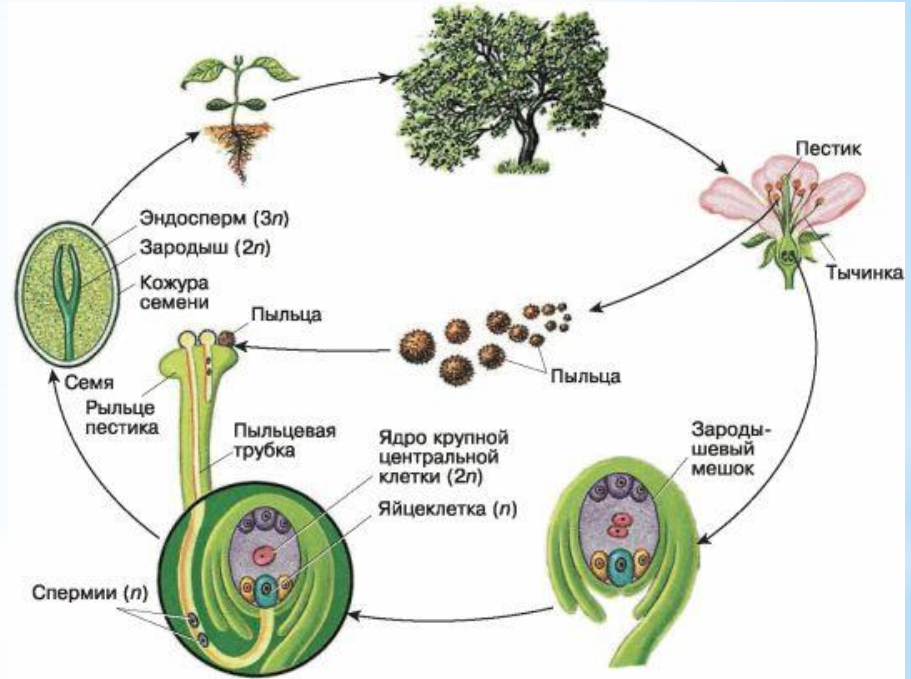
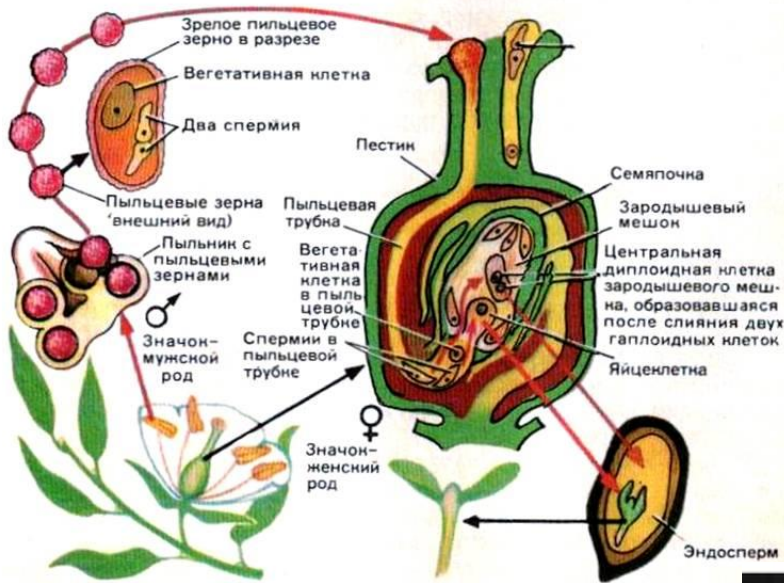


Секция № 3. «Физиология Покрытосеменных растений».

Размножение покрытосеменных растений не связано с водой.

Русский учёный С.Г. Навагин открыл двойное оплодотворение Покрытосеменных.

Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.



1 спермий + яйцеклетка = зигота зародыш
 2 спермий + диплоидная клетка = триплоидная клетка эндосперм(запасающая ткань)

Стенки семязачатка – семенная кожура
 Стенки завязи - околоплодник
 зародыш

Секция № 3. «Физиология Покрытосеменных растений».

У Покрытосеменных растений есть как половое (спорами), так и вегетативное размножение.




РАЗМНОЖЕНИЕ КЛУБНЕЛУКОВИЦЕЙ

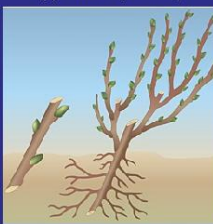


Размножение надземными частями растения

Листовыми черенками (бегония, сенполия)




Стеблевыми черенками (крыжовник, тополь)




Размножение подземными частями растения

Корневыми черенками (малина, рябина, шиповник)



Корневыми отпрысками (рябина, осот)





Способы вегетативного размножения растений

Луковича

Выводящая почка

Воздушный клубень

Корневище

Лист без черешка

Лист с черешком

Стеблевой черенок

Придаточные корни

Дочерние и материнские Растения сенполии

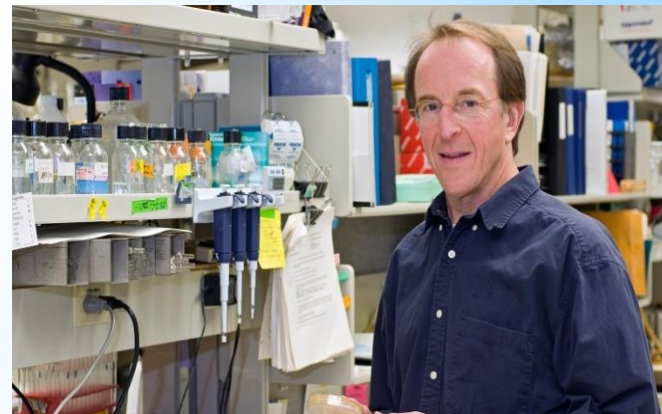
Части листа



Мир профессий

Биолог

Изучает общие свойства и особенности развития живой природы. Специализируется на одном или нескольких направлениях (зоология, ботаника, анатомия, генетика, микробиология и т. д.) либо работает на стыке наук (биохимия, биофизика, биоэкология). Биолог собирает информацию об объекте исследования, к примеру, наблюдает за популяцией. Также проводит эксперименты, анализирует и обобщает полученную информацию, применяет её на практике для решения некоторых проблем. Этот специалист любознателен, наблюдателен, ответственный и терпеливый. Выбор в пользу профессии биолог означает, что ты будешь заниматься научно-исследовательской и преподавательской деятельностью.



Технолог общественного питания – это специалист по разработке, производству и контролю за качеством кулинарной и кондитерской продукции на предприятиях общественного питания.



Гринкипер – специалист по спортивным газонам.



Учитель биологии

Лаборант.



Дачники – владельцы приусадебных участков.

Виды универсальных учебных действий

Личностные

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблемы

Коммуникативные

Планирование сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

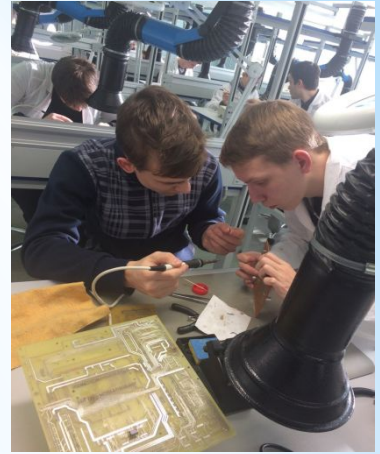
Управление поведением партнёра

Умение выражать свои мысли



Личностные УУД – направлены на успешное формирование личных качеств обучающихся.

Личностные Универсальные Учебные Действия



Личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение:**

- внутренняя позиция школьника;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- формирование адекватной самооценки и самовосприятия;
- развитие рефлексии

Смыслообразование:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- осознанность учения и личная ответственность

Нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм;
- нравственная оценка событий и поступков;
- развитие целостного и морального сознания;
- развитие толерантности, отзывчивости;
- навыки конструктивного взаимодействия



Задание № 1. Дать описание растения по плану. Назвать растение.

1. Жизненная форма: а – деревья, б – кустарники, в – травы.
2. Листья: а – простые, б – сложные.
3. Жилкование: а – сетчатое, б – параллельное, в – дуговое.
4. Плод: а – сухой, б – сочный; в – односемянной, д – многосемянной.
5. Цветок: а – одиночный, б – соцветие; в – однополый, д – обоеполый.
6. Растение: а – однодомное, б – двудомное.
7. Растение: а – класс Однодольные, б – класс Двудольные.



Ответы:

Роза.

**1б, 2б, 3а, 4б, д
5а,д, 6-, 7б.**

Дуб.

**1а, 2а, 3а, 4а,в
5б,в, 6а, 7б**

Вишня.

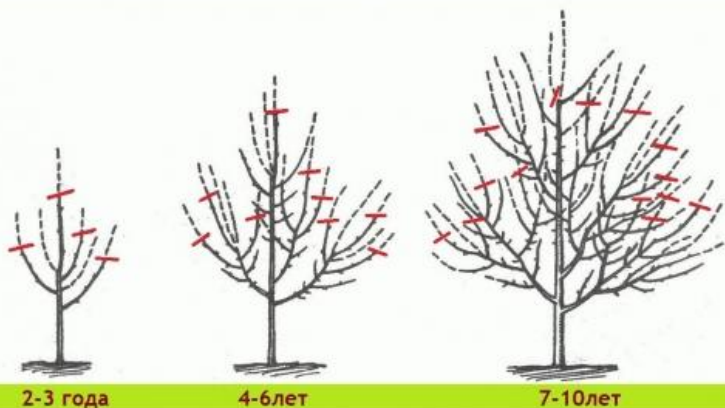
**1а, 2а, 3а, 4б,в,
5б,д, 6-. 7б**

Задание № 2

Что нужно сделать, что бы у растения №1 сформировать такую крону как у растения №2?



Техника формирования кроны у плодовых деревьев



2-3 года

4-6 лет

7-10 лет

Задание № 3. Что лишнее?



Задание № 4. Найти соответствие.



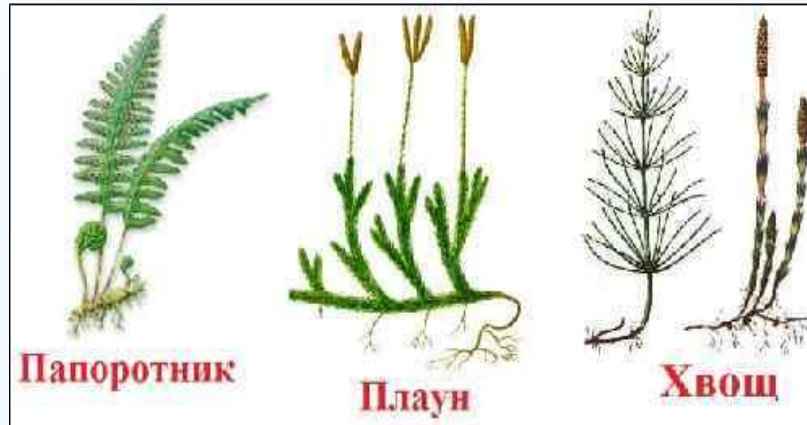
Ткани растений

образовательная, основная, проводящая, покровная, механическая

Ткани животных и человека

нервная, соединительная, мышечная, эпителиальная

Отдел Споровые



Отдел
Покрытосеменные



Отдел Голосеменные

