

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО БИОЛОГИИ**

ЕГЭ по биологии (экзамен по выбору)

является формой государственного контроля результатов обучения и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования и обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования



Дает возможность продолжить образование в ВУЗах биологической направленности.

ГИА по биологии в 9-м классе

- **необязательный предмет** для сдачи на выпускных экзаменах (экзамен по выбору)



Продолжить обучение в профильном 10–11-м классе или профессиональных училищах

- Ознакомление с критериями оценки выполнения тестовых заданий.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ с помощью коэффициента усвоения (К)

$$K = A:P, \text{ где}$$

A – число правильных ответов в тесте; **P** – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ (традиционная)

80% -100% - оценка «5»

60 – 80 % - оценка «4»

40 – 60% - оценка «3»

0 – 40% - оценка «2»

Как же подготовить учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА -9?

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.



Подготовка учащихся к ЕГЭ-11 и ГИА-9 должна осуществляться учителем по следующим направлениям:

-информационная работа;

-содержательная (предметная) подготовка

(Формула эффективного действия: **учебник** - носитель содержания образования + **технология обучения** + **технология оценивания**);

- психологическая подготовка (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Актуальные вопросы подготовки к ГИА и ЕГЭ :

- **Организация информационной работы по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ.**
- **Мониторинг качества.**
- **Психологическая подготовка учащихся к ГИА И ЕГЭ**

Содержание информационной работы в процессе подготовки к ЕГЭ с учащимися:

- инструктаж учащихся: процедура проведения ЕГЭ; правила поведения на экзамене; знакомство со структурой и содержанием КИМов; правильное заполнение бланков;
- информирование о порядке проведения подготовки к экзамену;
- информирование об основных требованиях, предъявляемых к знаниям, умениям и навыкам выпускников основной и средней школы;
- информирование о необходимых материалах для занятий (учебники, сборники тестов и т. д.);
- информирование учащихся о сроках, формах (тесты, практические задания) и содержании контроля (периодичность, тематика);
- расписание работы кабинета (часы дополнительных индивидуально-групповых занятий);
- оформление информационного стенда «Готовимся к экзамену» (нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы сети Интернет по вопросам ГИА)
- наличие папки с Материалами по ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов).

Содержание информационной работы с родителями учащихся:

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ГИА и ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи выпускных экзаменов, информирование о ресурсах сети Интернет;
- ознакомление родителей с нормативными документами по подготовке к ГИА и ЕГЭ;
- информирование о посещении индивидуальных и групповых занятий и выполнении заданий;
- информирование о результатах пробных внутришкольных экзаменов ГИА и ЕГЭ;
- о пункте проведения экзамена и о подготовке к пробным внутришкольным экзаменам ГИА и ЕГЭ в школе.

2) Индивидуальное консультирование родителей учителем-предметником

Содержательная (предметная) подготовка (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания)

На **данном этапе** учитель должен осмыслить основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам выпускников школы (**изучение нормативно-правовой базы**, регламентирующей проведение ЕГЭ), и выстроить подготовку к итоговой аттестации.

Необходимо дополнение и корректировка календарно-тематического планирования по биологии с учетом содержания КИМов и развития универсальных мыслительных операций.



Необходимо начинать подготовку к итоговой аттестации уже с 5 класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, и целенаправленную подготовку с 7 класса, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ЕГЭ.

В 5-6 классах, начиная с первых уроков, я использую самые простые формы заданий:

«Верно-неверно»,

«Выбери верное утверждение»,

«Найди ошибку в предложении».

«Найди один верный ответ из двух предложенных»,

«Найди верный ответ из четырёх».

В 7 классе начинаю использовать задания

«Выбери три ответа из шести», а также задания

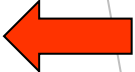
«Вставь пропущенное слово».

С 8 класса больше времени отвожу рисункам с более сложными заданиями, соответствующими уровню С.


Задания с выбором ответа. Например, 8 класс по теме:

«Строение органов дыхания»


Тест 1. За хранение наследственной информации отвечают:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Митохондрии. | 5. Ядро. |
| 2. Рибосомы. | 6. Лизосомы. |
| 3. Эндоплазматическая сеть. | 7. Цитоплазма. |
| 4. Клеточный центр. | |
- 

Тест 2. За синтез клеточных белков отвечают:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Митохондрии. | 5. Ядро. |
| 2. Рибосомы. | 6. Лизосомы. |
| 3. Эндоплазматическая сеть. | 7. Цитоплазма. |
| 4. Клеточный центр. | 8. Хромосомы. |
- 

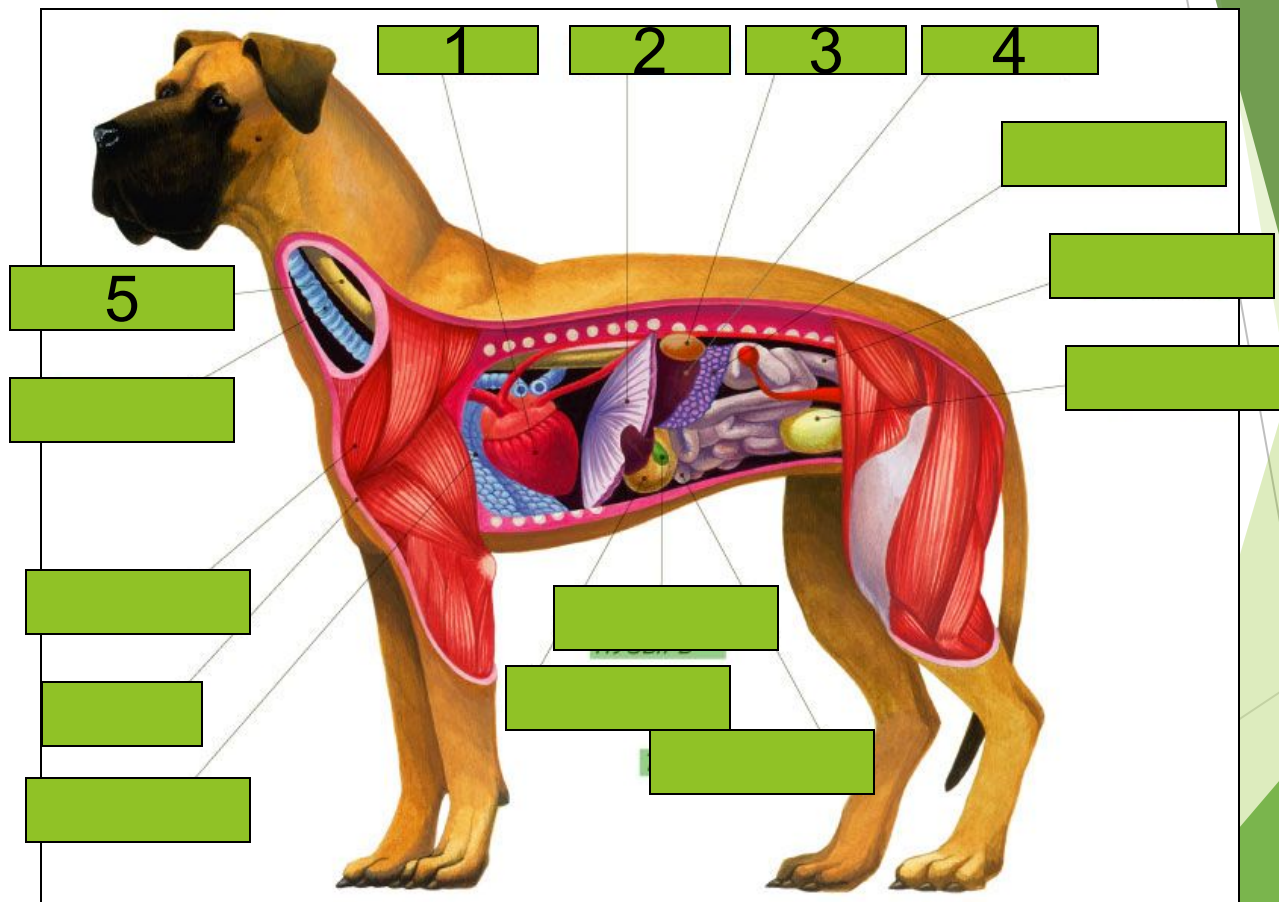
Тест 3. За расхождение хромосом при делении клетки отвечают:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Митохондрии. | 5. Ядро. |
| 2. Рибосомы. | 6. Лизосомы. |
| 3. Эндоплазматическая сеть. | 7. Цитоплазма. |
| 4. Клеточный центр. | 8. Хромосомы. |
- 

Задание. *Вставьте пропущенные слова:* Например, 9 класс по теме «Организм человека. **Кровеносная системы**».

1. Давление в аорте в момент сокращения желудочков получило название (_____), или (_____) давления.
2. Давление в аорте в момент расслабления желудочков называется (_____), или (_____) давлением.
3. При прохождении крови по сосудам, давление снижается, самое низкое давление в (_____), оно доходит до -3 мм рт.ст.
4. Стойкое повышение кровяного давления называется (_____), понижение давления — (_____)

Например, 7 класс по теме
«Класс Млекопитающие. Внутреннее строение».



При организации повторения необходимо **планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.**



В календарно-тематическое планирование (независимо от УМК по предмету) педагогу целесообразно включить раздел «Подготовка к ЕГЭ»

№ Раз де ла	Тема урока	Тип уро ка	Практи ческая часть	ТСО ИКТ ЦОР	Домаш нее зада ние	Сро ки про вед ени я	Формы диагност ики уровня усвоения материа ла	Подготовка к ЕГЭ			
								Поня тия	Элементы содержан ия	Требован ия к уровню подготов ки обучающ егося	Повтор ение

-Для подготовки к ЕГЭ по биологии школьников, изучающих биологию на базовом уровне желательно использовать:

- **элективный курс**, расширяющий программу по биологии,
- **внеурочные формы работы по предмету**,
- **факультативные формы работы по предмету** для коррекции расхождения действующего учебного плана и требований ЕГЭ.

В старших классах я практикую зачёты, где от каждого ученика стараюсь добиться осознанного, осмысленного устного изложения зачетных тем; провожу семинары, к которым ребята готовят устные ответы на предложенные заранее вопросы, презентации.

Для индивидуальной работы предлагаю учащимся план самоподготовки к итоговой аттестации по биологии

Познакомьтесь со структурой экзаменационной работы прошлых лет.

Проанализируйте материал, который в них входит, и наметьте последовательность его изучения.

Подумайте, как можно наиболее экономно сгруппировать учебный материал для более эффективного его изучения. Выберите не более трёх учебных пособий, по которым вы будете заниматься.

Определите наиболее простые и сложные разделы курса. Работайте с курсом последовательно, обращая внимание на наиболее трудные разделы.

Работая с текстом, обязательно задумывайтесь над тем, о чём говорится в тексте.

Составьте самостоятельно вопросы к отдельным фрагментам текста.

Выбирая материал для тренировки, сравните его с образцами экзаменационных работ.

Сначала работайте с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, и только затем переходите к тренировочным тестам ЕГЭ.

Необходимо проработать 10-15 вариантов экзаменационных работ прошлых лет.

При планировании повторения рекомендуется учитывать **уровень индивидуальной подготовки учащихся.**

При этом класс необходимо разделить на 3 группы и использовать **систему разноуровневого обучения.**

Пример деления класса для подготовки к ЕГЭ по предмету.

1 группа	2 группа	3 группа
Группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образования	Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образования	Учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.
Дополнительные индивидуальные занятия по предмету; индивидуальные планы на месяц.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником)*.	

Система мероприятий по повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ включает следующие направления деятельности:

На уроках биологии и во внеурочное время необходимо уделять внимание:

- **работе с терминами и основными понятиями**, что позволит сформировать крепкую теоретическую базу знаний, необходимую для выполнения заданий первой части ЕГЭ. Создается **словарь Терминов** (телефонная книга, по темам), который можно оформлять не только традиционным способом: термин-определение, но и табличным вариантом (**ж. Биология в школе - №5- 2005. ст. Зоркова Р.В. Учимся работать с терминами.**):

Термины	Этимология	Определение	Опорная схема

Для усвоения терминов можно использовать **терминологические диктанты, составление и решение кроссвордов.**

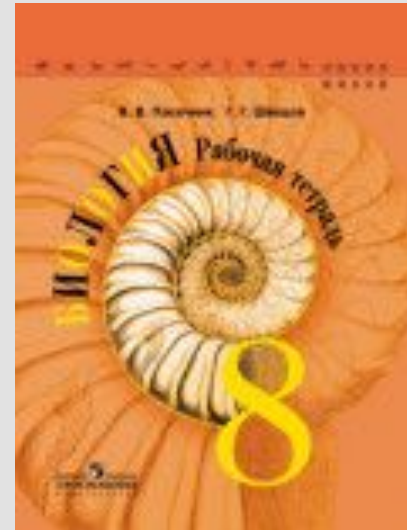
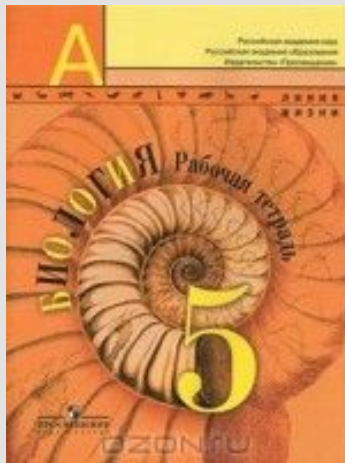
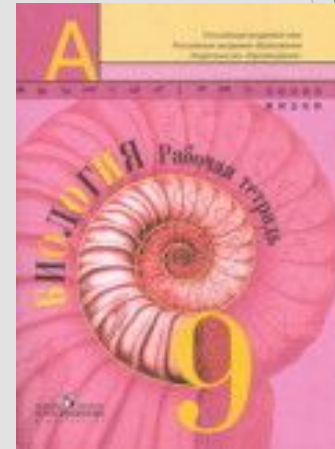
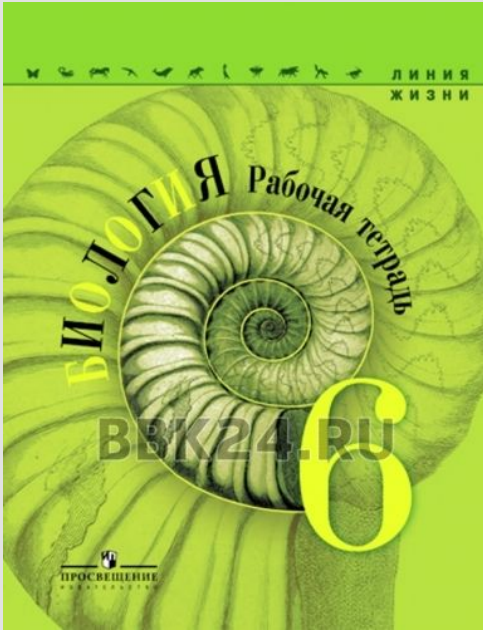
- формированию у учащихся **умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;**
- **решению задач по цитологии и генетике по алгоритмам их решения;**
- **подготовке и проведению проверочных, лабораторных и контрольных работ в формате ЕГЭ.**

Самым важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать **систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.**

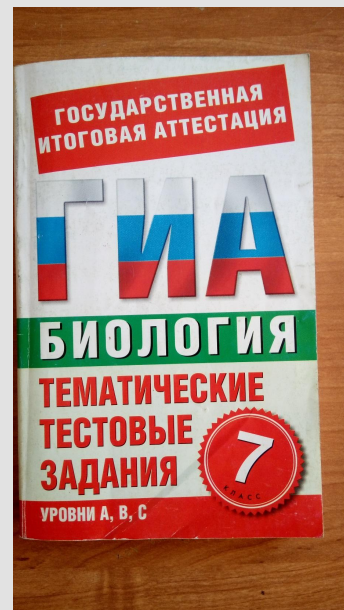
В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. То есть при подготовке к ЕГЭ и ГИА необходимо научить школьников **технике сдачи теста.**

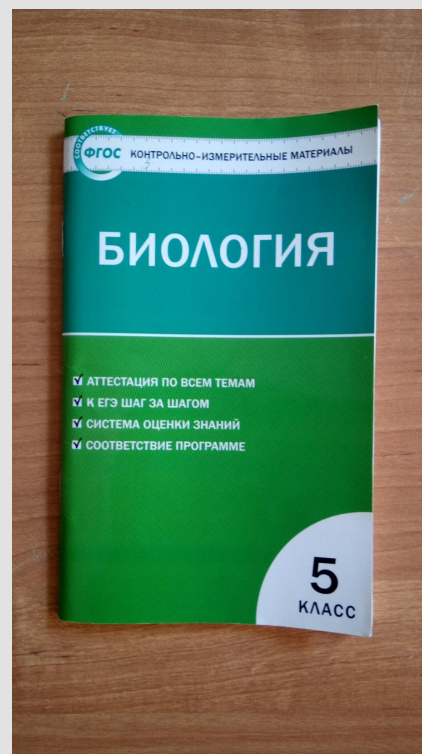
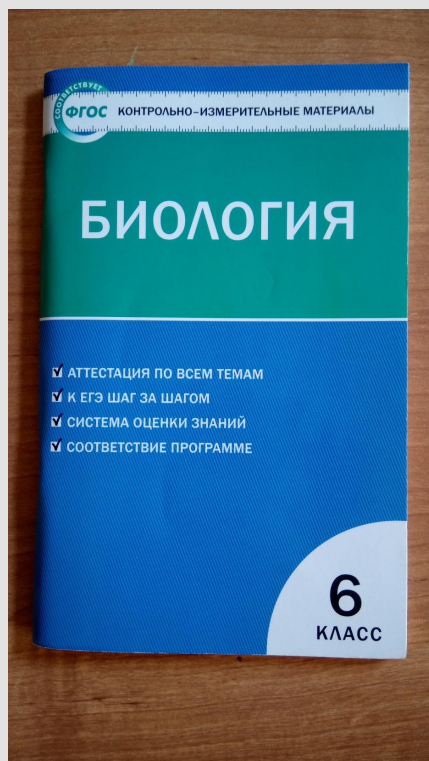
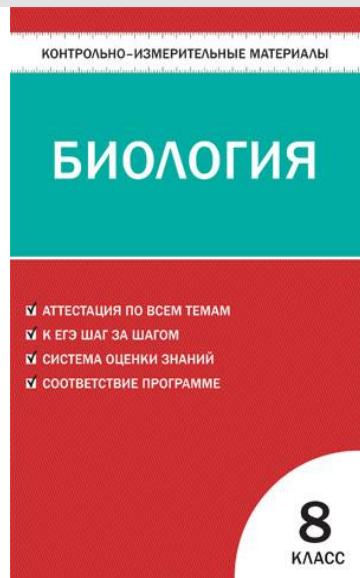
Для этого уже с 6-го класса необходимо внедрять в учебный процесс **разноуровневые тематические тесты.** Проведение **учебно-тренировочных тестов по темам, работа с тренировочными материалами** для подготовки к итоговой аттестации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к **самостоятельной учебной работе**. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**:

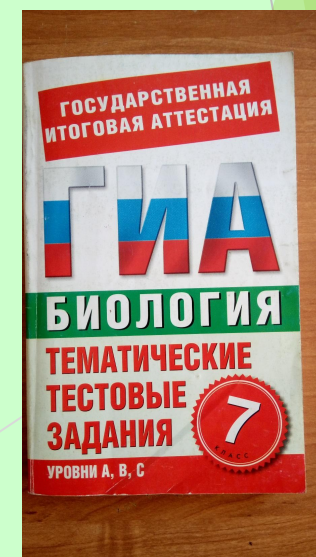
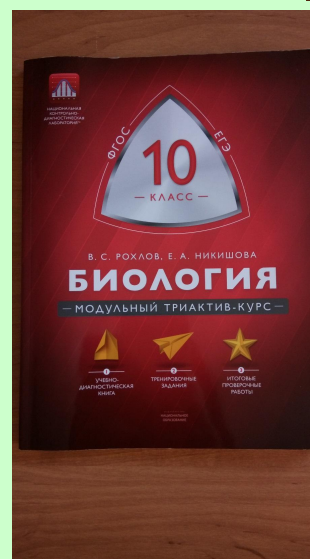
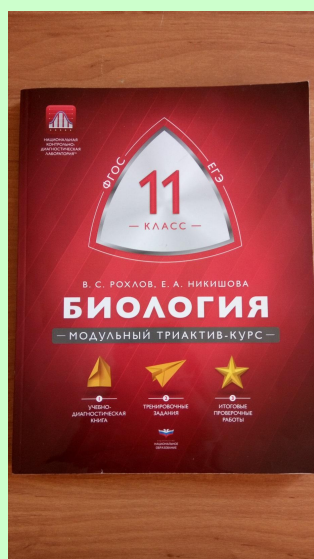
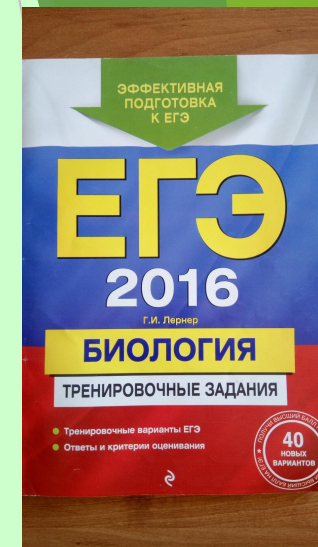
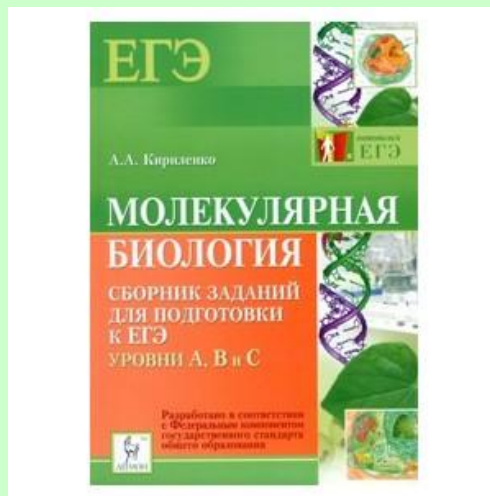


- со сборниками тестов, которые идут в комплекте к данному учебнику





- С использованием пособий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ, и пособия, имеющие гриф ФИПИ (сайт www.fipi.ru.)



- **тренинги с использованием Интернет – технологий**

Использование сайтов биологической направленности (<http://bioege.edu.ru/>) и **On-line тесты** для подготовки к итоговой аттестации. Большое количество экзаменационных материалов размещено в Интернет-ресурсах информационной поддержки ЕГЭ:

www.ed.gov.ru - **Министерство образования Российской Федерации**

www.informika.ru -**Центр информатизации Министерства образования РФ**

www.school.eddo.ru - **"Российское школьное образование"**

www.mediaeducation.ru - **Медиаобразование в России**

www.egeinfo.ru-**Институт современных технологий**

<http://www.shkola2.com/library/> - **Тесты многих школьных учебников**

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - **Ресурсы по биологии**

<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - **База данных по биологии**

<http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - **Естественно-научный образовательный портал**

<http://www.ege.edu.ru/>-**Интернет-ресурсах информационной поддержки ЕГЭ**

<http://www.fipi.ru/>- **Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)**

Назначение **демонстрационного варианта** заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ **составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности.** Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают **представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.**

Следует учесть, что при подготовке к итоговой аттестации **лучше избрать тематическое повторение и систематизацию учебного материала.**

После повторения каждой темы проверять её усвоение выполнением тестовых заданий частей А, В, С.

Письменно информировать родителей учащихся (под роспись) о ходе подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 их ребенка за определенный промежуток времени.

ОБРАЗЕЦ

Информация

для родителей учащегося 11-го класса школы № _____

(ФИ. учащегося)

о подготовке к ЕГЭ

по предмету _____ учителем _____ в период с ____ по _____

(предмет)

1. Проведено дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по графику:

Ваш ребенок посетил занятий:

Причина пропусков:

2. Проведена диагностическая работа в форме ЕГЭ _____

(дата, уровень)

Ваш ребенок получил оценку _____ Причины низкого результата _____

Рекомендации по повторению материала _____

3. Выдаются домашние задания для подготовки к ЕГЭ: _____

Ваш ребенок домашнее задание (выполнил или нет, оценка, рекомендации):

4. На уроках отрабатывается теоретический материал программы и задания по сборникам ЕГЭ.

Ваш ребенок пропустил уроков: _____ Причина: _____ Необходимо отработать темы: _____

5. Ученик имеет информацию о возможности подготовки к ЕГЭ самостоятельно через (указать сайты, СтатГрад, компьютерные тренажеры и т. д.).

Примечание: подтверждением того, что родители ознакомлены с данной информацией является их роспись. Данное обращение возвращается учителю в ОУ.

• использование научно-методической

литературы

1. Г.А.Абрамова Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамен. ЕГЭ – 2008. Биология. М.: ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2007
2. Биология: Тесты для 9 кл. Варианты централизованного (абитуриентского) тестирования - М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», МО РФ, 2005
3. Биология: Тесты для 11 кл. Варианты централизованного (абитуриентского) тестирования - М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», МО РФ, 2007
4. Биология: Тесты для 11 кл. Варианты централизованного (итогового) тестирования - М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», МО РФ, 2008
5. Введенский Н.А., Владимирова И.М., Данилов Б.Ф., Локшин Г.И. «Биология: весь курс для выпускников и абитуриентов» М.: Эксмо, 2007
6. Единый государственный экзамен: Демонстрационный вариант 2005-2012г – Интернет.
7. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации по разработке КИМ для проведения ЕГЭ по биологии 9кл. – М.: 2005.
8. Заморщикова Е.М, Биология ЕГЭ (методическое пособие) – Якутск. Изд – во ИПКРО имени С.Н, Донского-11, 2006
9. Заяц Р.Г., Рачковская И.В., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В. Биология для абитуриентов вопросы, ответы, тесты, задачи. Минск ООО «Юнипресс», 2002
10. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Биология. М.: Интеллект-Центр, 2003
11. Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа. М.: «Интеллект – Центр», 2006
12. Мустафин А.Г., Лягуева Ф.К., Быстренина Н.М. Для поступающих в ВУЗы биология М.: «Высшая школа», 2001
13. Экзаменационные материалы для подготовки к ЕГЭ. ЕГЭ – 2006. Биология. М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005
14. Щербатых Ю. В. Биология в схемах и таблицах: учебное пособие/ 2-е изд., испр. – М.: Эксмо, 2006. – (Экзамен по схеме).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ, СОВПАДАЮЩИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ – 2012.

Отметка (ЕГЭ)	Первичный балл	Тестовый балл
2	0 – 16	0 - 35
3	17 – 35	36 – 54
4	36 – 59	55 – 78
5	60 - 69	79 - 100

4. ШКАЛА ПЕРЕРАСЧЕТА первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале ГИА – 9 (2012г.).

Отметка (ГИА) по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 21	22 – 32*	33 – 43

Максимальный первичный балл: **43 балла**. Кол-во заданий: **32**.

Предложенная нижняя граница баллов для **выставления отметки «3»** является ориентиром для территориальных предметных комиссий и может быть снижена, но не **ниже чем до 11 баллов**.

Результаты экзамена могут быть использованы **при приеме учащихся в профильные классы** средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует **32 баллам**.

Для эффективной подготовки школьников к ЕГЭ необходимо использовать различные **виды контроля**.

При этом контроль должен восприниматься обучающимися не как что-то нужное лишь учителю, а как этап, на котором ученик может ориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.

Система контроля качества подготовки по биологии учащихся 9-11-х классов*

Данные виды контроля определяют деятельность учителя:

- по отработке и совершенствованию предметных и надпредметных компетенций;
- обсуждение результатов мониторинга с учащимися и составление индивидуальных планов коррекции;
- по проведению тематических, тренинговых консультаций по запросам учащихся.



Система контроля качества подготовки по биологии учащихся 9-11-х классов

Виды контроля	Средства диагностики
Входной	<ul style="list-style-type: none">–Тестовые задания по биологии, определяющие уровень подготовки учащихся за основную школу.–Анкеты по изучению мотивации.
Тематический	<ul style="list-style-type: none">–Тесты с выбором одного ответа.–Терминологические тесты с одним ответом.–Тесты с выбором трех ответов.–Тесты на соответствие и на установление последовательности.–Тесты повышенной сложности для самоконтроля.–Задания на нахождение ошибок в тексте.–Задания с использованием текста.–Задания для развернутого ответа.–Тексты с пропущенными словами в предложениях и др.
Итоговый (за 10-11 класс)	<ul style="list-style-type: none">–Тестовые задания по биологии, определяющие базовый, повышенный, высокий уровень подготовки учащихся за 10-11 класс;–оценка знаний, умений и навыков раздела «Общая биология» в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов).
Пробный ЕГЭ (прогноз, допуск к ЕГЭ) (несколько раз во 2 п/г)	<ul style="list-style-type: none">– КИМы ЕГЭ по биологии за предыдущий год;– рекомендации, помогающие школьникам снизить «стрессовость» экзаменационной ситуации.
ГИА (внешняя) – ЕГЭ-11, ГИА-9	КИМы ЕГЭ и ГИА-9 по биологии



Продуктивным будет использование следующих ресурсов:

- Уровневая дифференциация.
- Информационные компьютерные и проектно - исследовательские технологии.
- Технология критического мышления.
- Деятельностный метод.
- Кейс - метод
- Лабораторно-исследовательские практикумы.
- Обзорные и установочные лекции.
- Публичная защита проектов (оценка за содержание и мастерство изложения или артистичность).
- Проведение творческих конкурсов.
- Изучение программы в полном объеме.
- Отработка базовых знаний.
- Кропотливый анализ учета знаний и выход на траекторию индивидуального развития ребенка.
- Система повторения и обобщения.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение работать в заданном временном режиме). Соблюдение принципа жесткого ограничения времени при выполнении тестовых заданий.
- Анализ итогов ЕГЭ и ГИА- 9.

Содержание психологической направленности в процессе подготовки к ЕГЭ с учащимися:

Данная подготовка включает 4 условных направления психологического сопровождения выпускников:

- преодоление «мифологии ЕГЭ» (негативная установка по отношению к экзамену);
- преодоление когнитивных трудностей ЕГЭ (связаны с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями);
- преодоление личностных трудностей ЕГЭ (обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями: совмещение выпускного и вступительного экзамена; проведение ЕГЭ и оценивание результатов экзамена независимыми экспертами – повышает уровень тревожности учащихся);
- преодоление процессуальных трудностей ЕГЭ (связаны с самой процедурой ЕГЭ: страх ошибиться при заполнении бланка; присутствие педагога в качестве наблюдателя, а не их учителя; критерии оценивания; незнание своих прав и обязанностей (возможность апелляции)).

По данному направлению должна проводиться **совместная работа с психологом.**

Можно использовать:

√ **Памятки для учащихся и родителей**, помогающие снизить стрессовость экзаменационной ситуации (**Ж. Биология в школе - №3 - 2011**);

√ **Советы выпускникам: как подготовиться к сдаче ЕГЭ.**(<http://school6-krasnokamensk.edu.ru.purple.intobservatory.ru/ege/106-sovety-vypusknikam-kak-podgotovitsya-k-sdache-ege.html>);

√ **тест «Измерение уровня тревожности при подготовке выпускников к ЕГЭ».**

Вопросы подготовки к ЕГЭ решаемы, если деятельность учителя будет базироваться на принципах:

- системности** (подготовка ведется последовательно по различным направлениям - предметно, информационно, психологически);
- гибкости** (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Результативность сдачи ЕГЭ и ГИА-9 во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся.

Если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и **повысим собственную самооценку.**

Источники

1. Ж. Биология в школе - №5- 2005. ст. Зоркова Р.В. Учимся работать с терминами.
2. Ж. Биология в школе - №9 – 2010. ст. Подготовка старшеклассников к итоговой аттестации: современные технологии, формы и методы обучения.
3. Ж. Биология в школе - №3 – 2011. Психологическое сопровождение старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ по биологии
4. Журнал для администрации школ. - №2 – 2011.
5. Ж. Народное образование.. - № 9 - 2010. Как подготовить каждого выпускника к итоговому контролю.
6. Ж. Справочник директора школы. - № 3 - 2011г. Контролируем качество образования. Организация подготовки к ЕГЭ.
7. <http://school6-krasnokamensk.edu.ru.purple.intobservatory.ru/ege/106-sovety-vypusknikam-kak-podgotovitsya-k-sdache-ege.html>. Советы выпускникам: как подготовиться к сдаче ЕГЭ.
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/individualno-obrazovatelnyi-marshrut>. Индивидуально-образовательный маршрут.
9. http://bank.orenipk.ru/Text/t20_381.doc . В.Н. Мишакова. Аналитический отчет о проведении ЕГЭ-2011 по биологии в Оренбургской области.
10. http://obrazkras.k-net.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=228&Itemid=25.



Желаем вам:

здоровья,

отличного настроения,

удачи в работе!

