



Технология модерации на уроках биологии

Ж.Н. Исаева,
учитель биологии
МБОУ СОШ №10

город Апатиты Мурманская область



**«Содержание образования – это король,
а технологии образования – это Бог»
(В.П. Тихомиров)**

**«Ничему тому, что важно знать, научить
нельзя – все, что может сделать учитель -
это указать дорожки»
(Ричард Олдингтон)**





Введение новых образовательных стандартов требует и нового подхода к организации и управлению образовательным процессом на уроке и во внеурочной деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ



Слово «технология» (греч.) *techné* - искусство, мастерство и *logos* - наука, - закон.

Дословно

«технология» – наука о мастерстве





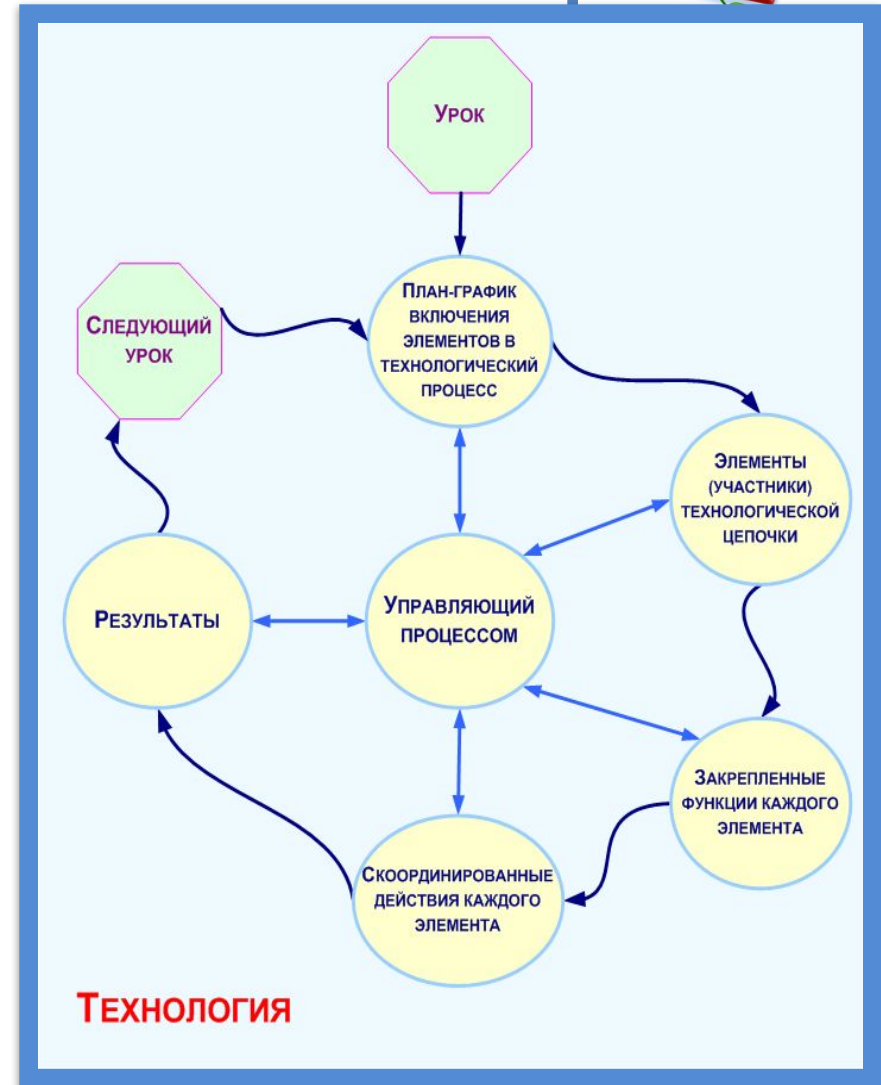
«Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития».



Раскрывая суть этого определения можно сказать, что в технологии есть:



- 1 – четко определенные результаты (конкретные знания, умения, навыки, качества и ценностные ориентиры личности).
- 2 – участники (элементы) технологической цепочки (педагог, учащиеся, источники и средства обучения, др.).
- 3 – закрепленные функции каждого элемента.
- 4 – скоординированные действия каждого элемента.
- 5 – план-график «включения» элементов в технологический процесс (план-график образовательного мероприятия).
- 6 – управляющий процессом (учитель, классный руководитель, воспитатель).



Что такое модерация?



Moderare –

в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Модерация –

это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.



Плюсы для ученика



активная
позиция в
образовательном
процессе

уверенность в себе,
целеустремленность



готовность нести
ответственность за
свои действия

самостоятельность в
выработке и
принятии решений

Плюсы для учителя



возможность
системно
осуществлять
образовательный
процесс

полностью
учитывать
психофизиологичес-
кие особенности
школьников

гармонично сочетать
передачу новой
информации и её
самостоятельную
активную переработку
учащимися

уверенно и
демократично
управлять
образовательным
процессом



Ключевые процессы модерации



ИКВММРАО:

- эффективное взаимодействие (**и**нтеракция) участников группового процесса.
- упорядоченный обмен информацией (**к**оммуникация) между всеми участниками образовательного процесса.
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (**в**изуализация).
- **м**отивация всех участников образовательного процесса
- **м**ониторинг образовательного процесса.
- **р**ефлексия педагога и обучающихся.
- **а**нализ деятельности участников и **о**ценка результатов.

Фазы (этапы) модерации



Инициация
(начало урока)

Вхождение или
погружение в
тему
(цели урока)

Формирование
ожиданий
учеников
(планирование
эффектов урока)

Интерактивная
лекция
(объяснение
материала)

Проработка
содержания темы
(групповая
работа)

Подведение
итогов
(закрепление,
рефлексия)

Эмоциональная
разрядка
(разминки)



Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



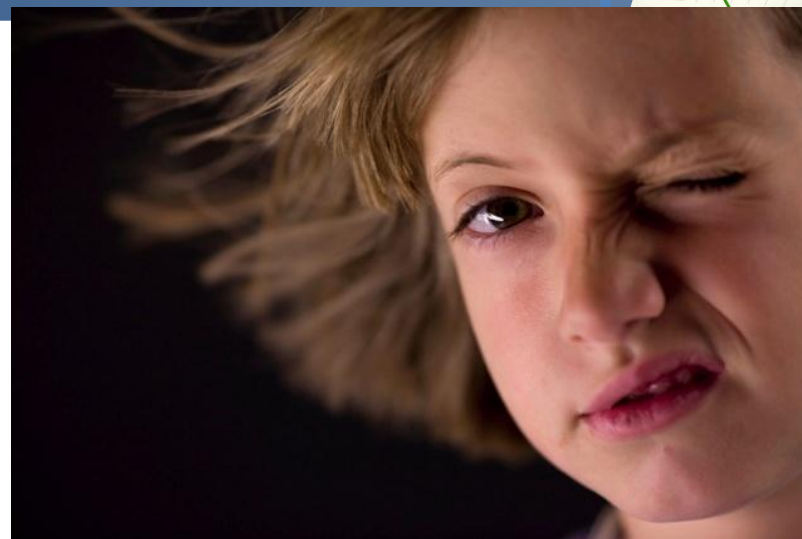


**Метод
«Мы жители
разных стран»**

**Метод
«Поздоровайся
локтями»**



**Эффективно и динамично
помогут
начать урок, задать нужный
ритм,
обеспечить рабочий настрой и
хорошую атмосферу в классе**



**Метод
«Поздоровайся
глазами»**

Метод «Шляпа»



Формирование групп можно
осуществлять разными
способами

Метод «Мозговой штурм»



- Этот орган является показателем здоровья и состояния внутренних органов.
- Этот орган в подростковом возрасте важно содержать в чистоте.
- Это самый тяжёлый орган человеческого тела.
- Этот орган не только от тепла, но и от стыда – краснеет, от испуга – потеет, а от страха – бледнеет.



Вхождение или погружение в тему

Метод «Верите ли вы, что...»



Вхождение или погружение в тему

- Говоря об уверенном в себе человеке, мы говорим: чувствует себя " как рыба в воде".
- Имеют обтекаемую форму тела.
- Рыба может поворачивать голову вправо и влево.
- Тело рыбы покрыто чешуей и слизью.
- Окраска тела рыбы зависит от освещенности водоема.
- Рыбы дышат кислородом воздуха с помощью легких.
- Грудные и брюшные плавники рыб парные.
- Форма тела рыбы зависит от способа питания.
- Рыба – символ молчания.
- Рыбы слышат шаги рыболова.



Предлагается несколько утверждений теме.

Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

Идёт настраивание на изучение новой темы,

выделяются ключевые моменты.

Метод «ЗУХ»



ЗНАЮ



УЗНАЛ



ХОЧУ УЗНАТЬ



**Вхождение или
погружение в тему**

Метод «Фруктовый сад»



ОЖИДАНИЯ



ОПАСЕНИЯ

Данный метод позволяет более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения

Метод памятки на полях «Инсерт»



«+»

Я это уже
знал

«-»

Я не знал
это

«?»

У меня
возник
вопрос

«!»

Меня это
удивило

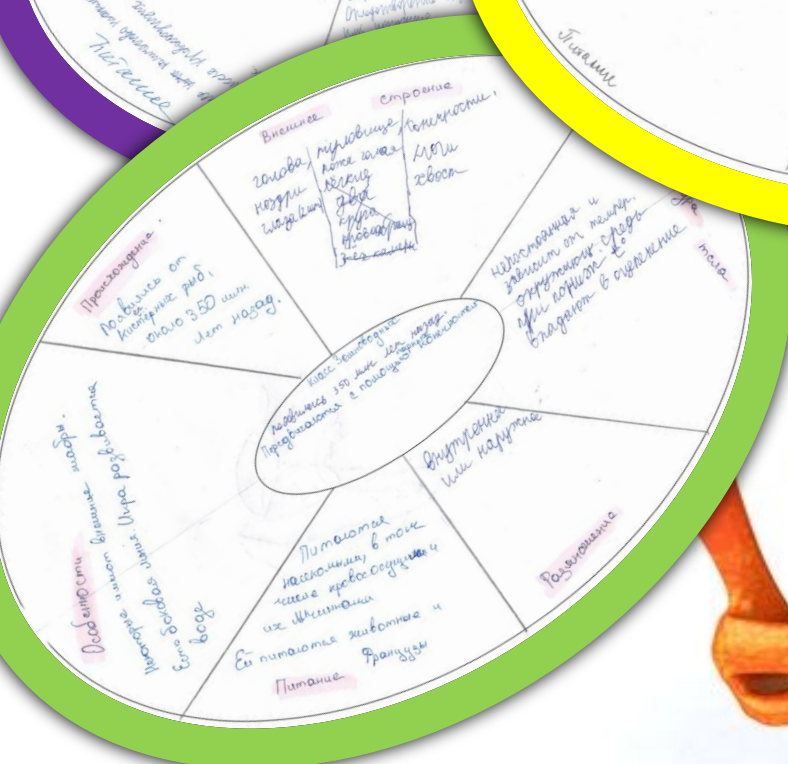
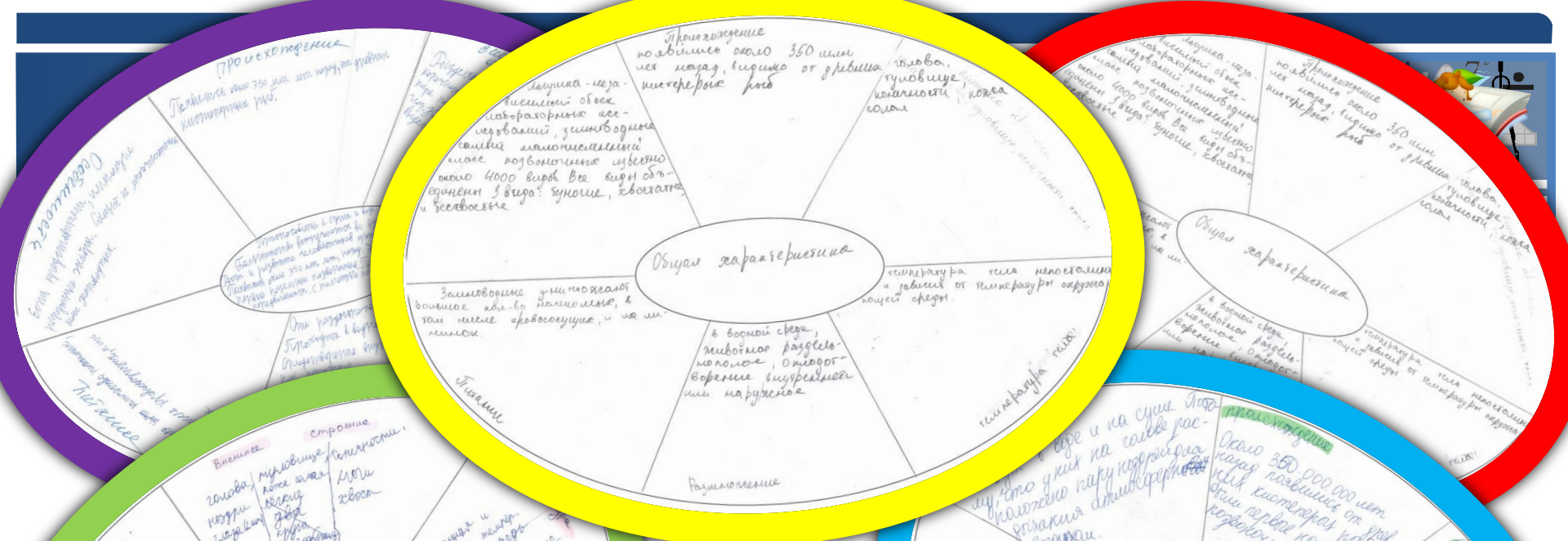


Этот прием является средством,
позволяющим
ученику отслеживать свое
понимание
прочитанного задания, текста

Метод «Инфо – карусель»



Проработка содержания темы
(групповая работа)



Метод «Автобусная остановка»



Группы распределяются по остановкам. На каждой остановке лист с записанными вопросами по теме. На работу – 5 минут. Меняются местами, дополняют ответы, пока не вернутся на СВОЮ ОСТАНОВКУ



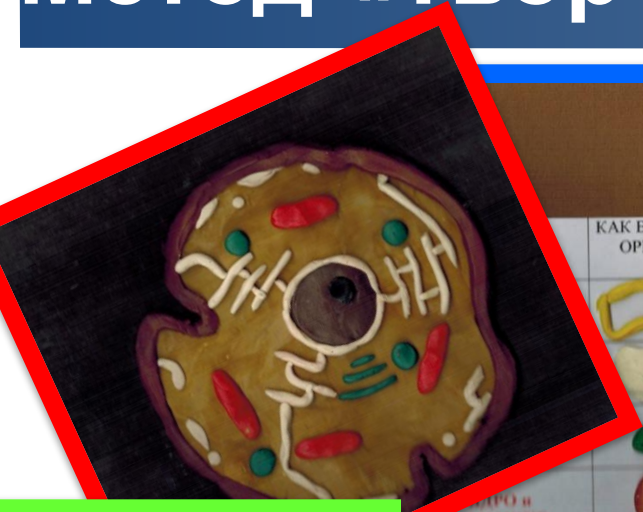
Проработка содержания темы (групповая работа)

Метод «Творческая мастерская»



СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОРГАНОИДЫ И ФУНКЦИИ

КАК ВЫГЛЯДИТ ОРГАНОИД	ФУНКЦИИ ОРГАНОИДОВ
	защита, обмен веществ
	густое вещество, движется, содержит все части клетки
	образование питательных веществ
	контроль за всем, хранение и передача наследственности
	хранение клеточного сока и запасов пит. веществ
	место синтеза белка
	пищеварение



Проработка содержания темы
(групповая работа)

Метод «Творческая мастерская»



Одноклеточные и двуклеточные растения:

- 1) Зерно злаков имеет оболочку
- 2) Зерно злаков имеет оболочку и в нем есть зародок
- 3) Зерно злаков имеет оболочку и в нем есть зародок и микробы
- 4) Зерно злаков имеет оболочку и в нем есть зародок и микробы и витамины
- 5) Зерно злаков имеет оболочку и в нем есть зародок и микробы и витамины и минералы

Двуклеточные:

- 1) Зерно злаков имеет оболочку
- 2) Зерно злаков имеет оболочку и в нем есть зародок и микробы
- 3) Зерно злаков имеет оболочку и в нем есть зародок и микробы и витамины
- 4) Зерно злаков имеет оболочку и в нем есть зародок и микробы и витамины и минералы
- 5) Зерно злаков имеет оболочку и в нем есть зародок и микробы и витамины и минералы и белки

Редис



Царство - Растения
Отдел - Цветковые
Класс - Двудольные
Порядок - Крестоцветные
Семейство - Крестоцветные
Род - Редис

Укроп



Царство - Растения
Отдел - Цветковые
Класс - Двудольные
Порядок - Зонтичные
Семейство - Зонтичные
Род - Укроп

Календула



Царство - Растения
Отдел - Цветковые
Класс - Двудольные
Порядок - Астровые
Семейство - Астровые
Род - Календула

Наименование	Семячко	Ориентир
Овес		
Пшеница		
Пшеница		
Горох		
Лимон		
Перловка		
Гречка		
Фасоль		
Чечевица		

Семя	Тип семени	Вид корневой системы
Горох	двуклеточное	стебельной
Кукуруза	одноклеточное	мочковатой
Пшеница	двуклеточное	стебельной
Лимон	двуклеточное	стебельной
Пшеница	двуклеточное	стебельной

Семя	Тип семени	Вид корневой системы
Астры	двуклеточное	стебельной
Авокадо	двуклеточное	стебельной
Арахис	двуклеточное	стебельной
Горох	двуклеточное	стебельной
Фасоль	двуклеточное	стебельной

Проработка содержания темы (групповая работа)



	Фамилии учеников в группе		
	Иванов	Петров	Сидоров
Я участвую в разработке действий группы (регулятивные)	+	+	-
Я предлагаю новые идеи (регулятивные)	+	+	+
Я умею подбирать аргументы (регулятивные)	+	+	+
Я умею работать в команде (коммуникативные)	+	-	-
Я умею выступать перед аудиторией (коммуникативные)	+	+	+
ИТОГ	5	4	3

Электронные тренажеры



Жизнь на разных материках



Индивидуальное развитие.
Биогенетический закон.

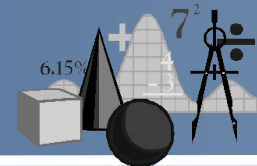
Генетика популяций

11 класс



Подведение итогов

Эмоциональные разрядки



Обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, необходимо сделать паузу. Иногда достаточно 5 – 10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы позволяют это сделать, не выходя из класса.



Упражнение «Построимся по росту»



с закрытыми глазами!



Эмоциональная разрядка

Упражнение «Повторяй»

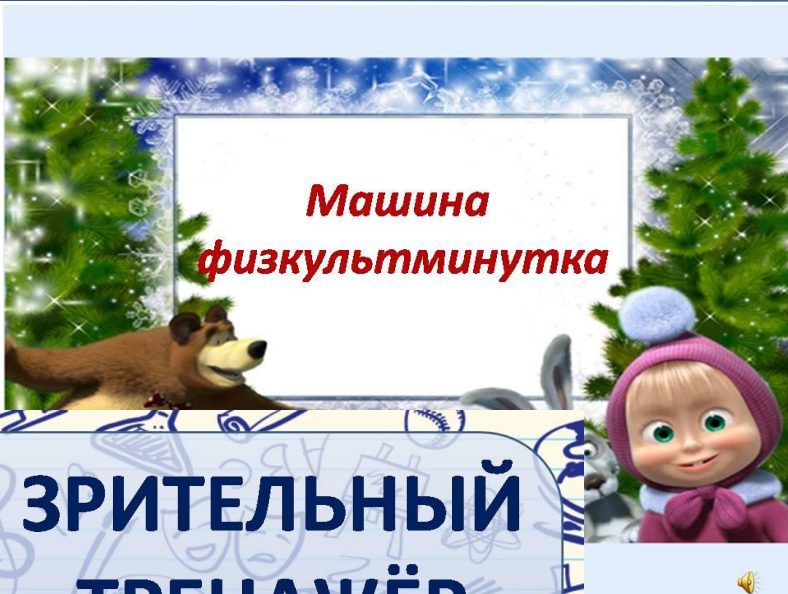


Не зевай по сторонам,
Ты сегодня космонавт!
Начинаем тренировку,
Чтобы сильным стать и
ловким.

Руки в стороны поставим,
Правой левую достанем,
А потом наоборот –
Будет вправо поворот.
Раз – хлопок, два – хлопок,
Повернись ещё разок!
Раз, два, три, четыре,
Плечи выше, руки шире.
Опускаем руки вниз
И за парты вновь садись!



Эмоциональная разрядка



ЗРИТЕЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЁР

(зарядка для глаз)



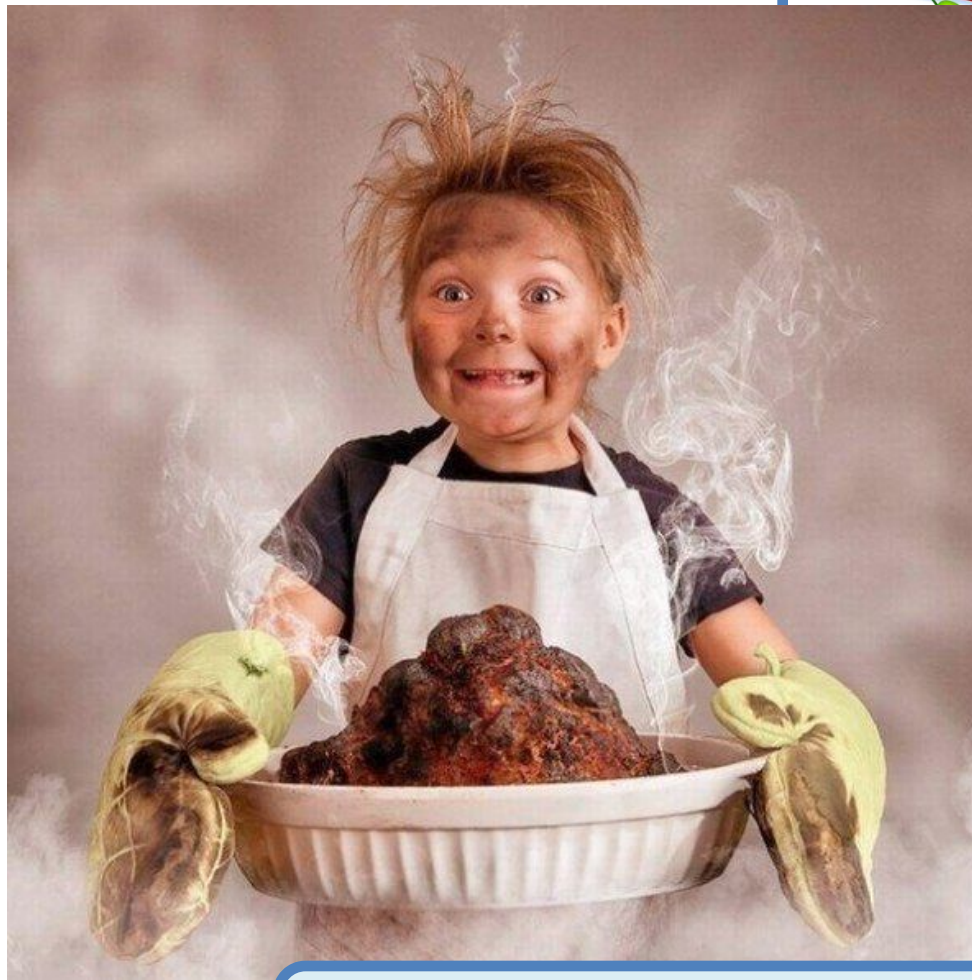
**Электронные физминутки
для глаз**



Метод «Ресторан»



- Вы были в ресторане,
ответьте на вопросы:
- Я съел бы еще...
 - Больше всего мне понравилось...
 - Я почти переварил...
 - Пожалуйста, добавьте...



Подведение итогов
(рефлексия)



Обучение – это искусство, причем направленное на каждого учащегося в отдельности. Использование технологии модерации способствует реализации целей обучения, воспитания и развития.



Где узнать больше?



Образовательный портал
«Мой университет»
www.moi-universitet.ru

Институт «Реформа образования»
www.edu-reforma.ru

Факультет интерактивного обучения
www.moi-amour.ru

