

*МБОУ «Двинская СШ»*

*Приемы  
формирования  
смыслового чтения  
на уроках биологии*

*Казнина Наталья Владимировна*

*учитель биологии*

*Первая квалификационная категория*

## ***Смысловое чтение позволяет:***

- точно и полно понять содержание текста,
- осмыслить информацию,
- выполнять задания, требующие умения анализировать содержание текстов,
- выделять проблему,
- определять условия и последовательность действий, необходимых для решения таких задач.

# «Инсерт»

v

+

?

-

Шляпки  
симбиотически  
опицены.  
Очень неприхотливы.  
На севере едят  
Основным кормом  
для оленей.

Шляпки баба-  
ют кустистые, ши-  
товатые и мажнвые.  
Пациошаются  
Шляпки кусоч-  
ками шовица.

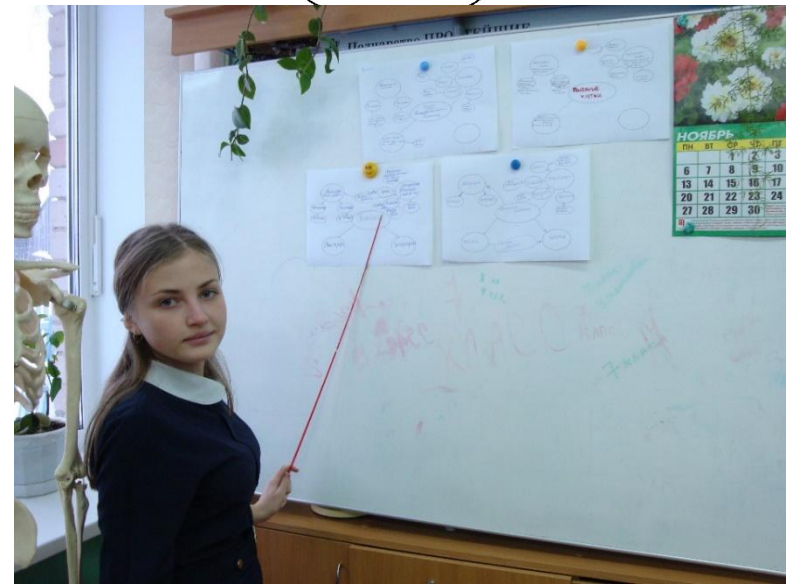
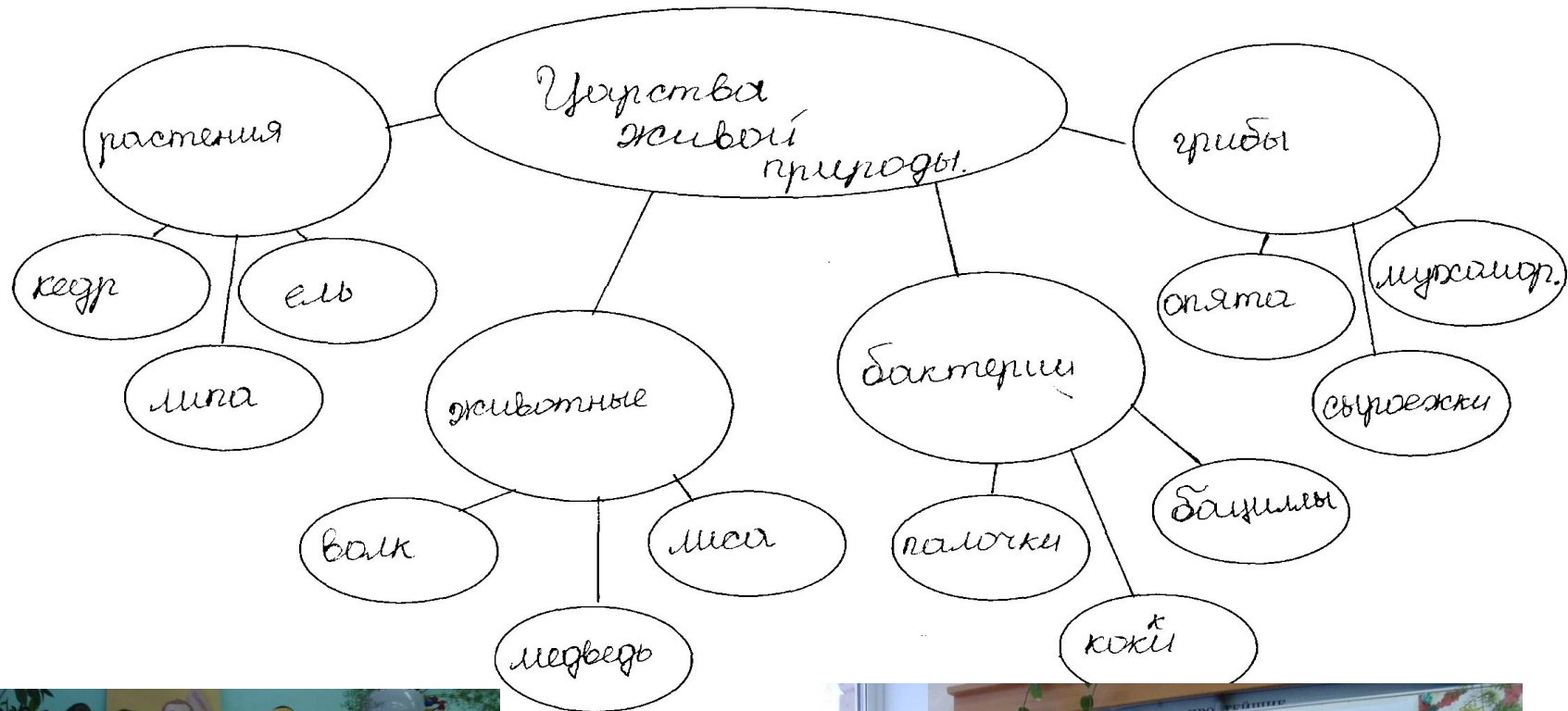
Мити гриба  
Шляпка пог-  
лощают воду и  
растворенные в  
ней минеральные  
вещества, а в клет-  
ках земной водо-  
рослей образуются  
опищенные веществ-  
ва.

Растут шляп-  
ки очень медлен-  
но многие виды  
шляпок исполь-  
зуют в парфюмерии  
и медицине.



v – уже знал,  
+ - узнал новое,  
- - думал иначе,  
? – не понял, есть  
вопросы.

# «Кластер»



# «Инфо-карусель»



# Уровни диагностических

## заданий

### ЧАСТЬ А

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(20 % - 30%)

- Понимание смысла текста
- Интерпретация текста
- Самостоятельный вывод на основе прочитанного текста
- Составление письменного высказывания с использованием справочной информации
- Подбор заголовка текста

# Уровни диагностических заданий

## ЧАСТЬ Б ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

(30 %-50%)

- Определение основной идеи текста
- Определение цели текста
- Определение связи между фрагментами текста
- Формулирование вывода по тексту
- Использование «связок» для составления текста

# **Уровни диагностических заданий**

**ЧАСТЬ С**  
**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**  
(50 % и выше)

- Составление вопросов к тексту
- Составление плана текста



# Пример входной диагностической работы

**Сентябрь 2016 г.**

**Прочитать § 1. «Что изучает биология».**

<b>Часть А</b>	<b>Установить соответствие между понятием и определением.</b>
<b>Часть Б</b>	<b>Прием «Инфо-карусель» (в центре круга - «Что изучает биология»).</b>
<b>Часть С</b>	<b>Составить вопросы к тексту.</b>

# Пример итоговой диагностической работы

**Ноябрь 2017 г.**

**Прочитать §11 «Цветок»**

**Часть А** Ответить на вопросы:

- 1. Что такое цветок?**
- 2. Из каких частей состоит цветок?**

**Часть Б** Прием «Лови ошибку»

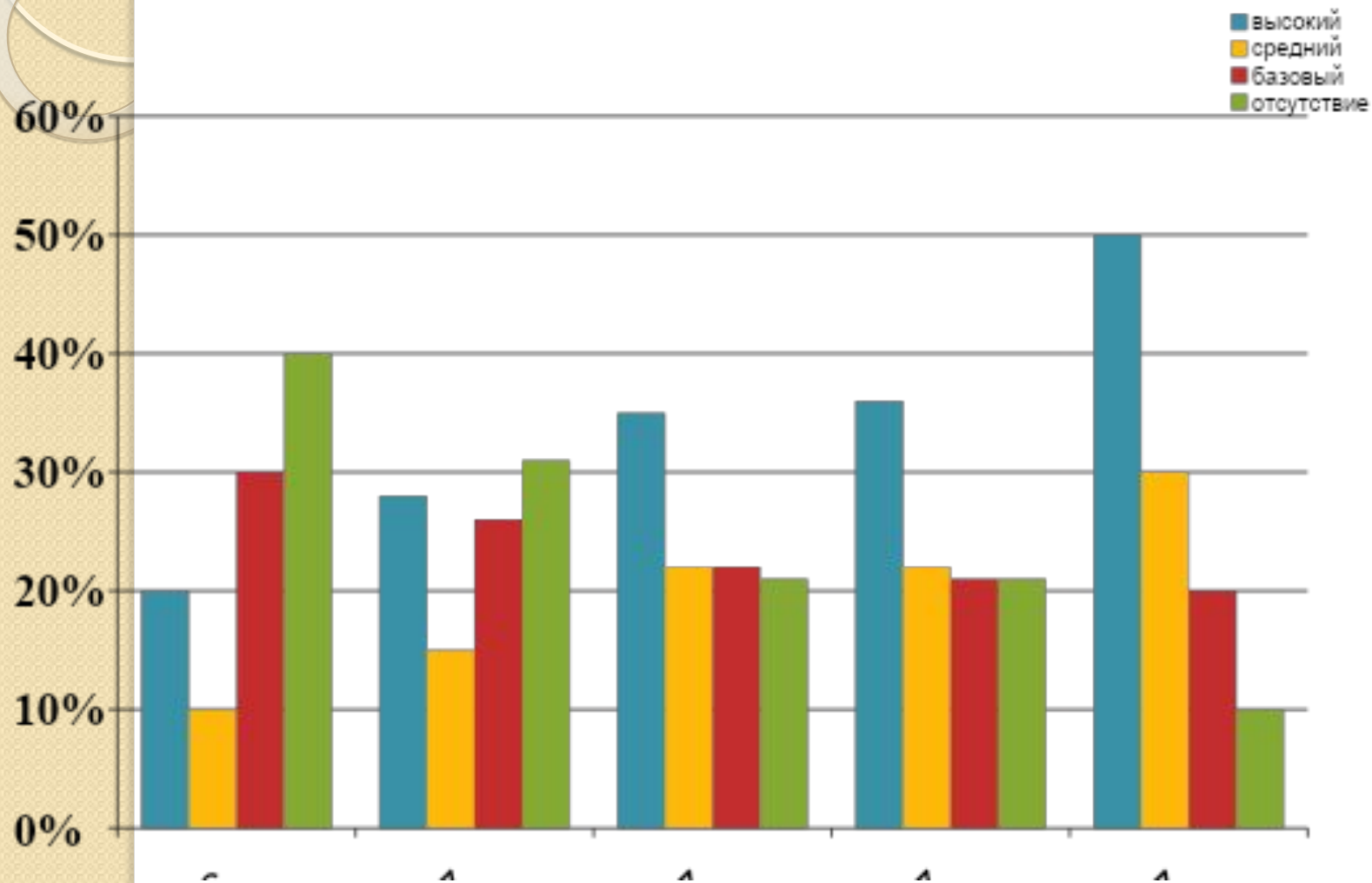
- 1. Цветок – это видоизмененный укороченный побег, служащий для вегетативного размножения.**

**Часть С** Составить вопросы к тексту.

# Результаты работы.

<b>Периоды</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Повышен- ный уровень (%)</b>	<b>Базовый уровень (%)</b>	<b>Отсутствует (%)</b>
<b>Сентябрь 2016 г.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
<b>Январь 2017 г.</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
<b>Май 2017г.</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>
<b>Сентябрь 2017 г.</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Ноябрь 2017 г.</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

# Диагностика результатов





*СПАСИБО*

*ЗА*

*ВНИМАНИЕ!!!*