

# Проверим свои знания

- *Какое животное зашифровано в ребусе?*
- **Дай ему характеристику по плану:**
  1. одноклеточное или многоклеточное;
  2. к какому царству относится?
  3. какую среду обитания занимает?
  4. как приспособлено к этой среде?



Д\*фин

**Среда обитания – это .....**



- Живя в этой среде, животные либо дышат жабрами, либо поднимаются к поверхности для вдоха . Животные, активно передвигающиеся в этой среде, имеют обтекаемую форму тела.

## **? Вопросы.**

- О какой среде идёт речь?
- Назовите животных, живущих в этой среде.

**Поместите в соответствующую среду обитания животных или растения из предложенного списка.**

Почвенная	
Наземно - воздушная	
Водная	
Организменная	

**Аскарида, дельфин, чайка, страус, акула, береза, орел, карась, комар, корень дерева, крот, медуза, личинка майского жука, ряска, постельный клоп, бабочка, олень, свиной цепень, щука, клещ собачий.**

## Выполнение заданий письменно (на раздаточных листах)

### **Задание № 1 - Выберите « Кто здесь лишний? » (подчеркните лишнее слово)**

- 1) страус, кенгуру, шмель, волк
- 2) белка, дельфин, акула, щука.

### **Задание № 1 - Какие утверждения верны? (поставьте плюс возле цифры с правильным ответом):**

- 1) Различают две среды обитания: наземно-воздушную и водную.
- 2) Чтобы легче было передвигаться в толще воды, большинство рыб имеют обтекаемую форму тела.
- 3) Крупные кенгуру совершают прыжки до 9 м. Это помогает им схватывать пищу.
- 4) Передние лапы этого животного плоские, как лопаты. Тело овальное, компактное. Живет это животное в воздушной среде.
- 5) Есть такие животные, которые поселяются в организме человека и вызывают различные заболевания.

## Выполнение заданий письменно (на раздаточных листах)

### **Задание № 1 - Выберите « Кто здесь лишний?»** (подчеркните лишнее слово)

- 1) страус, кенгуру, шмель, волк
- 2) белка, дельфин, акула, щука.

### **Задание № 1 - Какие утверждения верны?** (поставьте плюс возле цифры с правильным ответом):

- 1) Различают две среды обитания: наземно-воздушную и водную.
- +2) Чтобы легче было передвигаться в толще воды, большинство рыб имеют обтекаемую форму тела.
- 3) Крупные кенгуру совершают прыжки до 9 м. Это помогает им схватывать пищу.
- +4) Передние лапы этого животного плоские, как лопаты. Тело овальное, компактное. Живет это животное в воздушной среде.
- +5) Есть такие животные, которые поселяются в организме человека и вызывают различные заболевания.

# Физкультминутка



Что изображено на картинке? Как это может  
быть связано с новой темой урока?

---





# Тема урока:

## «Сообщество живых организмов»



# Цель урока:

---

## Изучить:

- взаимосвязь организмов в сообществе
- растительные сообщества и их разнообразие;
- Виды растительных сообществ;
- **Работаем с § 10, стр. 30**

**Природное сообщество** - совокупность растений, животных, микроорганизмов, приспособленных к условиям жизни на определенной территории и влияющих друг на друга.

**Растительное сообщество** – совокупность разных видов растений, совместно обитающих на определенной территории.



# Растительные сообщества:



лѐс



стѐпль




болото



луг

# Составить слова из предложенных букв

- А) р, е, л, о**
- Б) м, е, я, з**
- В) р, а, в, а, т**
- Г) у, ж, к**
- Д) р, е, е, д, о, в**
- Е) ц, з, я, а**



Проверь  
себя!

# Правильный ответ

---

- А) орел
- Б) змея
- В) трава
- Г) жук
- Д) дерево
- Е) заяц

## *Как взаимосвязаны:*

---

- ЦВЕТОК ВИШНИ - ПЧЕЛА
- РЯБИНА – СВИРИСТЕЛЬ
- КЛЕВЕР – ШМЕЛЬ
- ОРЕХ – БЕЛКА

### *Дополните пары:*

Сокол, муравей, почвенные бактерии, синица,  
почва, воздух.

*\* Найдите в § 10 текст о взаимосвязях организмов в природном сообществе!*

# Типы растительных сообществ



Еловый лес:

Вид – строитель: ?

Сопутствующие растения елового леса:

кислица

майник

черника

брусника

мхи





# Типы растительных сообществ



## Сосновый лес:

**Вид – строитель: ?**

Сопутствующие растения соснового леса:

кошачья лапка

сфагнум

герань

сон-трава



**Здесь в зарослях лесных,  
Где все для сердца мило,  
Где чистым воздухом  
Так сладостно дышать,  
Есть в травах и цветах  
Целительная сила,  
Для всех умеющих  
Их тайну разгадать.**

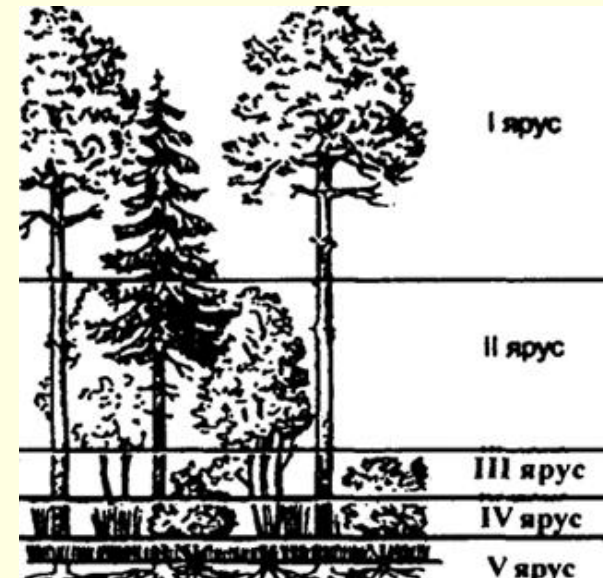
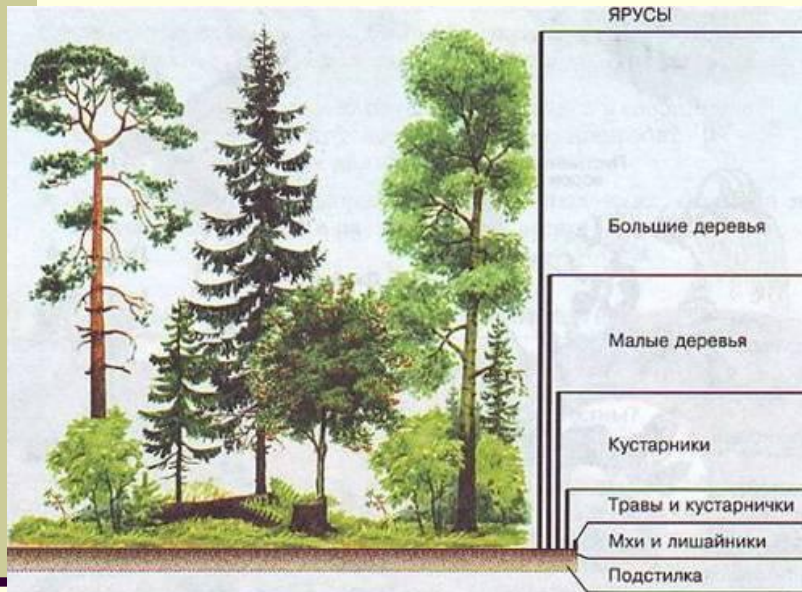
**(Р.Рождественский)**



# Приспособленность у растений для совместного проживания

## Ярусность(этажность)

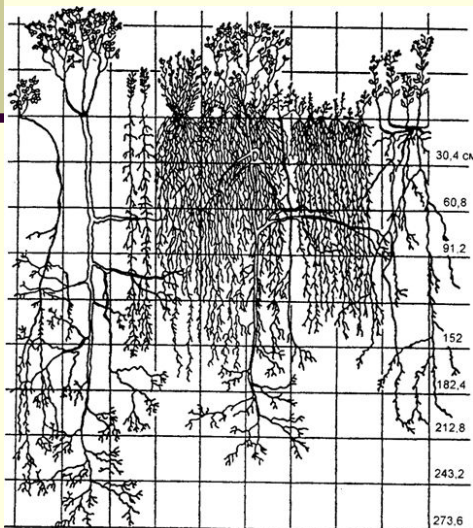
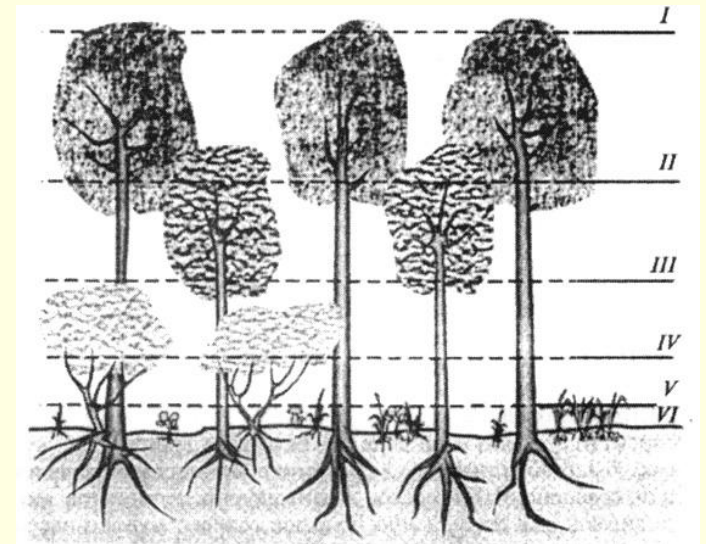
### - надземная



Почему в широколиственном лесу выделяют 5-7 ярусов, а в еловом только 2 яруса?

## - подземная

Глубже проникают корни деревьев, чуть выше кустарников, еще выше корни травянистых растений. Подземная ярусность позволяет растениям поглощать воду и минеральные вещества из разных по глубине слоев земли.



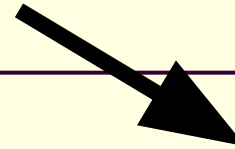
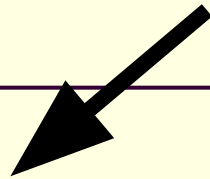
Надземная и подземная ярусность наблюдается не только в лесном сообществе, но и у луговых растений.

# Разделите сообщества на 2 группы, обоснуйте свой выбор.

---



# Растительные сообщества



**Естественные**  
(природные)

**Искусственные**  
(созданные человеком)



Лес, луг, река, болото, степь, пустыня

Поле, огород, парк, сад, аквариум

# Физминутка для глаз



## *Домашнее задание:*

---

- Изучить текст § 10 учебника (вопросы устно)
- ОК (выучить)
- Творческое задание (по желанию):  
**изготовить** модель-аппликацию природного сообщества «лес» с его обитателями, **или нарисовать** одно из сообществ родного края.



# Итоги урока

---



- Что интересного для себя вы узнали на уроке?
- Как материал урока изменил твое отношение к природе?
- Как знания, полученные на уроке могут пригодиться в жизни?