




*Структурные изменения  
основной единицы  
образовательного процесса -  
урока*




**Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется **деятельностным методом****



УРОК – это педагогическое  
произведение, и поэтому он  
должен отличаться целостностью,  
внутренней взаимосвязанностью  
частей, единой логикой  
развертывания деятельности  
учителя и учащихся



***Технологическая карта урока*** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.



Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Позиции, на которые необходимо опираться при конструировании технологической карты урока следующие :

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

## Деятельность обучающихся

Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль;

выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся

в работу на уроке. Диктует. Дает:

комментарий к домашнему заданию;

задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

взаимопроверку;

коллективную проверку;

проверку выполнения упражнения;

беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;

оценочные высказывания обучающихся;

обсуждение способов решения;

поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);

самостоятельную работу с учебником;

беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

## Деятельность обучающихся

Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит. д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют:

самооценку;

самопроверку;

взаимопроверку;

предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

## **Структура технологической карты:**

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- задание на проверку достижения планируемых результатов.



# Варианты использования технологических карт

ФИО педагога						
Класс.\ предмет					дата	
Тема			Тип занятия		технология	
Цели: Риски:			Формируемые УУД <i>Личностные:</i> <i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>			
Материально-технические средства:						
<b>Структурные параметры</b>						
Этап организации учебного времени	Дидактическая цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия и вид контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	УУД

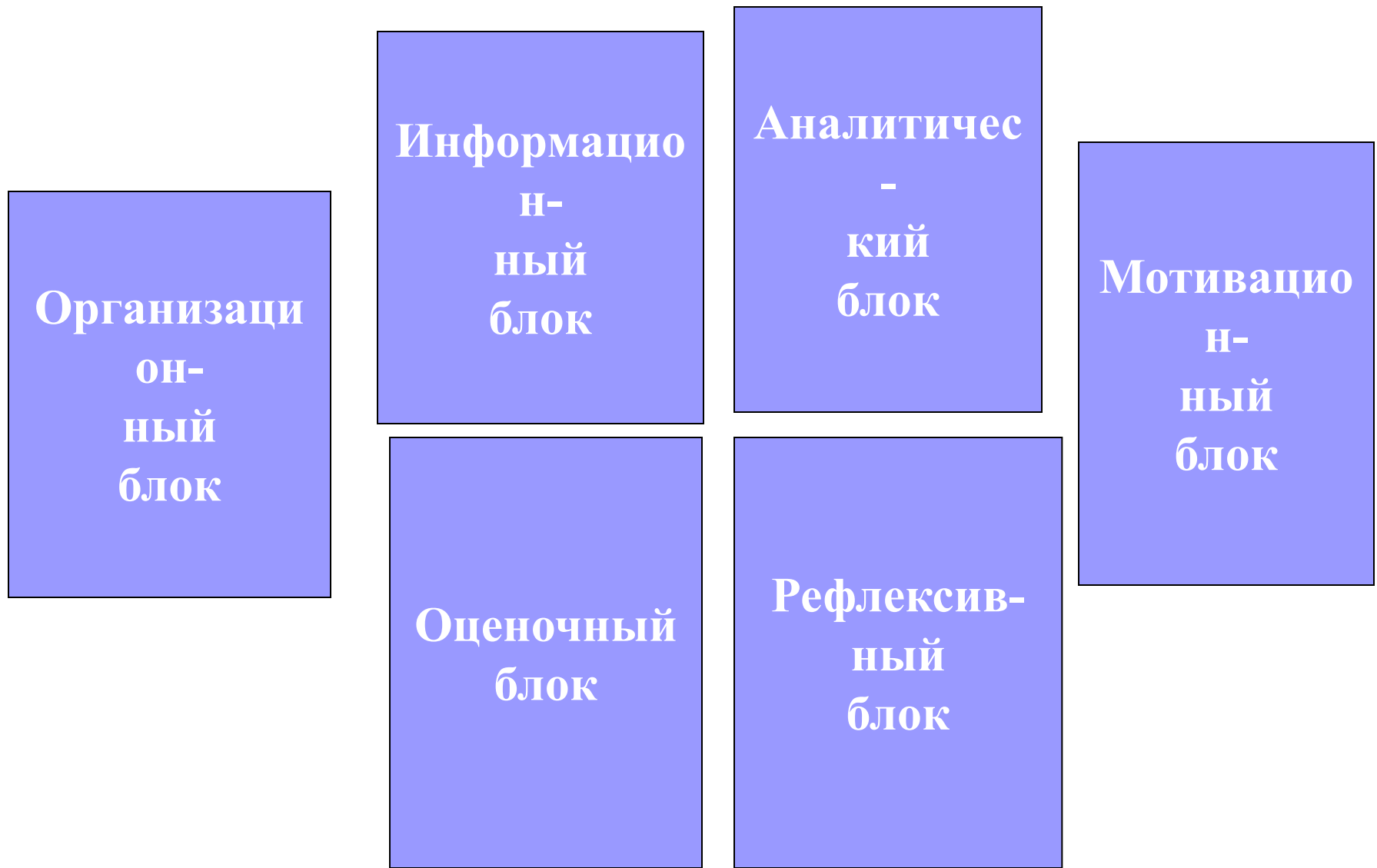
# Типы уроков


Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

<b>Традиционные элементы структуры урока</b>	<b>Структурные элементы современного урока</b>
<b>1. Изучение нового материала.</b>	<b>1. Организационный блок</b>
<b>2. Закрепление пройденного.</b>	<b>2. Мотивационный блок</b>
<b>3. Контроль и оценка знаний.</b>	<b>3. Информационный блок</b>
<b>4. Домашнее задание.</b>	<b>4. Аналитический блок</b>
<b>5. Обобщение и систематизация знаний.</b>	<b>5. Оценочный блок</b>
	<b>6. Рефлексивный блок</b>

# БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ (нелинейная модель)





**Современный урок – это урок,  
характеризующийся следующими признаками:**

- 1. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению и создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка.**
- 2. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.**
- 3. На уроке реализуется деятельностный метод к обучению.**
- 4. Организация урока динамична и вариативна.**
- 5. На уроке используются современные педагогические технологии.**

# Деятельностный акцент

## Обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Спасибо за внимание!