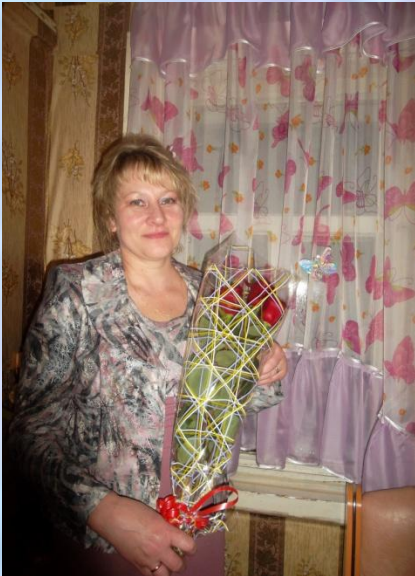


конкурс «Учитель года» 2017

«Методический семинар»

**Учитель биологии
первой квалификационной категории
Бубякина Светлана Вениаминовна**

МОУ Берёзовская СОШ



Тема: Активные формы и методы
обучения на уроках биологии и во
внеурочное время.

Моё педагогическое кредо:



«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви к делу. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

Л.Н.Толстой.



Цели педагогической концепции: «Активные формы и методы обучения в биологии».

- Формирование и развитие гармоничной личности;
- Активизирование познавательной деятельности учащихся;
- Развитие волевых усилий в учении;
- Обучение учащихся самостоятельной познавательной деятельности;

Учитель должен:



- создать атмосферу поиска,
- выстраивать диалоговое общение с учениками,
- провоцировать появление вопросов и желания найти ответы,
- выстраивать доверительные отношения,
- учитывать интересы мотивации ребенка,
- давать право учащимся в принятии значимых решений,
- развивать «открытое мышление».

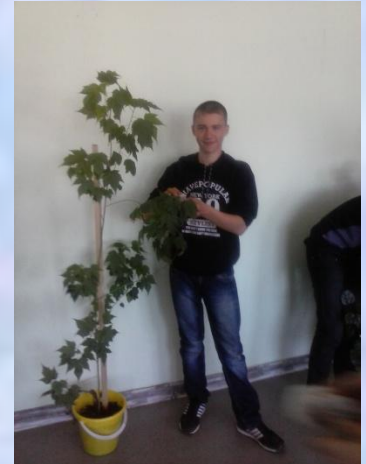
Ученик должен уметь:

- Свободно ориентироваться в огромном потоке информации;
- Выделять главное;
- Сравнивать и классифицировать;
- Находить скрытые составляющие;
- Критически оценивать;
- Обобщать и систематизировать;
- Устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;



Ожидаемые результаты:

- Расширение кругозора;
- Повышение уровня творческой активности;
- Развитие нестандартного мышления, наблюдательности;
- Формирование познавательной активности.

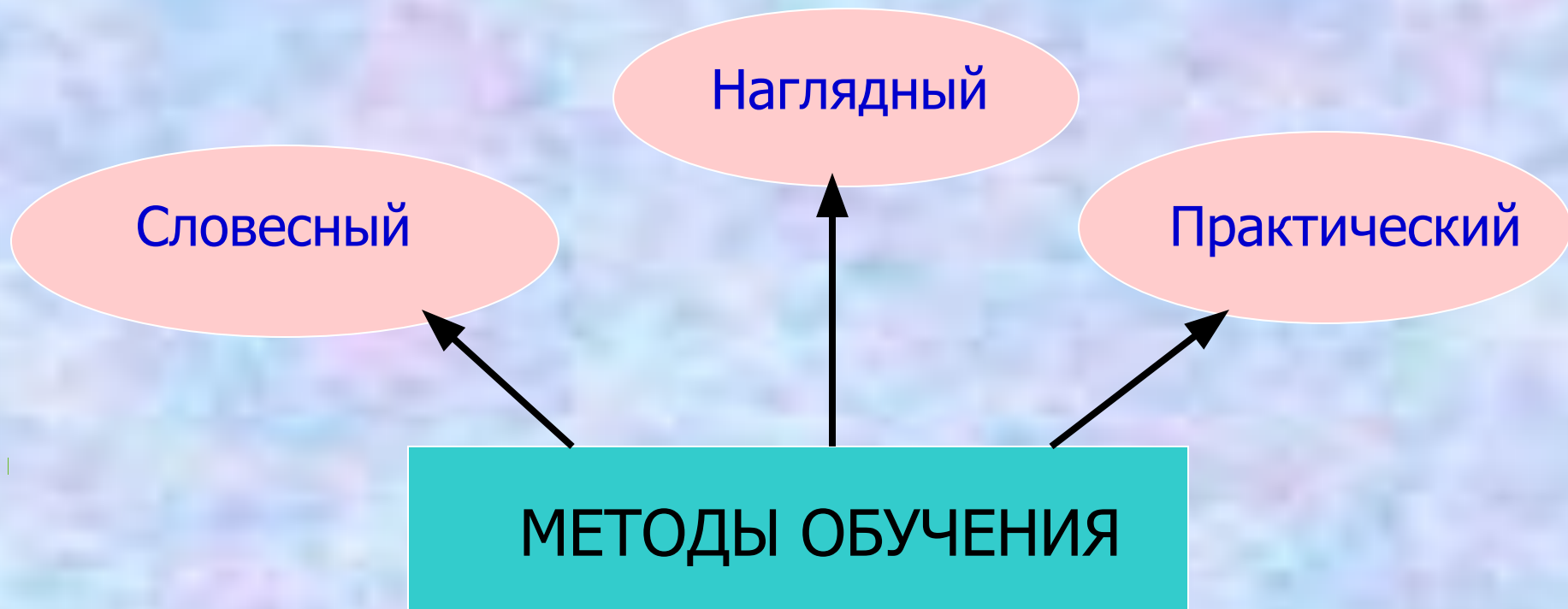


Форма обучения

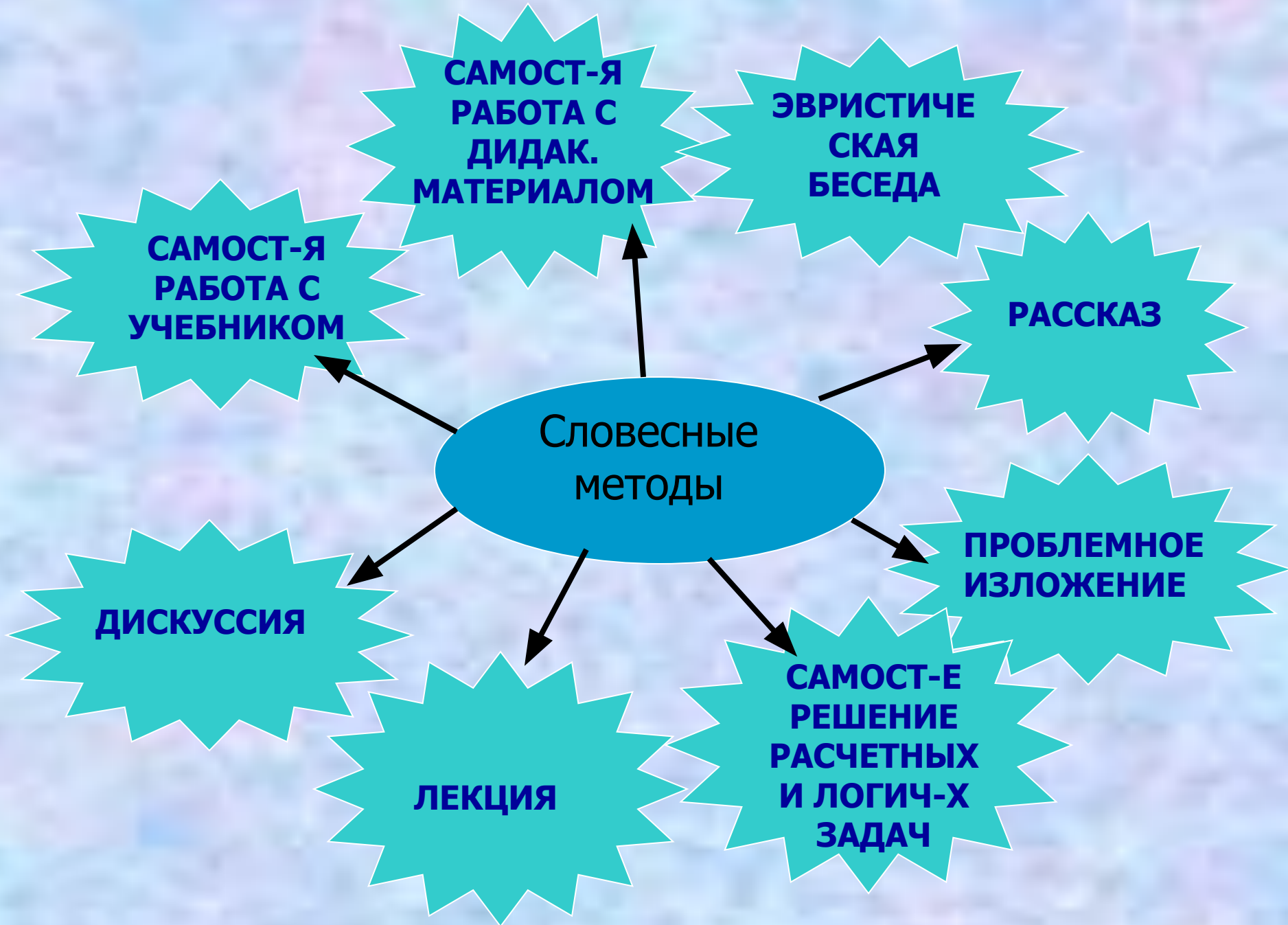
Индивидуальная

Групповая

Коллективная



Каждый метод обучения является активизирующим. Активизируется самостоятельная, творческая поисковая деятельность. Использование методов зависит от творчества учителя. Грани между ними относительны.





Типы уроков:

- Урок -лекция;
- Урок –семинар;
- Урок-зачет;
- Урок- консультация;
- Учебные экскурсии;
- Урок- викторина;
- Урок-состязание;
- К В Н
- Урок- ролевая игра;
- Урок-путешествие;
- Урок-презентация;
- Интегрированные уроки и др...



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

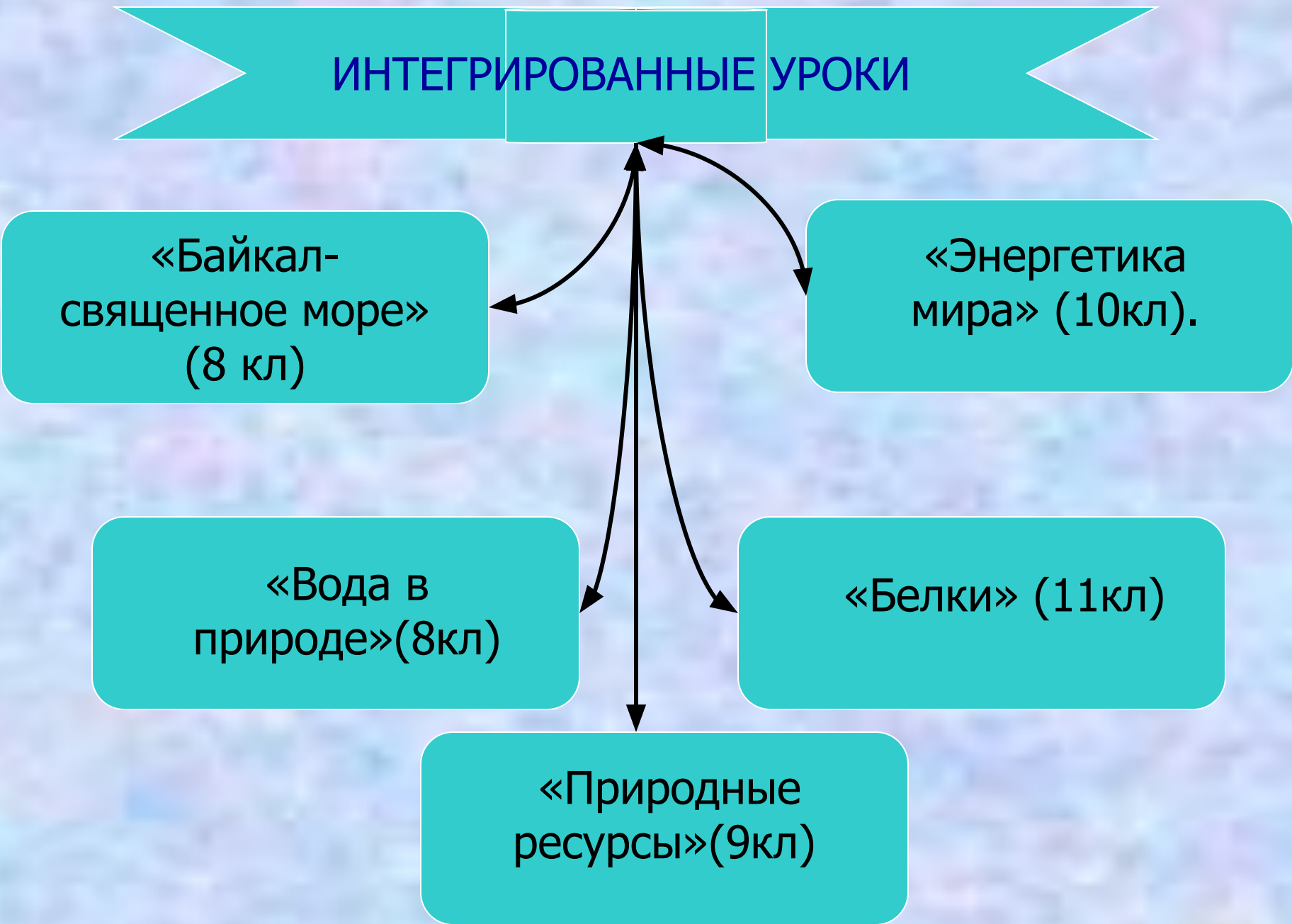
«Байкал-
священное море»
(8 кл)

«Энергетика
мира» (10кл).

«Вода в
природе»(8кл)

«Белки» (11кл)

«Природные
ресурсы»(9кл)



Интегрированные уроки развивают:

- Гибкость мышления;
- Оригинальность мышления;
- Глубину, целенаправленность, широту мышления;
- Любознательность.;
- Критичность мышления.

Формы организации нестандартных уроков:

- Ролевые игры;
- Уроки- суды, спектакли;
- Конференции;
- Семинары;
- Дискуссии;
- КВН;
- Исследования;
- Уроки- презентации;
- Экономические игры

Дают возможность учитывать индивидуальные способности, осуществлять дифференцированный подход.

Элементы устного народного творчества

Стихи.

Частушки.

Поговорки.

Афоризмы.

Пословицы.

Вопросы медицины:

**ОКАЗАНИЕ
ДОВРАЧЕБНОЙ
ПОМОЩИ ПРИ
ТРАВМАХ,
ОБМОРОЖЕНИЯХ,
ТЕПЛОВЫХ И
СОЛНЕЧНЫХ
УДАРАХ**

**МЕДИЦИНСКИЕ
ТЕРМЕНЫ.**

**ВРЕДНОЕ
ВЛИЯНИЕ
АЛКОГОЛЯ,
КУРЕНИЯ,
НАРКОТИЧЕСКИХ
ВЕЩЕСТВ.**

Информационно-компьютерные технологии



- Расширяют возможности подачи информации;
- Развивают интерес к предмету, внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление;
- Увеличивают плотность урока, объем информации;
- Формируют навыки самоконтроля.

Использование Интернета позволяет:

- включать материалы сети в содержание урока;
- осуществлять самостоятельный поиск нужной информации учащимися;
- ликвидировать пробелы в знаниях;
- развивать любознательность;
- лучше понять жизнь на нашей планете;
- участвовать в исследовательских, научных и творческих проектах,



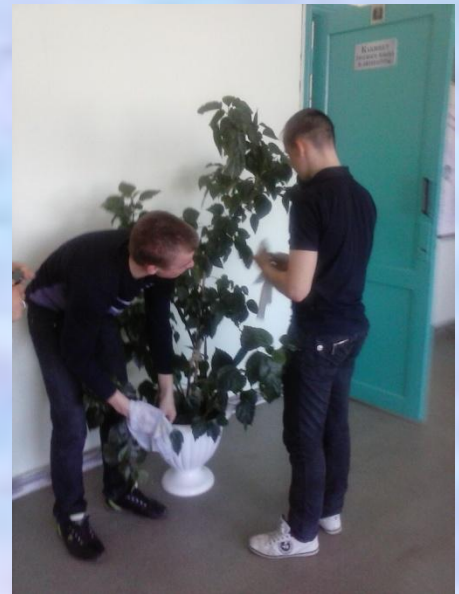
Индивидуализация обучения –

важная сторона урока

- во-первых, использование учебного материала различной степени сложности, учитывающей интересы и возможности разных категорий учащихся, поскольку сложный материал может оказаться не под силу некоторым учащимся для активного усвоения, но должен быть понятен всем.
- во-вторых, поручение учащимся заданий для самостоятельной работы разной степени трудности, но в такой системе, чтобы слабые и средние учащиеся могли постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.
- в-третьих, возвращение слабых учащихся к более сложным заданиям предшествующих тем после изучения последующих, когда задания могут быть решены на новом уровне подготовки.

Внеурочная работа

- Индивидуальная работа;
- Кружки;
- Тематические вечера;
- Олимпиады;
- Экскурсии;
- Походы;
- Ролевые игры;
- Элективные курсы;
- Научно- практические исследования



Исследовательские работы:

- Коллективные;
- Групповые;
- Индивидуальные.



Кружковая работа:



**«Юные
исследователи»
(8-9 кл)**

**«В мире
интересного»
(5-7 кл)**



Я всегда помню, что каждый мой ученик - человек со своими мыслями, взглядами, настроениями и вкусами. Я помню о том, что не я пришла их учить, а они пришли ко мне учиться.



Я хочу пожелать своим коллегам:

- Вдохновляйте своих учеников на добрые поступки;
- Вызывайте у учеников умственный голод;
- Дайте возможность ученикам гордиться собой;
- Заряжайте своим умением общаться.



Спасибо за внимание!