

# Тема: «Проблема адаптации леворуких детей младшего и среднего школьного возраста к систематическому школьному обучению»

---



Автор: Метелев Роман  
ученик 5 б класса  
МБОУ СОШ № 7 г. Черногоorsk  
Руководитель:  
Гладышева Ольга Олеговна  
учитель химии и биологии

**Объект исследования:** леворукость детей.

**Предмет исследования:** адаптация леворуких детей младшего школьного возраста к школе.

**Проблема исследования:** проблема между созданными условиями в обществе в основном для праворуких и существующими на практике леворукими людьми, которым эти условия затрудняют адаптироваться в «праворуком» обществе.



# Гипотеза:

---

во-первых, предполагаем, что у леворуких детей есть проблемы с адаптацией к школе;

во-вторых, предполагаем, что есть эффективные методы помощи в адаптации леворуким детям.

---

Цель:

---

рассмотреть вопрос о  
причинах возникновения  
леворукости у детей и  
влияния её на адаптацию  
ребёнка.

---

# Задачи:

---

- Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
  - Определить особенности леворукости у младших школьников.
  - Определить, какие есть проблемы адаптации леворуких детей к школе.
  - Организовать и провести практическую часть работы.
  - Обобщить полученные данные и представить их в виде методических рекомендаций учителям, родителям.
-

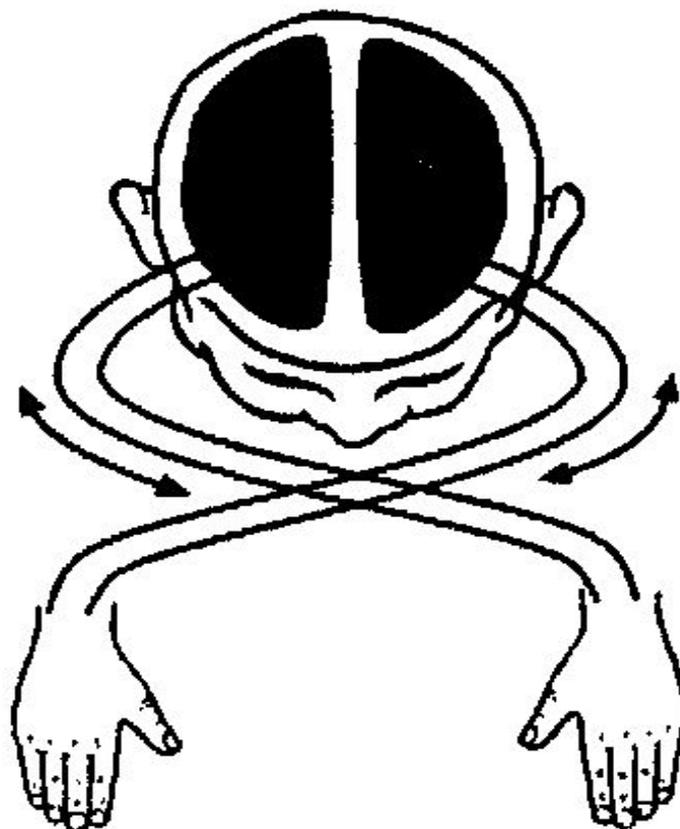
# Методы исследования:

---

- Эксперимент – тест М.Г. Князевой и В.Л. Вильдавского
  - Наблюдение
  - Беседа
-

# Межполушарная ассиметрия

---



Правая рука

Левая рука

---

# Теории о происхождении леворукости:

---

- Социальная теория;
- Генетическая теория;
- Теория «правого сдвига»;
- Патологическое происхождение;
- Родовой стресс;



# Группы левшей:

---

- **Первая группа** - это *истинные левши*, которые оказываются добросовестными, ответственными учениками, имеющими хорошую и даже отличную успеваемость, правда, на мой взгляд, несколько прагматичными и прямолинейными.
-

- 
- **Вторая группа** включает эмоциональных, творческих учащихся, подчас нестабильных в учебе, но успешно осваивающих программу, особенно по ряду предметов.
-

- 
- **Третья группа** объединяет "встрепанных" детей с вечно развязанными шнурками, с беспорядком на парте, в портфеле и в голове, которые ничего не могут найти, систематически забывая как учебные вещи, так и программный материал. У них желание учиться улетучивается, уступая место унынию и недописанным работам.
-

- 
- **К четвертой группе** можно было бы отнести детей с ЗПР или умственной отсталостью, но их леворукость является не причиной, а результатом патологии.
-

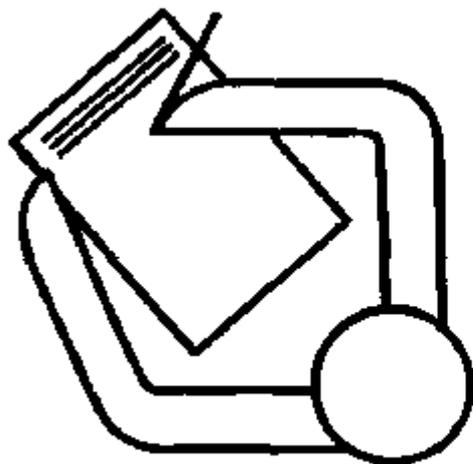
# Проблемы:

---

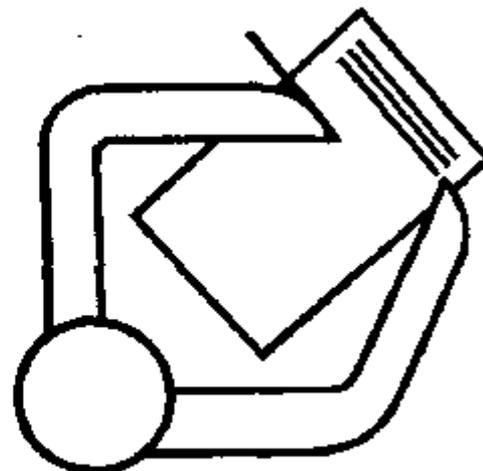
- ❑ **1. Последствия переучивания левшей**
  - ❑ **2. Дислексия**
  - ❑ **3. Проблемы адаптации леворуких детей**
-

# Посадка и положение тетради при письме

---



А



Б

---



# Проведение эксперимента

**Б. Екатерина**  
**5б класс**

# Результаты исследования

---

ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Л	П	О
1. Нетбай Е. 6 а класс	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	10	0	0
2. Бекешева Д. 5 а класс	Л	Л	П	Л	П	Л	Л	Л	Л	Л	8	2	0
3. Гапеева А. 5 а класс	Л	П	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	8	1	1
4. Покидов В. 5 а класс	Л	Л	О	П	Л	Л	Л	Л	Л	Л	8	1	1
5. Крупченко К. 5 а класс	Л	П	О	Л	П	П	Л	Л	П	Л	5	4	1
6. Болдырева К. 5 б класс	Л	Л	О	Л	П	П	Л	П	Л	П	5	4	1

---

# Результаты исследования:

---

<b>ФИ ученика</b>	<b>Вывод</b>
1. Нетбай Е. 6 а класс	левша
2.Бекешева Д. 5 а класс	амбидекстр
3. Гапеева А. 5 а класс	амбидекстр
4.Пакидов В. 5 а класс	амбидекстр
5. Крупченко К. 5 а класс	амбидекстр
6. Болдыпева К. 5 б класс	амбидекстр

---

# **Опрос количества леворуких детей в 4-х классах МБОУ НОШ №3 г. Черногорск.**

---

<b>№</b>	<b>класс</b>	<b>Количество в классе</b>	<b>Количество леворуких из них</b>
1	4 а	31	5
2	4 б	26	1
3	4 в	29	3
4	4 г	15	2

---

# Заключение

- был изучен и проанализирован материал по данной проблеме

---

- проведено исследование, которое позволило выявить ведущую руку у ребёнка

- предложены эффективные методы помощи учителям и родителям по адаптации леворукого ребёнка в школе

- вручены советы учителям работающим в 4-х классах МБОУ НОШ №3 г. Черногорск и учителям работающим в 5- 6 классах МБОУ СОШ №7

**ВЫВОД:** у леворуких детей существуют проблемы с адаптацией к школе, что существуют эффективные методы помощи по адаптации леворукого ребёнка к школе

- нами была изучена методическая литература и был рассмотрен опыт работы учителей начальных классов с леворукими детьми младшего школьного возраста

---

---

**Каким бы ни был Ваш ребёнок – леворуким или праворуким, - помните: он уникален, он единственный, такой, какой он есть. Если ему трудно, Вы должны помочь ему!**

---

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

---

