

Тема: «Проблема адаптации леворуких детей младшего и среднего школьного возраста к систематическому школьному обучению»



Автор: Метелев Роман
ученик 5 б класса
МБОУ СОШ № 7 г. Черногоorsk
Руководитель:
Гладышева Ольга Олеговна
учитель химии и биологии

Объект исследования: леворукость детей.

Предмет исследования: адаптация леворуких детей младшего школьного возраста к школе.

Проблема исследования: проблема между созданными условиями в обществе в основном для праворуких и существующими на практике леворукими людьми, которым эти условия затрудняют адаптироваться в «праворуком» обществе.



Гипотеза:

во-первых, предполагаем, что у леворуких детей есть проблемы с адаптацией к школе;

во-вторых, предполагаем, что есть эффективные методы помощи в адаптации леворуким детям.

Цель:

рассмотреть вопрос о
причинах возникновения
леворукости у детей и
влияния её на адаптацию
ребёнка.

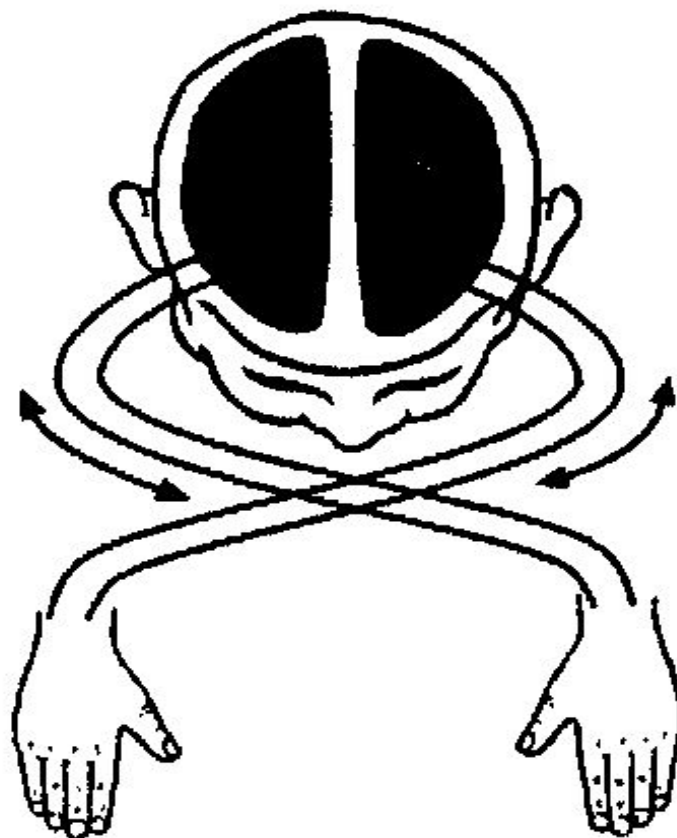
Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
 - Определить особенности леворукости у младших школьников.
 - Определить, какие есть проблемы адаптации леворуких детей к школе.
 - Организовать и провести практическую часть работы.
 - Обобщить полученные данные и представить их в виде методических рекомендаций учителям, родителям.
-

Методы исследования:

- Эксперимент – тест М.Г. Князевой и В.Л. Вильдавского
 - Наблюдение
 - Беседа
-

Межполушарная ассиметрия



Правая рука

Левая рука

Теории о происхождении леворукости:

- Социальная теория;
- Генетическая теория;
- Теория «правого сдвига»;
- Патологическое происхождение;
- Родовой стресс;



Группы левшей:

- **Первая группа** - это *истинные левши*, которые оказываются добросовестными, ответственными учениками, имеющими хорошую и даже отличную успеваемость, правда, на мой взгляд, несколько прагматичными и прямолинейными.
-

-
- **Вторая группа** включает эмоциональных, творческих учащихся, подчас нестабильных в учебе, но успешно осваивающих программу, особенно по ряду предметов.
-

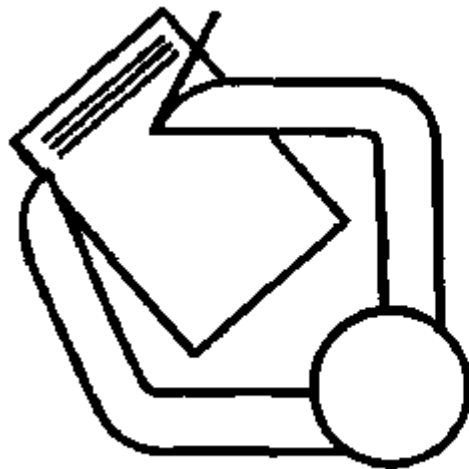
-
- **Третья группа** объединяет "встрепанных" детей с вечно развязанными шнурками, с беспорядком на парте, в портфеле и в голове, которые ничего не могут найти, систематически забывая как учебные вещи, так и программный материал. У них желание учиться улетучивается, уступая место унынию и недописанным работам.
-

-
- **К четвертой группе** можно было бы отнести детей с ЗПР или умственной отсталостью, но их леворукость является не причиной, а результатом патологии.
-

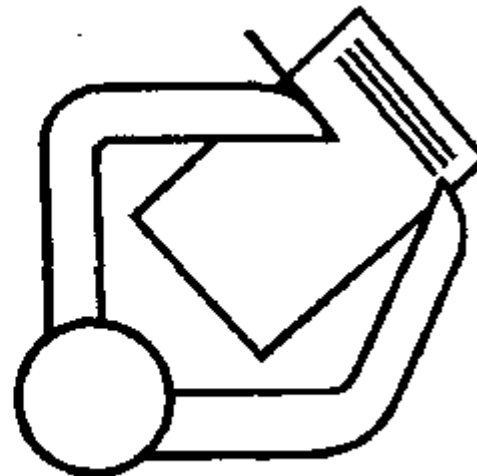
Проблемы:

- ❑ **1. Последствия переучивания левшей**
 - ❑ **2. Дислексия**
 - ❑ **3. Проблемы адаптации леворуких детей**
-

Посадка и положение тетради при письме



А



Б



Проведение эксперимента

Б. Екатерина
5б класс

Результаты исследования

ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Л	П	О
1. Нетбай Е. 6 а класс	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	10	0	0
2. Бекешева Д. 5 а класс	Л	Л	П	Л	П	Л	Л	Л	Л	Л	8	2	0
3. Гапеева А. 5 а класс	Л	П	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	8	1	1
4. Покидов В. 5 а класс	Л	Л	О	П	Л	Л	Л	Л	Л	Л	8	1	1
5. Крупченко К. 5 а класс	Л	П	О	Л	П	П	Л	Л	П	Л	5	4	1
6. Болдырева К. 5 б класс	Л	Л	О	Л	П	П	Л	П	Л	П	5	4	1

Результаты исследования:

ФИ ученика	Вывод
1. Нетбай Е. 6 а класс	левша
2.Бекешева Д. 5 а класс	амбидекстр
3. Гапеева А. 5 а класс	амбидекстр
4.Пакидов В. 5 а класс	амбидекстр
5. Крупченко К. 5 а класс	амбидекстр
6. Болдыпева К. 5 б класс	амбидекстр

Опрос количества леворуких детей в 4-х классах МБОУ НОШ №3 г. Черногорск.

№	класс	Количество в классе	Количество леворуких из них
1	4 а	31	5
2	4 б	26	1
3	4 в	29	3
4	4 г	15	2

Заключение

- был изучен и проанализирован материал по данной проблеме

- проведено исследование, которое позволило выявить ведущую руку у ребёнка

- предложены эффективные методы помощи учителям и родителям по адаптации леворукого ребёнка в школе

- вручены советы учителям работающим в 4-х классах МБОУ НОШ №3 г. Черногорск и учителям работающим в 5- 6 классах МБОУ СОШ №7

ВЫВОД: у леворуких детей существуют проблемы с адаптацией к школе, что существуют эффективные методы помощи по адаптации леворукого ребёнка к школе

- нами была изучена методическая литература и был рассмотрен опыт работы учителей начальных классов с леворукими детьми младшего школьного возраста

Каким бы ни был Ваш ребёнок – леворуким или праворуким, - помните: он уникален, он единственный, такой, какой он есть. Если ему трудно, Вы должны помочь ему!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

