

Комплект методического материала для работы тьютора

Пелевина Л. Н, учитель биологии
СОШ № 5

Г. Рыбинск 2018

Лидер направления



Татьяна Михайловна Ковалева
г.Москва

Доктор педагогических наук,
профессор, руководитель МП
«Тьюторство в образовании»,
Президент МОО
«Межрегиональная тьюторская
ассоциация»

Кто такой тьютор?

Тьюторство зародилось в Англии ещё в XII веке, где кроме профессоров и их ассистентов, были люди, помогающие студенту выстроить его индивидуальную программу. Их называли тьюторами. То есть студент ходил на лекции, посещал занятия и отдельно работал с тьютором, чтобы идти к личной образовательной цели.

Какими навыками должен обладать тьютор?

Терпение. Придется очень много работать с одним и тем же действием, поведением, навыком.

Коммуникативные качества. Общаться нужно не только с ребенком и одноклассниками, но и родителями, учителями, психологом, администрацией.

Стратегическое мышление. Тьютор должен быть шахматистом: думать на несколько шагов вперед, просчитывать поведение тьюторанта. Так он сможет предсказывать ошибки и видеть доступные и недоступные тьюторанту решения.

Эмпатия. Влезть в шкуру другого — один из самых важных навыков тьютора. Для этого тьютору иногда необходимо самому побыть особенным — ходить с завязанными глазами или на одной ноге. Пытаться понять, что на самом деле чувствует его клиент.

Интуиция. Тьютор должен чувствовать тьюторанта и для этого недостаточно эмпатии. Интуиция помогает выбрать между разговором и молчанием, терпением или действием, сближением и отдалением.

Перечень нормативных актов, которыми регулируется деятельность тьютора

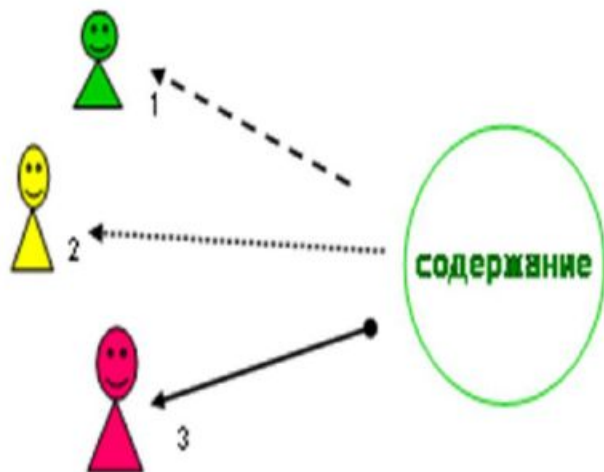
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466"О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

Какие задачи стоят перед тьютором в школе?

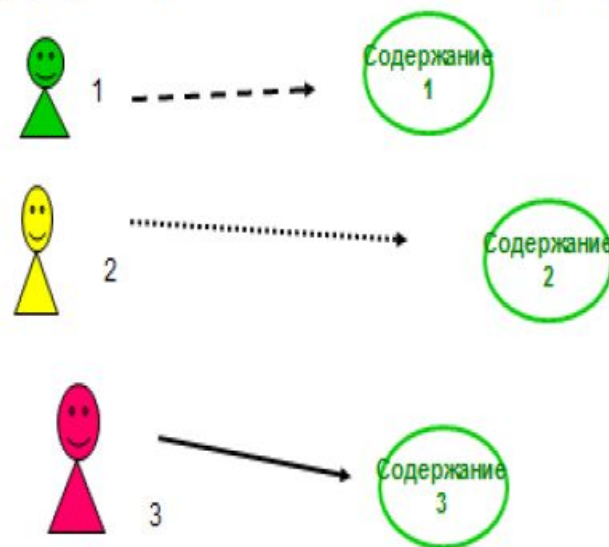
- * Профессиональным стандартом установлены трудовые функции тьютора при сопровождении ученика, организации образовательной среды и разработке методик.
- * Сопровождение на практике — это, прежде всего, понять индивидуальные особенности ребенка, его интересы, проблемы и трудности в учебе. А поняв, придумать индивидуальный маршрут ребенка, его учебный план и проект, и сопровождать по нему с привлечением родителей.
- * Самое сложное в организации среды — сделать её вариативной и открытой: дать детям разные варианты сдачи экзаменов, изучения предметов, проведения исследований, и подстраиваться под них, а не их подстраивать под нас.
- * Организационно-методическое обеспечение — это ответ на вопрос «как тьютор будет сопровождать по индивидуальному маршруту и как он сделает среду вариативной и открытой».
- * Умение договориться со всеми участниками процесса и правильно оценить результат работы.

Основа основ тьюторства

Принцип индивидуального подхода



Принцип индивидуализации через фиксацию запроса и постановку личной цели, формирование особого маршрута



Тьюторское сопровождение обучающихся

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА

«ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ТС) В ШКОЛЕ»

По обобщенной трудовой функции	По категориям детей	По форме обучения	По отношению к урочной и внеурочной деятельности
Организация образовательной среды	Все обучающиеся	При реализации очной формы	В урочной деятельности
Сопровождение формирования и реализации ИОП обучающегося	Одаренные обучающиеся	При реализации очно-заочной формы	Во внеурочной деятельности
Разработка методического обеспечения формирования и реализации ИОП	Обучающиеся с ОВЗ	При реализации заочной формы	При интеграции урочной и внеурочной деятельности
По виду деятельности обучающегося	По направленности на элемент учебной деятельности	По масштабу	По уровню общего образования
ТС учебной деятельности	В предмете	ТС формирования и реализации ИОМ	В начальной школе
ТС проектной деятельности	Самостоятельной работы обучающихся	ТС формирования и реализации ИУП	В основной школе
ТС исследовательской деятельности	Подготовки к промежуточной и итоговой аттестации	ТС формирования и реализации ИП (инд. проекта)	В старшей школе
ТС творческой деятельности	Предпрофильной / профильной подготовки	ТС формирования и реализации ИУП программы	На переходах
ТС при интеграции видов деятельности	Образовательных событий	ТС формирования и реализации ИОП	На конкретном году обучения

Заказчиками тьютора могут быть:

1. Государство

Сегодня в рамках государственных образовательных учреждений существует несколько моделей оплаты труда тьюторов, которые зависят от его статуса. Если образовательная организация не имеет внебюджетных или префицитных средств на работу тьютора, она может подать на гранты для юридических и физических лиц. Это могут быть Президентские гранты или региональные программы, где вы можете предложить инновационную идею организации тьюторского сопровождения на уровне учреждения, района, региона.

2. Родитель

Все чаще в обществе заказ на индивидуальное сопровождение начинает формироваться со стороны родителей. Это понятно: родители хотят содействовать профессиональному и личностному самоопределению, стимулировать мотивацию, построить индивидуальный маршрут развития, подобрать ресурсы дополнительного образования. Они готовы в это вкладываться.

3. Организация

Образовательная организация может привлекать тьюторов в качестве экспертов.