

Урок биологии в  
соответствии с  
требованиями ФГОС:

Ахунова Н.Н., учитель биологии  
МОБУ СОШ №2  
С.Калтасы

- Согласно концепции ФГОС второго поколения для достижения современных результатов обучения необходимо создание лично-ориентированной информационно – коммуникативной среды, обеспечивающий системно-деятельностный подход в обучении.

## Задачи системно- деятельностного подхода.

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

# Дидактические принципы:

- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостности
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

# Современный урок по ФГОС

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

- **Конспект урока на тему:**
- **Тип урока:** урок «открытия» нового знания
- **Цели:**
- **Деятельностная:** создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, оборудованием, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.
- **Образовательная:** изучить понятие, формирование представлений о биологии как науки тесно связанной с медициной, роли биологической науки в жизни общества и сохранении здоровья.
- **Задачи:**
- **Образовательные:** продолжить формирование знаний по теме, сформировать знания о том или ином понятии, научиться измерять, подсчитывать, учить учащихся выполнять лабораторную работу по алгоритму текста параграфа, делить текст на части (смысловые единицы), выделять главное, существенное в части текста, задавать вопросы к тексту, работать с иллюстрациями, схемами.
- **Развивающие:** развивать общеучебные компетенции: развивать мировоззренческие позиции при обращении к теме, развивать умения правильно измерять, развивать способности правильно формулировать свои мысли в процессе изучения.
- **Воспитательные:** воспитывать правильное отношение к окружающей действительности, продолжить формирование здорового образа жизни.
- **Планируемые результаты обучения:**
- **Предметные:** учащиеся имеют представление о терминах, об особенностях регуляции, знать причины процесса, уметь формулировать свои мысли в процессе изучения.
- **Метапредметные:** формируются умения проводить наблюдения и измерения, фиксировать и оформлять их результаты, адекватно использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации.
- **Личностные:** формируется бережное отношение к собственному здоровью, природных объектах.
- **Основные понятия урока:**
- **Методы:**
- *Основной:* наглядные (работа с учебником, рисунками, таблицами, приборами:), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (лаб.р., *практ. раб., опыт*)
- *Дополнительные:* частично – поисковый, проблемный.
- **Ход урока:** (см. технологическую карту).