

ОҚО, Сарыағаш ауданы, Тасбұлақ ауылы, №52 М.Өтемісұлы атындағы жалпы орта мектебінің химия және биология пәні мұғалімі Тұрсынова Жаннат Манапқызы. 10 «А» сынып

Бекітілген
№52 М.Өтемісұлы атындағы
жалпы орта мектептің директоры
Т. А. Маман



Орта мерзімді жоспар

Пән: Биология

Сынып: 10 «А»

Сағат саны: 4

Пән мұғалімі: Тұрсынова Ж.М.

| Р/с | Мерзімі | Сабак тақырыбы. | Оқып-үйренудің негізгі мақсаттары. | Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер. | Оқып-үйренудің нәтижесі. | Үйрену мақсатында бағаны қоса, бағалау. | Барлығын қосарма |
|-----|----------|---|--|--|--|--|--|
| 1 | 03.10.14 | «Нуклеин қышқылдары.РНҚ типтері: аРНҚ, тРНҚ, рРНҚ және олардың жасушадағы ролі» | РНҚ-ның типтері мен олардың функцияларын түсіну, ДНҚ мен РНҚ-ның қасиеттерін салыстыру, азоттық негіздердің пайызын есептеп шығару, талдап, өмірмен ұштастыру. | «Семантикалық карта» «ЖИГСО» «Венн диаграммасы». | РНҚ-ның типтері мен олардың функцияларын түсінеді, ДНҚ мен РНҚ-ның қасиеттерін салыстырады, азоттық негіздердің пайызын есептеп шығарады, талдап, өмірмен ұштастыра алады. | Критериалды және топтық бағалау. Рефлексия. | С деңгейлі оқушы көмек береді; В деңгейлі оқушы топтық жұмыстарды қорғауға қатысады; А деңгейлі оқушы мәтін бойынша жоғары дәрежелі сұрақтар дайындайды. |
| 2 | 06.10.14 | «Ферменттер, олардың тіршілік әрекеттерін реттеудегі ролі» | Ферменттердің құрылысын, тіршілік әрекеттерін реттеудегі ролін білу, түсіну, типтерін салыстыру, талдау, өмірмен байланыстыру, білімді жүйлесу. | «Желпуіш» «Кластер» «Өрмекші торы» Эссе, «INSERT» стратегиясы. | Ферменттердің құрылысын, қасиеттерін біледі, түсінеді, типтерін салыстырып, талдай алады, өмірде қолдана алады. | Формативті, жұптық және топтық бағалау. Рефлексия. | С деңгейлі оқушы топқа қолдау көрсетеді; В деңгейлі оқушы проблема жайлы өз білімін ұсынады, постер қорғайды; А деңгейлі оқушы топты басқарады, бағалайды, түйіндейді. |
| 3 | 10.10.14 | «Прокариоттық жасушаның құрылысы. Бактериялық жасуша, оның құрылысы мен қызметінің ерекшеліктері» | Прокариот ағзалардың құрылысы мен қызметін білу, прокариот және эукариот ағзалардың жасушаларын салыстыру, ерекшеліктерін ажырату, өмірмен байланыстыру. | «Ассоциация» «Ақылдың алты қалпағы», «Фишбон», «Екі жүзліз, бір тілек» | Прокариот ағзалардың құрылысы мен қызметін біледі, прокариот және эукариот ағзалардың жасушаларын салыстырады, ерекшеліктерін ажыратыды, өмірмен байланыстырады. | Топ аралық және өзін-өзі бағалау. Рефлексия. | С деңгейлі оқушы қабілетіне қарай орындайтын тапсырмаларға көмек береді, қалғандары сұрақтарға жауап береді; В деңгейлі оқушы топтық жұмыстарды қорғауға қатысады. Сұрақ қояды, жаңа ақпарат жинайды; А деңгейлі оқушы топты басқарады, формативті бағалайды, түйіндейді. Зерттеушілік жұмыстарын жүргізеді. |
| 4 | 13.10.14 | «Бактериялар тіршілік әрекеттерінің алуан түрлілігі» | Бактериялар түрлері жайлы мәлімет алу, олардың ауру тудыратын және пайдалы түрлерін салыстырып, адам өміріндегі маңызын ұғыну. | «Ти кестесі» «ЖИГСО» «Ыстық орындық», «Семантикалық карта», «ББУ» кестесі. | Бактериялардың алуан түрлілігімен танысады, пайдасы мен зиянын салыстырып, адам өміріндегі маңызын ұғынады. | Формативті, өзін-өзі және топ ішілік бағалау. Рефлексия. | С деңгейлі оқушы орындайтын тапсырмаларға көмек береді; В деңгейлі оқушы дайындық жұмыстарына қатысады; А деңгейлі оқушы топты басқарады, бағалайды, түйіндейді. |

Үлгілер бойынша
қосарма
маркерлер,
стикерлер,
тапсырмалар
жазылған А4
кағазы, бағалау
парақшалары.

Түсті мозаикалар,
маркерлер, А4
парағы, флипчарт,
жіп, бағалау парағы,
стикерлер,
«INSERT» кестесі,
Интербелсенді
тақта.

Кеспе суреттер,
флипчарт,
маркерлер, 6 түсті
қалпақ, түсті
қағаздар, клей,
стикерлер, өзін-өзі
бағалау парағы,
Рефлексия плащаты,
Интербелсенді
тақта.

Интербелсенді
тақта, белдектенген
суреттер,
семантикалық карта,
оқудық, маркерлер,
флипчарт, бағалау
парағы, түрлі-түсті
стикерлер.

“ЖИГСО”
әдісі, ЖАДА
қалыптастыру,
бағалау
типтерін
қолдану.

Оқыту мен
оқудағы
жаңа
тәсілдер

“ЖИГСО”
“Ассоциация”
“Кластер”

Сын
тұрғысынан
ойлауға
үйрету

“Венн
диаграммас
ы” Ақылдың
алты
қалпағы”
“Фишбон”

Оқытуды
басқару және
көшбасшылық

“Желпуіш”
“Өрмекші
торы”

Мақсаты:
Оқытуда 7 модульдің кіріктірілуін
заманауи тұрғыда кең көлемде
пайдаланып, сабақты жоспарлау
құзыреттілігін жақсарту.

Оқу үшін
бағалау және
оқуды бағалау

“Екі жұлдыз,
бір тілек”
“INSERT”
“ББҮ”

Оқушылардың
жас
ерекшеліктеріне
сәйкес оқыту
және оқу

Эссе, “Ыстық
орындық”

Талантты және
дарынды
балаларды
оқыту

“Ти кестесі”
“Семантика-
лық карта”

Оқыту мен
оқуда АКТ-
ны
пайдалану

•Қиындықтар

- Оқыту тәжірибесіне жеті модульді ықпалдастыру;
- Осы модульдерге сай әдіс-тәсілдерді таңдап алуда;
- Әрбір сабақ үшін мақсаттарды белгілеуде;
- Уақытты дәл жеткізе алудағы қиындықтар.

•Қиындықтарды жою жолдары

- Мұғалімге арналған нұсқаулықта берілген теорияларды басшылыққа алдым;
- Әріптестермен кеңесіп, жұмыс кезеңдерін дәйекті, тізбектеп ұйымдастырып алдым;
- Барлық оқушыларды қамтуға бағытталған стратегияларды жоспарлап алдым;
- Сәтсіздіктердің себептерін таппап, болашақта қайтапamuшы жолдарын қараст

Келешектегі жоспарым

мен келешекте де бағдарламада қарастырылған жеті модулі аясында сабақтарымды одан әрі жетілдіре түсуге, оқушылардың жеке тұлға болып қалыптасуына бар ынта-жігерімді аямауға тырысып бағамын. Ең маңыздысы оқушылардың сыни тұрғыдан ойлай білуіне, өз ойын ірікпей ашық айтуға, сынып тек «Мұғалімнің аймағы» деген түсініктен арылуға ықпал жасаймын.

Нәтиже

•Са
кірікті