

# Проектная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время

*Репина Надежда Константиновна*  
**учитель биологии МБОУ СОШ № 137**  
**г. Нижний Новгород**



# ***Проект***

**"Современный проект учащихся - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых качеств личности" (Чечель И. Д.)**

# Что такое проект для учителя?

– это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

проблематизация,  
постановка цели;  
планирование деятельности;  
рефлексия и самоанализ;  
презентация и самопрезентация.

Создание на уроке ситуации, побуждающей учеников к выполнению определённых действий для приобретения недостающих знаний



# Что такое проект для ученика?

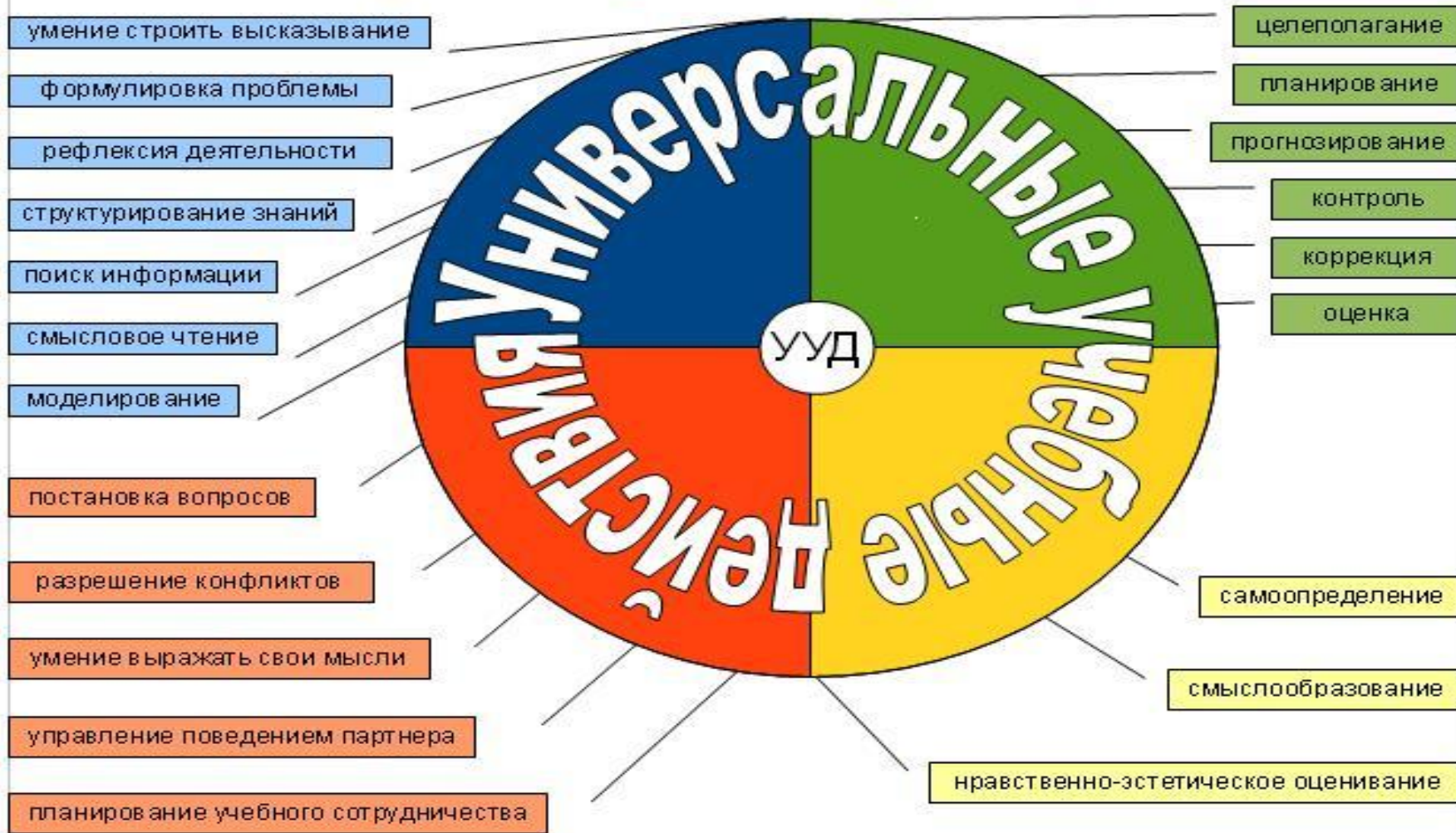
- это раскрытие творческого потенциала; умение работать в группе; деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися; умение презентовать свою работу.



## Проектное обучение позволяет развить следующие способности:

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

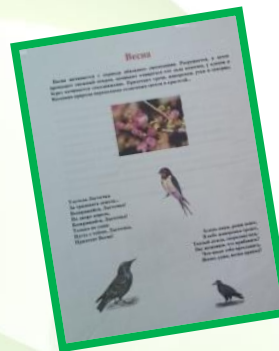
■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



# Этапы проектирования

Разработка  
основных идей,  
констатация  
изученности  
темы,  
прогнозирование  
рамочек  
исследуемой  
темы,  
обоснование ее  
актуальности,  
предположение о  
результатах и  
пути  
достижения цели  
(гипотеза)

этап 1 Исходный



**РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ  
РЕСУРСАМИ**

**Поиск необходимой информации  
в различных источниках**



# Этапы проектирования

Выбор исполнителя (одного или нескольких - формирование команды), распределение обязанностей, планирование работы, разработка примерного содержания этапов, определение учителем форм и методов управления и контроля, коррекция со стороны педагога

## этап 2 Разработка

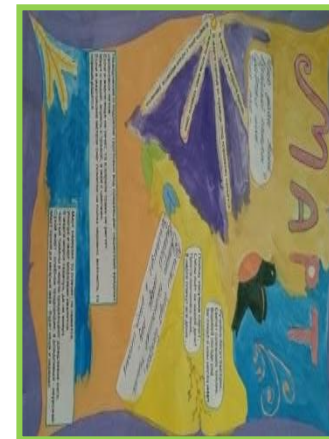


Обсуждение проблемы в группах

# Этапы проектирования

Интегрирование и аккумуляция всей информации с учетом темы, цели. Подготовка наглядно-графического материала, разработка аудио-видео ряда проекта. Контроль, оценка и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы учащихся

## этап 3 Реализация



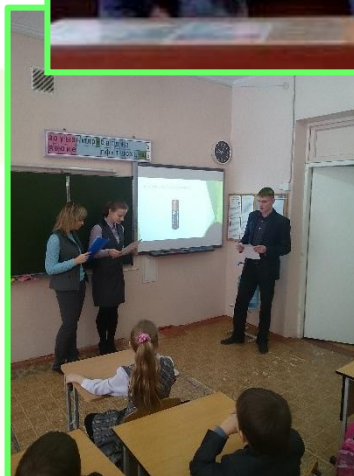
Наполнение темы мини-проекта содержанием  
Размещение текстового и иллюстративного материала на плакате



# Этапы проектирования

Представление и защита проекта в классе, на конференции, в школьных параллелях. Сопоставление первоначальных целей и результатов проектирования. Подведение итогов, итоговая оценка работы. Расформирование команды. Обсуждение результатов проекта (какие познавательные и нравственные находки были сделаны)

## этап 4 Презентация



Презентация и защита проекта в классе или школьной параллели в форме коллективного выступления

# **В основе метода проектов лежит:**

- приобретение личного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами;**
- развитие познавательных, творческих навыков учащихся;**
- выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания;**
- развитие критического мышления;**
- развитие метапредметных и надпредметных умений**

# Недостатки проектной деятельности

- увеличение нагрузки на учащихся и интеллектуальной и эмоциональной;
- требование более сложной системы оценивания;
- увеличение объема работы учителя (чем ниже уровень подготовленности учащихся, тем больше работы для учителя);
- наличие риска неудачного выполнения работы;
- желание некоторых учащихся воспользоваться результатами труда других



# Показатели оценивания проекта

- Внешняя оценка проекта экспертами (группой учителей, родителей, приглашенных) по различным параметрам: актуальность и глубина в раскрытии темы, доказательность, активность участников, эстетика оформления, умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.

## Лист самооценки и взаимооценки обучающегося

Вопросы для самоанализа	Дай словесную оценку уроку	Дай оценку в баллах от 1 до 5
Какие ключевые понятия и процессы вы усвоили на уроке		
Что вызвало трудности при работе над проектом, и вероятные причины этого		
Дай личную оценку качества усвоения учебного материала		
Дай личную оценку своей активности и вклада в создание проекта		
Кого из одноклассников хотел бы отметить и почему?		
Продолжи предложение: «Для меня было интересным...»		—
Продолжи предложение: «Самым трудным оказалось...»		—

# Практический результат

ГЕА №1

**Спасем медвежат! Г**

Скажи нет вырубке леса на медведя, поставь свое личное экологическое образование и Профитурму РФ. Я готова изменить жизнь на Берёзовке, д.\*, которая является притоком Тутаевского водохранилища и мусорит, в счете на краевую жестокую, бессмысленную и губительную для популяции. В первую очередь закупа.

№	Ф.И.О.	Адрес	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

**БЛАГОДАРНОСТЬ**

Международный фонд защиты животных «Э.Д.И» объявляет благодарность за активное участие в конкурсе экологического рисунка «Благодарность экологическому рисунку» и благодарит, прошедшего в рамках конкурса в категории «Животные» 2009 года победителя. Всем, кто баялся за жизнь, речку, флористов или кардиналов, и ринулся и разработал это, что законно и поощряется законом.

**МОУ СОШ № 137**

Директор Регионального информационного центра Международного фонда защиты животных «Э.Д.И.» Ш.Ф. Шагиаев

**ДИПЛОМ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Учителю  
МБОУ средней общеобразовательной школы №137  
Автозаводского района г. Нижнего Новгорода  
Репиной Надежде Константиновне  
за активную позицию в деле охраны окружающей среды и экологическому воспитанию школьников, принявших участие в проекте «Начни спасать планету»

Директор дивизиона *Шагиаев* Ш.Ф. Шагиаев

**ЛЕТО ДОБРЫХ ДЕЛ**

**ДИПЛОМ**

НАГРАЖДАЮТСЯ

Учащимся МБОУ средней общеобразовательной школы №137 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода за активное участие в социальной проекте «Начни спасать планету» по охране окружающей среды, сбору и утилизации использованных батареек

Директор дивизиона *Шагиаев* Ш.Ф. Шагиаев

**ЛЕТО ДОБРЫХ ДЕЛ**



**МИНОБР.ОРГ**

**СЕРТИФИКАТ**

куратора, подготовившего победителей олимпиады  
**Репина Надежда Константиновна**  
Верхневесенская олимпиада по биологии для школьников 7-8 классов  
проводилась в период с 20 дек. 2014 года по 28 февр. 2015 года на образовательном портале Минобр.орг

20 февр. 2015 г. Главному инспектору А. Басову  
г. Санкт-Петербург

**Благодарность**

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Нижегородский университет) факультет естественных, математических и инженерных наук

МБОУ СОШ № 137 г.Н.Новгород  
Репина Надежда Константиновна

за участие в экологической работе по ассимиляции и утилизации использованных батареек и активное сотрудничество при формировании экологической среды взаимодействия с Нижним Новгородом и Нижегородской областью

Нижний Новгород, 2014

**ДИПЛОМ**

награждается  
**Репина Надежда Константиновна**  
МБОУ СОШ №137,  
г. Нижний Новгород,  
Нижегородская область,  
за подготовку призера  
Верхневесенского «Молодежного биологического чемпионата»

Март 2015 г.  
Председатель Оргкомитета *Шивченко* П.А.



The image is a vibrant green-themed graphic design. It features a central globe with a grid pattern, surrounded by several green leaves of varying sizes and orientations. The background is composed of flowing, wavy green ribbons and lines, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean, modern, and eco-friendly. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !" is prominently displayed in the upper right quadrant in a bold, blue, sans-serif font.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ !**