

# Проектная деятельность на уроках биологии и во внеурочное время

*Репина Надежда Константиновна*  
**учитель биологии МБОУ СОШ № 137**  
**г. Нижний Новгород**



# ***Проект***

**"Современный проект учащихся - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых качеств личности" (Чечель И. Д.)**

# Что такое проект для учителя?

– это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

- проблематизация,
- постановка цели;
- планирование деятельности;
- рефлексия и самоанализ;
- презентация и самопрезентация.

Создание на уроке ситуации, побуждающей учеников к выполнению определённых действий для приобретения недостающих знаний

# Что такое проект для ученика?

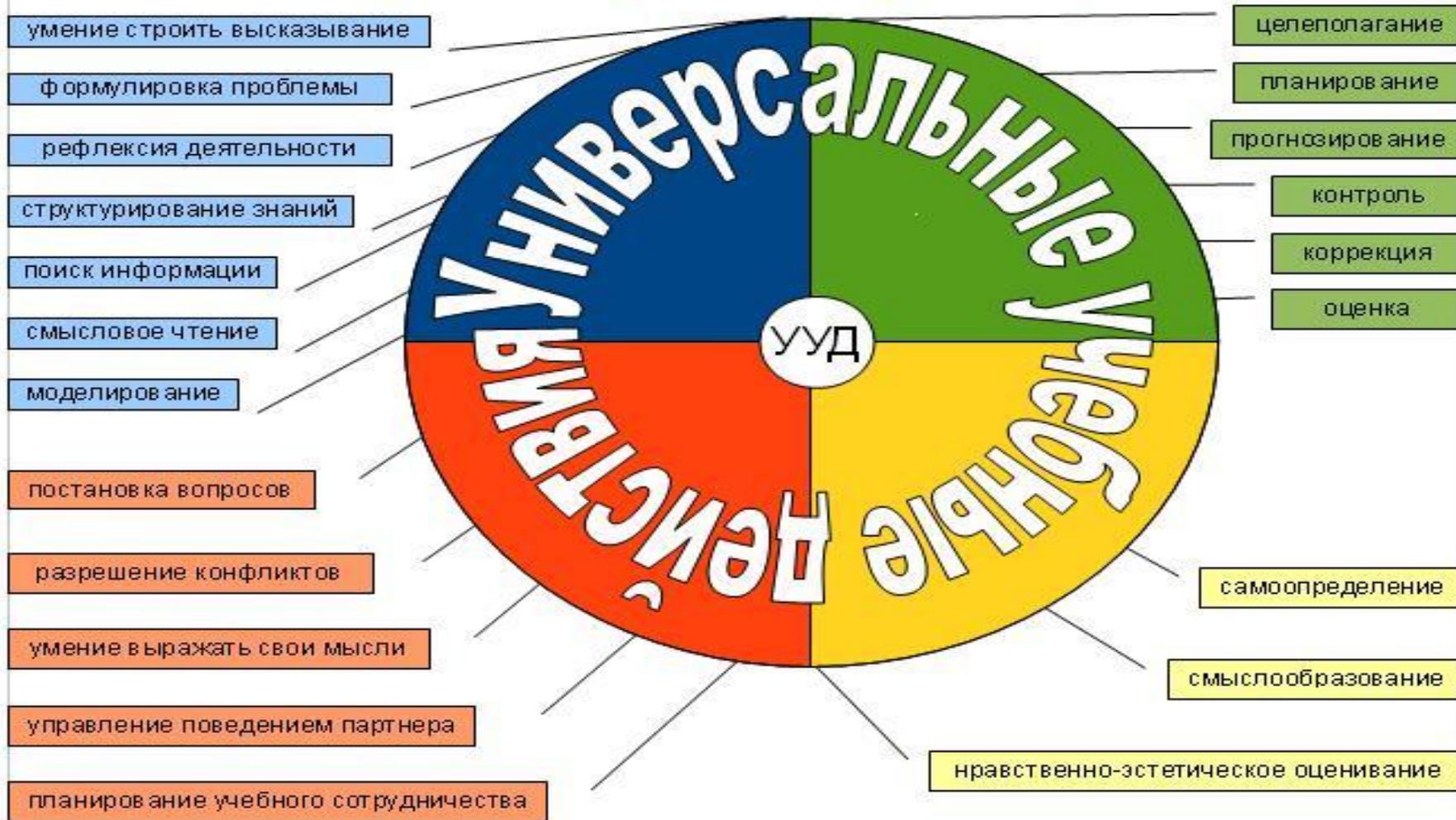
- это раскрытие творческого потенциала; умение работать в группе; деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися; умение презентовать свою работу.



## Проектное обучение позволяет развить следующие способности:

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

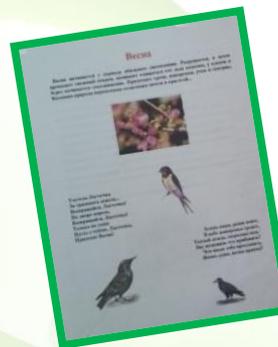
■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



# Этапы проектирования

Разработка  
основных идей,  
констатация  
изученности  
темы,  
прогнозирование  
рамочек  
исследуемой  
темы,  
обоснование ее  
актуальности,  
предположение о  
результатах и  
пути  
достижения цели  
(гипотеза)

этап 1 Исходный



**РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ  
РЕСУРСАМИ**

**Поиск необходимой информации  
в различных источниках**

# Этапы проектирования

Выбор исполнителя (одного или нескольких - формирование команды), распределение обязанностей, планирование работы, разработка примерного содержания этапов, определение учителем форм и методов управления и контроля, коррекция со стороны педагога

## этап 2 Разработка

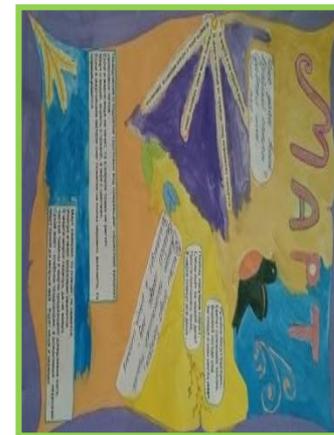


Обсуждение проблемы в группах

# Этапы проектирования

Интегрирование и аккумуляция всей информации с учетом темы, цели. Подготовка наглядно-графического материала, разработка аудио-видео ряда проекта. Контроль, оценка и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы учащихся

## этап 3 Реализация



Наполнение темы мини-проекта содержанием  
Размещение текстового и иллюстративного материала на плакате

# Этапы проектирования

Представление и защита проекта в классе, на конференции, в школьных параллелях. Сопоставление первоначальных целей и результатов проектирования. Подведение итогов, итоговая оценка работы. Расформирование команды. Обсуждение результатов проекта (какие познавательные и нравственные находки были сделаны)

## этап 4 Презентация



Презентация и защита проекта в классе или школьной параллели в форме коллективного выступления

# **В основе метода проектов лежит:**

- приобретение личного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами;
- развитие познавательных, творческих навыков учащихся;
- выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания;
- развитие критического мышления;
- развитие метапредметных и надпредметных умений

# Недостатки проектной деятельности

- увеличение нагрузки на учащихся и интеллектуальной и эмоциональной;
- требование более сложной системы оценивания;
- увеличение объема работы учителя (чем ниже уровень подготовленности учащихся, тем больше работы для учителя);
- наличие риска неудачного выполнения работы;
- желание некоторых учащихся воспользоваться результатами труда других

# Показатели оценивания проекта

- Внешняя оценка проекта экспертами (группой учителей, родителей, приглашенных) по различным параметрам: актуальность и глубина в раскрытии темы, доказательность, активность участников, эстетика оформления, умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.

## Лист самооценки и взаимооценки обучающегося

Вопросы для самоанализа	Дай словесную оценку уроку	Дай оценку в баллах от 1 до 5
Какие ключевые понятия и процессы вы усвоили на уроке		
Что вызвало трудности при работе над проектом, и вероятные причины этого		
Дай личную оценку качества усвоения учебного материала		
Дай личную оценку своей активности и вклада в создание проекта		
Кого из одноклассников хотел бы отметить и почему?		
Продолжи предложение: «Для меня было интересным...»		—
Продолжи предложение: «Самым трудным оказалось...»		—

# Практический результат

**ГЕА №1**

**Спасем медвежат! Г**

Скажи нет вырубке леса на медведя, поставь свое личное экологическое образование и Профитру ГЕА. Я поставил личный охоту на Берлога, а, который собирает предметы бытового назначения и мусор, и считает на краны жесткая, бесмысленная и губительная для популяции. В Профитру экологическое образование.

№	Ф.И.О.	Адрес	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**БЛАГОДАРНОСТЬ**

Международный фонд защиты животных «ЗДМ» объявляет благодарность за активное участие в конкурсе экологического рисунка «Благодарность экологическому рисунку» в рамках «Лето добрых дел» 2014 года.

МБОУ СОШ №137

Директор дивизиона Р.Ф. Шагивалеев

**ДИПЛОМ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Учителю  
МБОУ средней общеобразовательной школы №137  
Автозаводского района г. Нижнего Новгорода  
Репиной Надежде Константиновне  
за активную позицию в деле охраны окружающей среды  
и экологическому воспитанию школьников,  
принявших участие в проекте  
«Начни спасать планету»

Директор дивизиона Р.Ф. Шагивалеев

**ЛЕТО ДОБРЫХ ДЕЛ**

**ДИПЛОМ**

НАГРАЖДАЮТСЯ

Учащимся МБОУ средней общеобразовательной школы №137  
Автозаводского района г. Нижнего Новгорода  
за активное участие в социальной проекте  
«Начни спасать планету»  
по охране окружающей среды, сбору и утилизации  
использованных батареек

Директор дивизиона Р.Ф. Шагивалеев

**ЛЕТО ДОБРЫХ ДЕЛ**



**МИНОБР.ОРГ**

**СЕРТИФИКАТ**

куратора, подготовившего победителей олимпиады  
**Репина Надежда Константиновна**  
Всероссийская олимпиада по биологии для школьников 7-8 классов  
проходила в период с 20 дек. 2014 года по 20 февр. 2015 года на образовательном портале Минобр.орг

20 февр. 2015 г.

Генеральный директор А. Басов

с. Санкт-Петербург

**Благодарность**

Минский университет

Интегральный государственный университет имени Козьмы Минина (Минский университет) факультет естественных, математических и компьютерных наук

МБОУ СОШ №137, г. Нижний Новгород

Репина Надежда Константиновна

за участие в экологической работе по ассимиляции и утилизации использованных батареек и активное сотрудничество при формировании экологической среды взаимодействия с Нижним Новгородом и Нижегородской областью

Нижний Новгород, 2014

**ДИПЛОМ**

награждается  
**Репина Надежда Константиновна**  
МБОУ СОШ №137,  
г. Нижний Новгород,  
Нижегородская область,  
за подготовку призера  
Всероссийского «Молодежного биологического чемпионата»

Март 2013 г.

Председатель Оргкомитета Шенченко П.А.



The image is a vibrant green-themed graphic design. It features a central globe with a grid pattern, surrounded by several green leaves of various sizes, some with water droplets. The background is composed of flowing, wavy green ribbons and abstract shapes, creating a sense of movement and depth. The overall aesthetic is clean, modern, and eco-friendly.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ !**