The background is a vibrant green with stylized elements. On the left, there are several green leaves of various sizes, some with water droplets. Three green butterflies are scattered throughout the scene. A central globe is partially visible, surrounded by more leaves and bubbles. The right side of the image features a large, flowing green wave that curves across the bottom. The overall aesthetic is clean, fresh, and nature-oriented.

**Формирование  
универсальных  
учебных  
действий на  
уроках биологии**



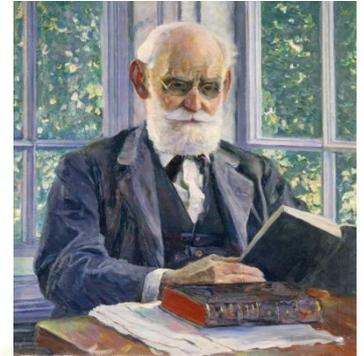
Универсальные учебные действия — это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

# Личностные универсальные учебные действия

*Как понять себя и чувства другого?*

## Личностные УУД направлены на

- личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- МОТИВАЦИЮ;
- нравственно-этическое оценивание.



Иван Петрович Павлов  
(1849-1936)



**ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ**

# Регулятивные универсальные учебные действия

*Что входит в умение учиться?*

## Выпускник научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

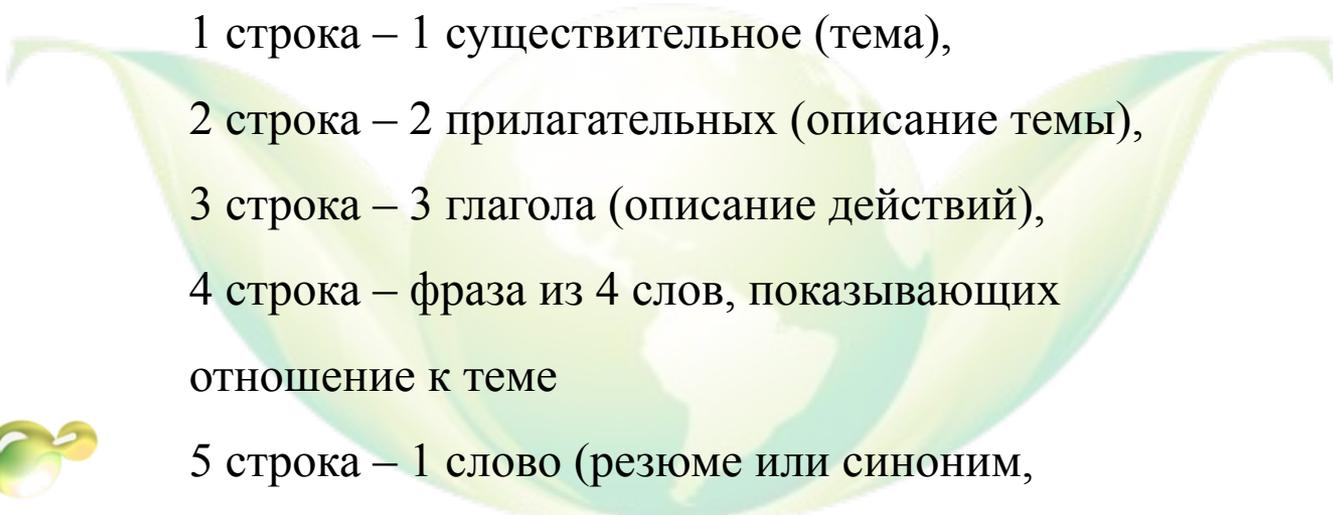
Умеем ли мы общаться?

- выпускник научится:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.





## Составление синквейнов.

- 
- 1 строка – 1 существительное (тема),
  - 2 строка – 2 прилагательных (описание темы),
  - 3 строка – 3 глагола (описание действий),
  - 4 строка – фраза из 4 слов, показывающих отношение к теме
  - 5 строка – 1 слово (резюме или синоним, который повторяет суть темы).

# Познавательные универсальные учебные действия

## Как сделать учебу интересней?

Выпускник научится

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.



## Работа с Интернет-ресурсами.

По современной специально утвержденной анатомической номенклатуре терминов «именные» названия (эпонимические термины) не применяются. Но во многих учебниках и популярной литературе они встречаются. Знаете ли вы, чьими именами названы следующие органы, клетки или их части:

- кортиев орган,
- гайморова пазуха,
- капсула Шумлянско-Боумана,
- островки Лангерганса,
- петля Генле,
- аппарат Гольджи,
- атлант,
- ахиллово сухожилие.

Можно ли назвать эти образования по-другому? Как? Где находятся эти образования? Каковы их функции?



## Работа с текстом.

Вставьте необходимые термины  
Гены, ответственные за развитие одного признака  
(например цвета семян), получили  
название.....

Если организм содержит два одинаковых  
аллельных гена (например оба гена зеленого  
цвета семян, или наоборот, оба гена желтого  
цвета), то такие организмы называют.....

Если же аллельные гены различны (т.е. один из  
них определяет желтую, а другой – зеленую  
окраску семян), то такие организмы  
называются.....





<b>Анатомо-морфологические и физиологические преобразования</b>	<b>Роль в антропогенезе</b>
S - образная форма позвоночника, широкая грудная клетка, расширенный таз	
Освобождение верхней конечности от функции опоры	
Развитие мозгового отдела черепа	
Мощное развитие мозга, особенно лобных, теменных и височных долей	

## Универсальные учебные действия

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать ее результаты;
- создают условия развития личности на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

