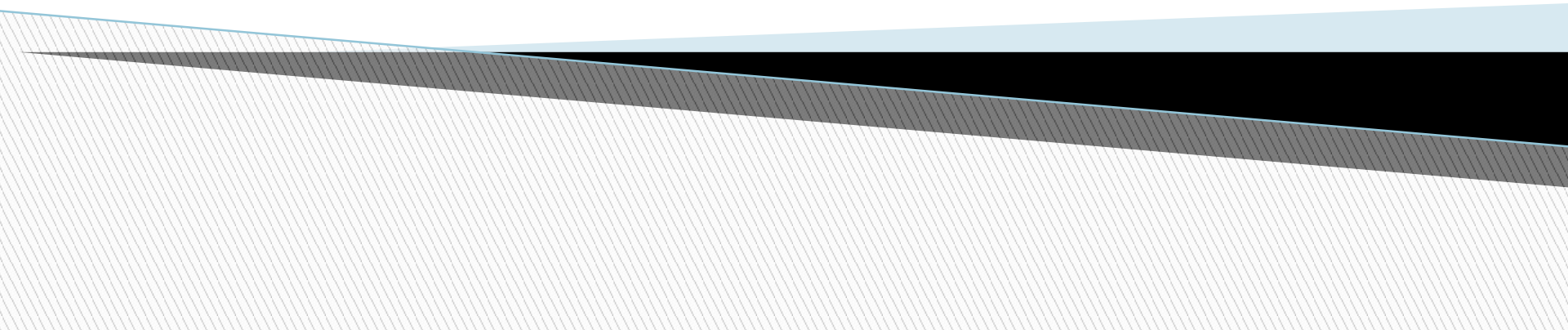


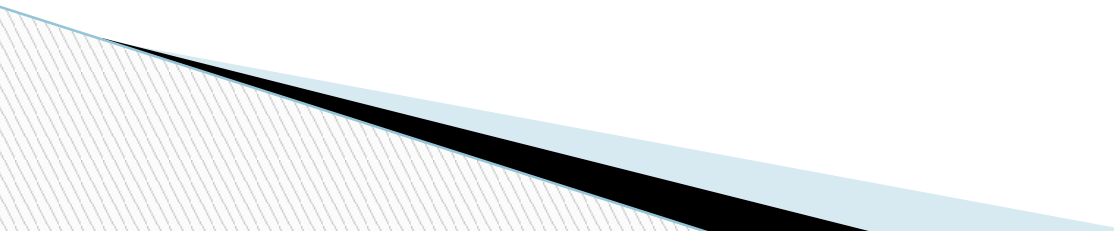
ЭТАПЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Составила: учитель английского языка Кузьмина Ирина Алексеевна
МБОУ СОШ № 20 с.Линево-Озеро.





1 ЭТАП - УСТАНОВОЧНЫЙ

- создание определенного настроения на самостоятельную работу
 - выбор цели работы
 - формулирование личной индивидуальной темы, исходя из научно-методической темы школы
 - осмысление последовательности своих действий
- 

2 ЭТАП - ОБУЧАЮЩИЙ

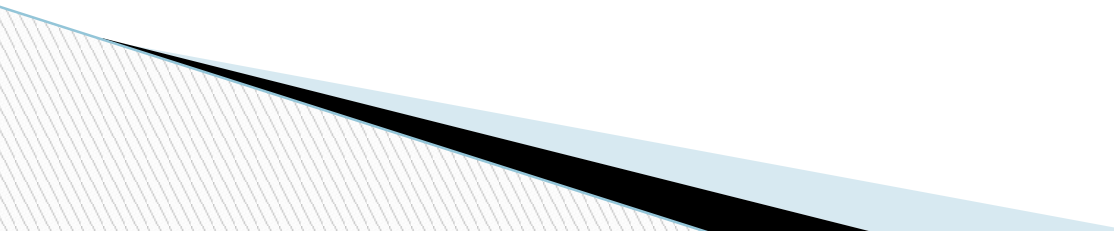
- ▣ Педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования.

3 ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ

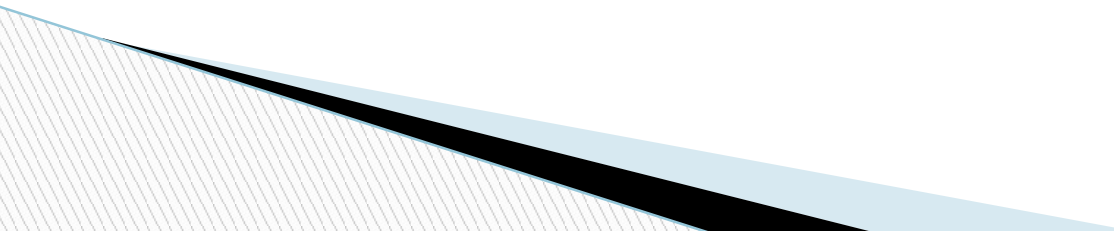
- накопление педагогических фактов
- их отбор и анализ
- проверка новых методов работы
- постановка экспериментов

Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

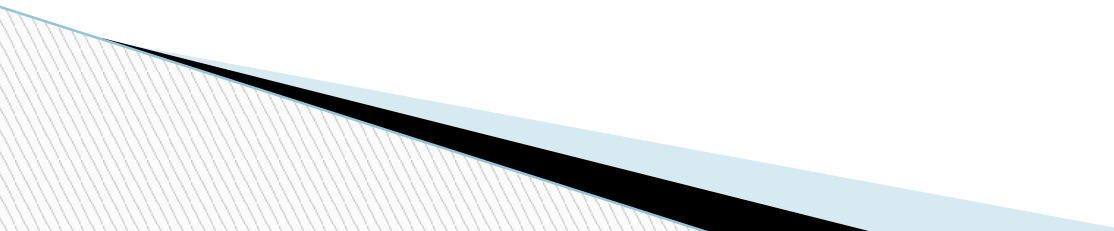
4 ЭТАП - ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

- осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов
 - организация коллективных обсуждений прочитанной педагогической литературы
 - творческие отчеты на заседаниях МО
 - посещение и обсуждение открытых уроков
- 

5 ЭТАП – ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ

- описание проведенной работы
 - анализ и теоретическое обоснование результатов
 - формулирование общих выводов
 - определение перспектив в работе
 - оформление результатов
- 

План самообразования учителя:

- 1. Перечень литературы, которую планируется изучить.
 - 2. Выбор форм самообразования.
 - 3. Определение срока завершения работы.
 - 4. Предполагаемые результаты.
- 

МЕТОДЫ самообразования

□ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

Постановка проблемы и поиск пути её решения, создание собственных методик, программ.

□ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД

Внедрение современных педагогических технологий, апробирование программ.

ФОРМЫ самообразования

1. Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием.
2. Индивидуальные беседы руководителей школ с учителями об основных направлениях самообразования.
3. Совместное обсуждение руководителями школ и учителями методов изучения трудных разделов и тем, разработка рекомендаций.
4. Оказание помощи учителям в обобщении своего опыта, подготовке докладов, стимулирование к научно-исследовательской работе.
5. Комплектование и пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам самообразования.
6. Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.
7. Систематическое подведение итогов самообразовательной работы учителя, определение задач и содержания на следующий учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.