

**Современные методы контроля
качества знаний
и государственная итоговая аттестация
знаний учащихся по биологии**

Выполнил учитель биологии
МОУ СОШ № 4
Охотникова Т. А

г.Шелехов-2014год

Функции педагогического контроля в педагогическом процессе:



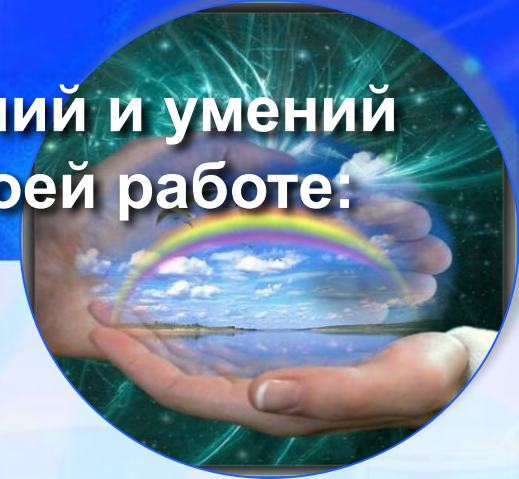
- оценочная,
- стимулирующая,
- развивающая,
- обучающая,
- диагностическая,
- воспитательная

Цели контроля знаний и умений учащихся:



- подготовить учащихся, убедившихся в том, что усвоенные ими новые биологические знания и умения отвечают предъявляемым требованиям;
- получить информацию о том, усвоены или нет каждым учащимся биологические знания, указанные в образовательной цели изучения темы (цикла знаний);
- научились ли учащиеся видам деятельности, указанным в цели по развитию изучения темы (цикла знаний).

Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся, которые я представляю в своей работе:



- биологический диктант
- тестовое задание
- краткая самостоятельная работа
- письменная проверочная работа
- лабораторная работа
- устный зачет по изученной теме
- практическая работа

Виды и формы контроля

Текущ
ий
контр
оль

Биологический
диктант

Тестовые
задания

Кратковременн
ая
самостоятельн
ая
работа

Итого
вый
контр
оль

Письменная
проверочная
работа

Тестовые
задания

Устный
зачет по теме

Биологический диктант



Форма письменного контроля знаний и умений учащихся. Недостаток - можно проверить ограниченную область знаний учащихся:

- буквенные обозначения биологических терминов, явлений, некоторых величин;
- определения биологических явлений, формулировки биологических законов, формулировки научных фактов;

Примеры биологических диктантов



1. Простейшие
2. Строение корня
3. Функции корня
4. Бобовые растения
5. Антропогенез
6. Характеристика Искусственного и естественного отборов
7. История развития Земли
8. Микроэволюция
9. Взаимоотношения между живыми организмами
10. Обобщающий диктант по курсу анатомии человека

ТЕСТИРОВАНИЕ – как метод педагогического контроля



Тесты- это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями результативность познавательной деятельности учащихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения)



1. Виды плодов и опыление
2. Дыхание
3. Побег
4. Споровые растения
5. Введение - 10 класс.
6. Главные направления эволюции животных и растений
7. Развитие взглядов на происхождение видов и приспособленность 9 – 11 классы.

Темы самостоятельных работ



1. Раскройте механизм биосинтеза белка
2. Значение фотосинтеза на планете Земля
3. Перечислите реакции матричного синтеза, раскрыв их основное назначение.
4. Раскройте смысл высказывания «Жизнь – способ существования белковых тел»



Письменная проверочная работа наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по биологии проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания.

Темы:



1. Простейшие
2. Членистоногие
3. Кровь и кровообращение
4. Дыхание
5. Размножение в мире живой природы

Лабораторная работа



Ею может стать лабораторная работа, подобная данным в учебнике к изучаемой теме или какой-то эксперимент. Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как биологический диктант или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить знания и умения учащихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

Кратковременная самостоятельная работа



Здесь учащимся также задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит и из одного задания.

Устройство микроскопа



Модификационная Изменчивость организмов



Движения простейших организмов



Действие слюны на расщепление углеводов



Устный зачет по теме



Это одна из основных форм контроля в старших классах. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

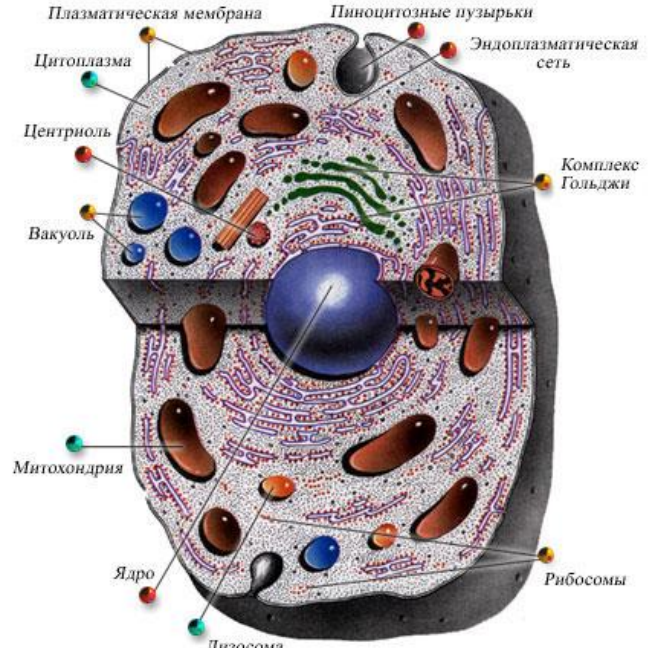
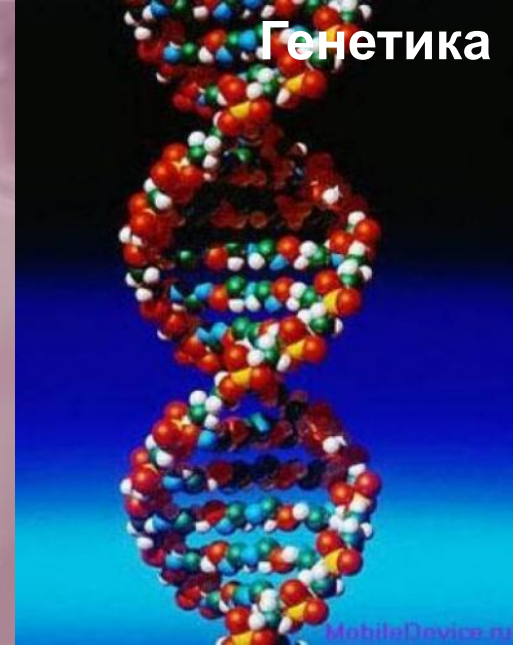
Принципы подготовки и проведения зачета по теме:

- на зачет отводится не более 2 уроков;
- подготовка к зачету ведется заблаговременно, учитель уже в начале изучения темы сообщает дату проведения зачета и перечень теоретических вопросов, которые войдут в билеты;
- теоретических вопросов должно быть не более 20;
- рекомендуется проведение зачетов только в старших, 10-11 классах.
- рекомендуется наличие специальных зачетных книжек.

Физиология клетки



Генетика



Строение клетки

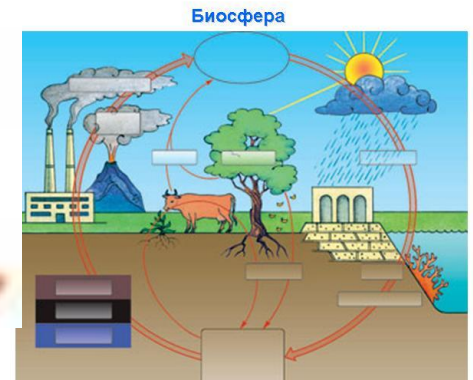
Эволюция



Экология



Биосфера и человек



Практические работы:



1. Решение задач на законы Менделя.
2. Решение задач на дигибридное скрещивание.
3. Решение задач на размножение:
4. Заполнить таблицу: Основные этапы эволюции человека.

Результат моей работы



1. 100% успеваемость в классах разного уровня обучения и возраста
2. 100% успеваемость при сдаче ЕГЭ по предмету
3. Качество по предмету составляет 68%
4. Каждый год призовые места на районных олимпиадах
5. Участие ребят в НПК, районных конкурсах и викторинах
6. Поступление выпускников в ВУЗы, где ведущими дисциплинами является биологические науки



Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, повышение его качества и доступности, обеспечивая освоение учащимися основ науки о жизни, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.





**Активизация учебной деятельности
достигается различными формами
контроля
и их правильным сочетанием**

Ю. К. Бабанский