



Портфолио И.В.Первых
2013 - 2014



Начало трудовой деятельности: 1978

Педагогический стаж: 36 лет

**Место работы : г. Симферополь, школа №40,
учитель биологии**

Квалификация: высшая категория

Звание «Старший учитель»

Повышение квалификации: 22.11.2013

**Награды: с 06.10.1994 «Відмінник освіти
України»**



Педагогическое кредо:

36 лет работаю в школе и не жалею, что выбрала такую профессию. Своё педагогическое кредо попробую изложить при помощи круга постулатов, тезисов и афоризмов, на которые я опираюсь в своей повседневной деятельности:

**«Смотри на каждую зарю, как на начало жизни.
А на каждый закат солнца, как на конец её.
Пусть каждая из этих кратких жизней будет
отмечена каким-нибудь добрым поступком,
какой-нибудь победой над собой или
приобретенным знанием»**

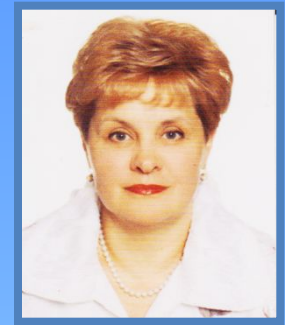
**«Люди перестают мыслить, когда перестают
читать» (Д. Дидро), а учитель перестаёт быть
учителем, если не постигает ничего нового.**

**«Выбрать время - значит сберечь время, а что
сделано несвоевременно, сделано
понапрасну» (Фр. Бекон) - ценю свое и чужое
время; люблю, когда заданное сделано
своевременно, ибо только тогда оно и имеет
СМЫСЛ.**



Тема самообразования:

«Использование инновационных технологий, как средство повышения эффективности образовательного процесса»



ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем и усиление связей между разными уровнями образования. По мнению педагогов этого можно достичь при помощи инновационных технологий



Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму находить творческие способы решения жизненного существования человека.

Педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как:

- **технологии дифференциации и индивидуализации;**
 - **проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;**
 - **технологии проблемного обучения;**
 - **интерактивные технологии;**
 - **информационные технологии:**
- **мультимедиа – уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;**
- **уроки на основе электронных учебников;**
- **презентации.**

Достоинства инновационных технологий закключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания;**
- развивают самостоятельность в учебной деятельности;**
- увеличивают время проговаривания учебного материала на уроке;**
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает;**
- повышается коммуникативная культура;**
- растет мотивация к дальнейшему образованию;**
- повышается самооценка ученика;**
- снижается психологическое напряжение ученика и учителя.**

Информационные технологии в обучении биологии

Преподавание биологии немыслимо без широкого использования различных методов и средств обучения. Согласно классификации педагогических технологий, информационные относятся к классу технологий по ориентации на личностные структуры, целью которых является формирование компетенций, позволяющих качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников.

Информационные компьютерные технологии позволяют:

- Построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ученику собственную траекторию обучения.**
- Изменить организацию процесса обучения учеников, формируя у них системное мышление.**
- Рационально организовать познавательную деятельность учеников в ходе УВП.**
- Использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.**
- Изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования.**

Для учителя компьютер – это;

- **Источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя или книгу).**
- **Наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций).**
- **Индивидуальное информационное пространство.**
- **Средство диагностики и контроля.**

Направления использования компьютерных технологий в обучении биологии



Информационная поддержка предмета, выражающаяся в использовании стандартного программного обеспечения по биологии



Разработка уроков сопровождения с использованием, тщательно подобранного видеоряда, который иллюстрирует теоретический материал при помощи ноутбука и телевизионного экрана



Работаю по следующим направлениям:

- **Использование готовых программных продуктов.**
- **Работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher, Movie Maker).**
- **Работа с ресурсами Интернет.**

Готовые программные продукты и интернет ресурсы

- **Электронный конструктор урока. Биология 7 класс.**
- **Электронный конструктор урока. Биология 8 класс.**
- **Виртуальная лаборатория. Биология человека 8-9 класс.**
- **Общая биология. 10 класс. Транспортные системы**
- **Общая биология. Аудио-видео пособие.**
- **Современный Гуманитарный Университет. Видеоуроки по биологии растений животных, общей биологии, экологии.**
- **Уроки-лекции курса « Открытая биология» 10-11**
- **Интернет-ресурсы, тестовые материалы, тесты.**
- **Презентации учебного материала, разработанные мною для 7,8,9,10,11 классов.**

Работа с программой Power Point, Movie Maker, Microsoft Publisher

- Позволяет создавать проекты, презентации, видеоролики.**
- Требуется от учителя творческого подхода, применения исследовательских методов, владение компьютерными технологиями.**
- Позволяет получить реальный продукт своей деятельности.**
- Используется для оформления результатов групповой работы, выпуска газеты, информационного листка.**

Способы использования

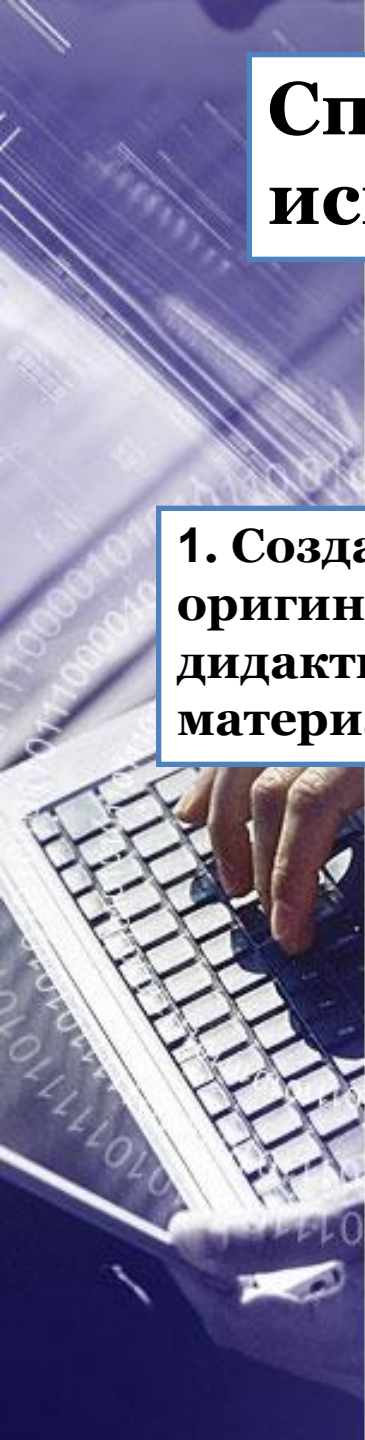
**1. Создание
оригинальных
дидактических
материалов**

**2. Тиражирование
вновь созданных
материалов**

**3. Разработка электронных
тестов и других типов
контрольно-измерительных
материалов**

**5. Вовлечение детей в совместную
деятельность по изучению
предмета, подготовке
презентаций, тестов и других
методических разработок —
вплоть до фрагментов
тематических уроков**

**4. Получение
разнообразной
информации
по предмету из
новейших
электронных
изданий и
Интернета**



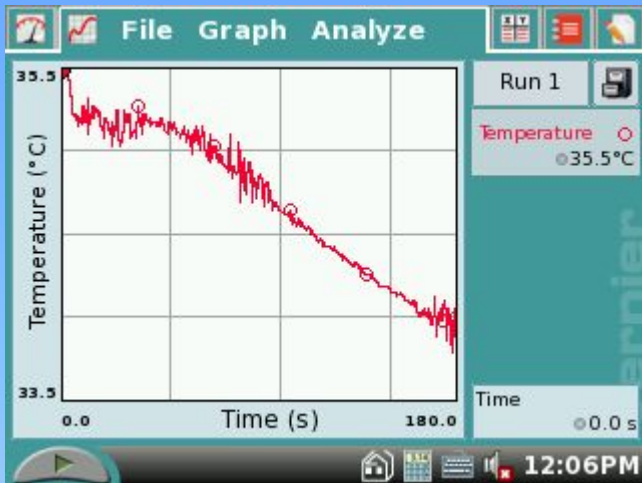
ИКТ и демонстрация ОПЫТОВ



Системы виртуального эксперимента

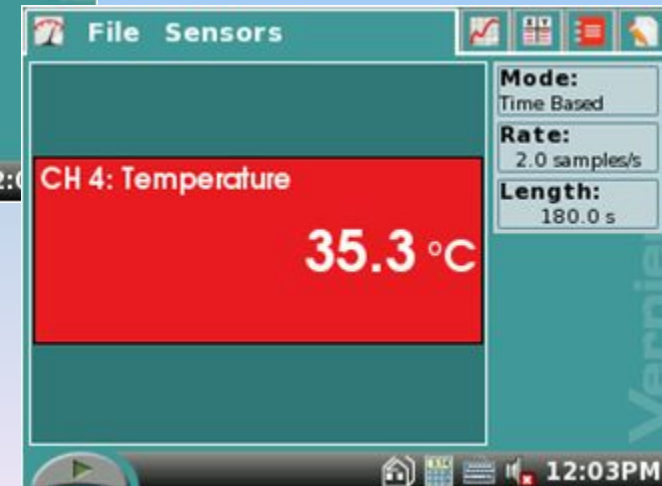
Компьютерные программы на уроках биологии используются мною при проведении демонстрационных экспериментов. Эта работа позволяет учащимся не только самостоятельно проделать опыт, и сделать вывод, но и сравнить полученные результаты с правильными, что поможет учащимся адекватно оценивать свою работу (например, демонстрация опыта, который доказывает испарение воды листьями, процесс фотосинтеза, дыхание проросших и не проросших семян).

Способ отображения информации на экране ТВ при помощи ноутбука:



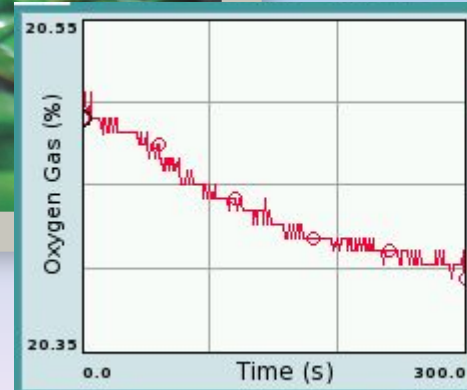
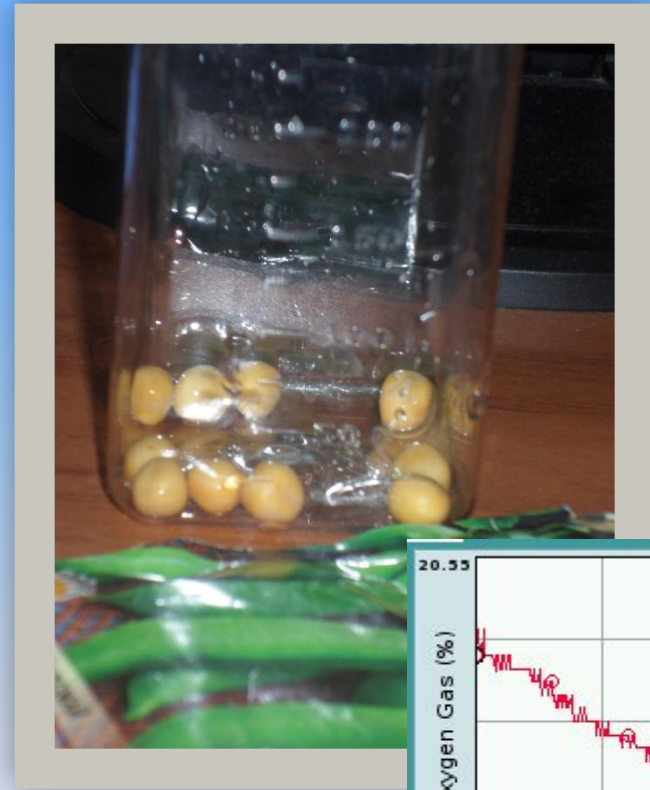
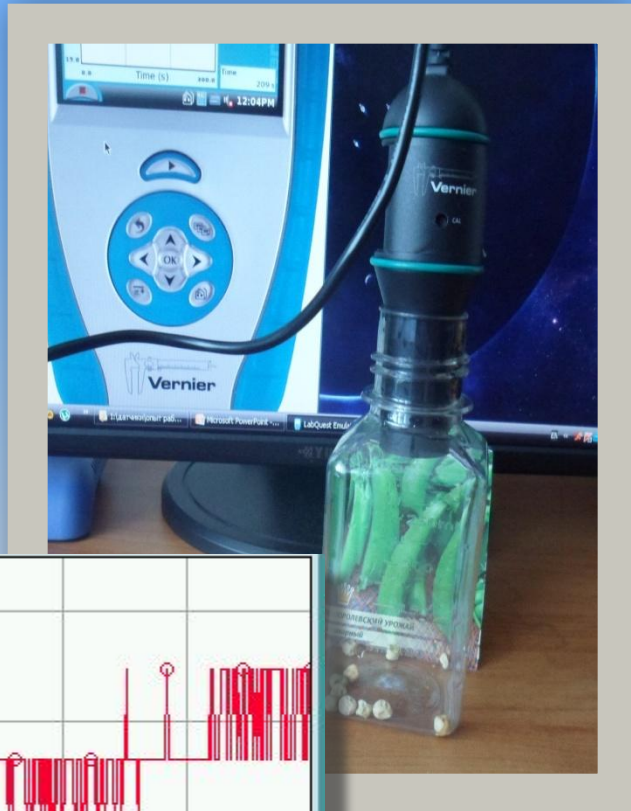
The screenshot shows the 'File Table' window with a table titled 'Run 1'. The table has two columns: 'Time (s)' and 'Temperat (°C)'. The data rows are as follows:

Time (s)	Temperat (°C)
174.5	34.1
175.0	34.0
175.5	33.9
176.0	34.0
176.5	34.0
177.0	34.0
177.5	33.9



- График
- Таблица
- Цифровое отображение
- Фото, анимация, фильм

Демонстрация эксперимента



Датчик содержания кислорода

Дыхание проросших и не проросших семян



Демонстрация опыта по проращению семян



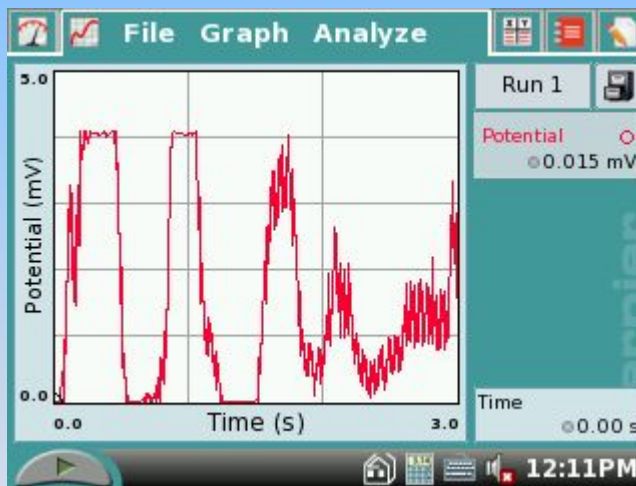
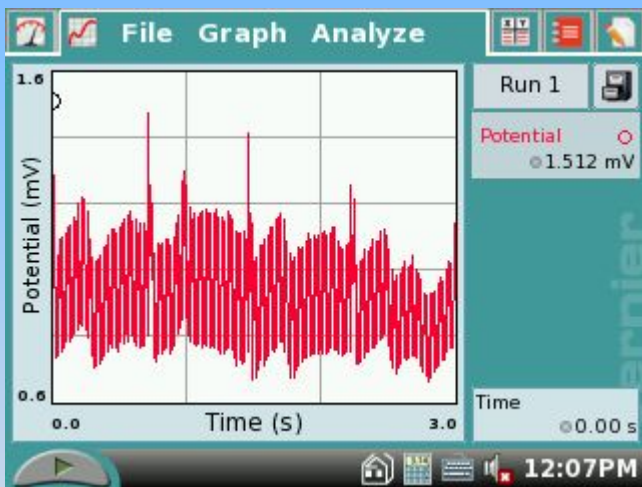
Лабораторные работы (виртуальная лаборатория 8-9 класс)

- №1 «Микроскопическое строение тканей человека»
- №2 «Строение головного мозга»
- №3 «Микроскопическое строение крови»
- №4 «Действие ферментов слюны на крахмал»
- №5 «Строение кожи, ногтя, волоса»
- №9 «Безусловные рефлексы»

Практические работы (виртуальная лаборатория 8-9 класс)

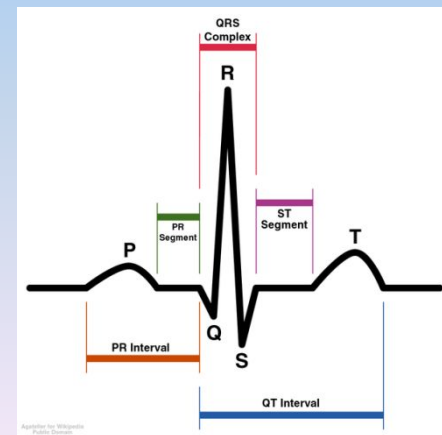
- **№1 «Определение осанки учащегося»**
- **№3 «Определение частоты пульса»**
- **№4 «Первая помощь при кровотечениях»**
- **№11 «Исследование различных видов памяти»**

ПР
№3
Демонстрационный
эксперимент



Датчик ЭКГ

9 класс
Сердечный цикл



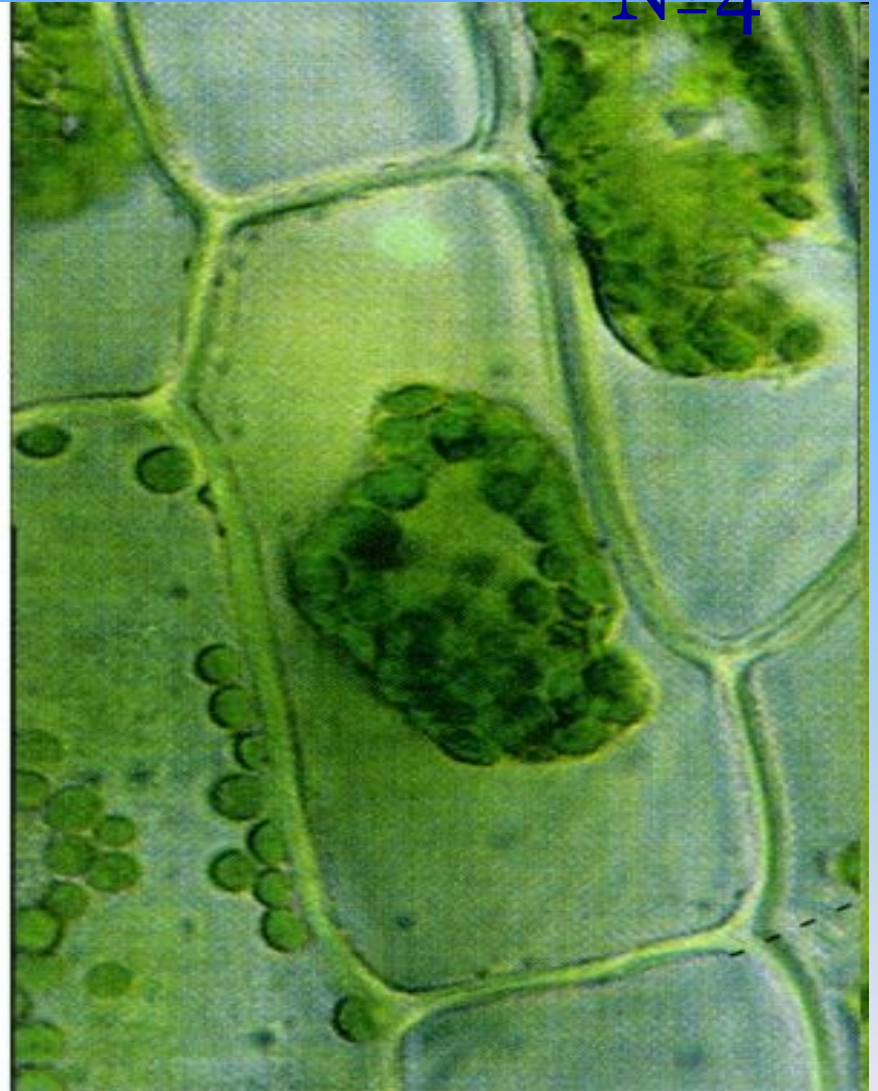
При самостоятельном изучении того или иного материала на уроке, выполнении практической части программ, я использую не только материал учебника, методичек, наглядные пособия, натуральные объекты, но и компьютерную программу, в которой воздействуя на интерактивные точки можно изучать строение различных объектов. Кроме того мои учащиеся могут увидеть некоторые эксперименты, которые невозможно провести в условиях школьной лаборатории (например, движение цитоплазмы, наблюдения при помощи электронного микроскопа).

Лабораторные работы (Общая биология.10класс. Транспортные системы)

- №1 «Определение некоторых органических молекул (жиров, полисахаридов) и их свойств»
- №2 «Изучение свойств ферментов»
- №3 «Строение клеток прокариотов и эукариотов»
- №4 « Движение цитоплазмы, явление плазмолиза и деплазмолиза»
- №5 «Митотическое деление клеток»
- №6 «Строение хромосом»



в пресной воде...



в морской воде...

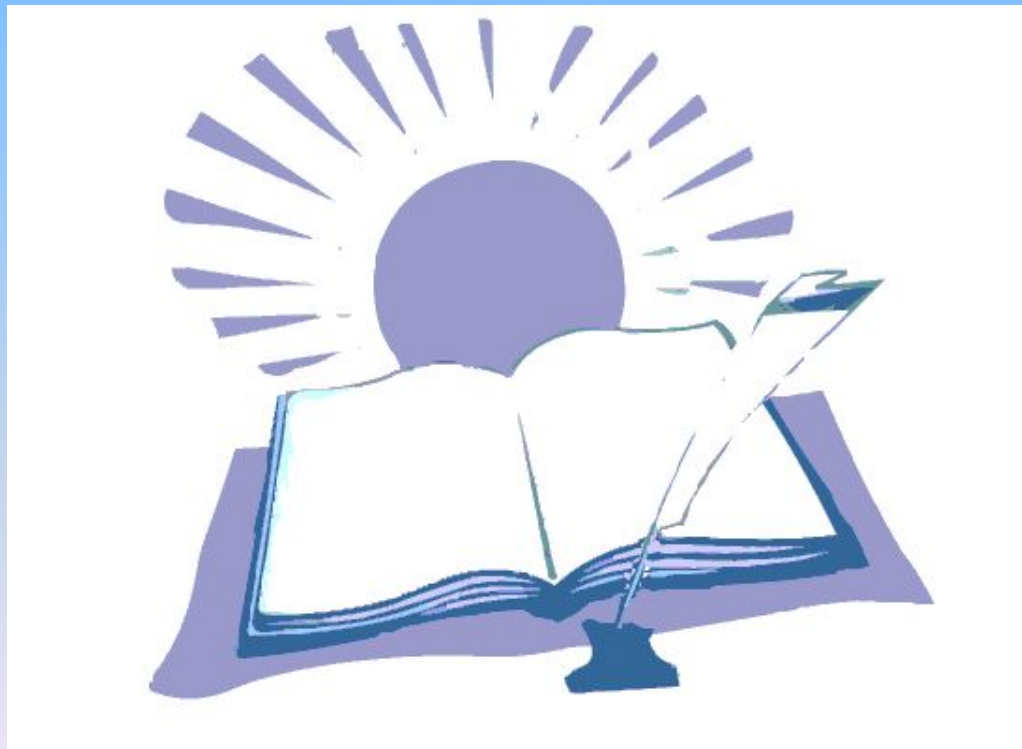
Элодея

Много дополнительного материала можно найти через Интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, критических статей, рефератов и т.д.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию.

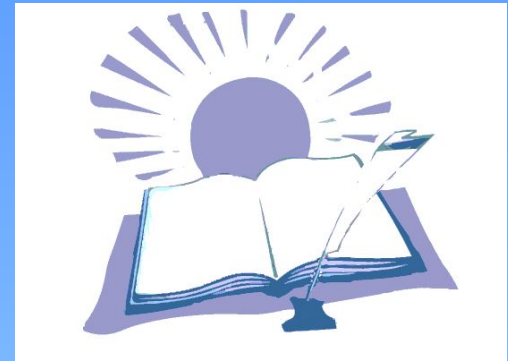
ИКТ, как наглядное пособие





Использование коллекций фотоизображений и видеозаписей позволяет расширить и углубить знания учащихся о многообразии растительного и животного мира. Моя коллекция включает в себя DVD-диски, видеоролики, фильмы, фото представителей всех царств живой природы. Эта информация используется при подготовке проведения уроков или подготовке презентаций.

Создание оригинальных дидактических материалов



К созданию таких материалов привлекаю и учащихся. Это рефераты, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста, текстов, иллюстраций, карточек и целых уроков, что имеет особенно важное значение в контроле и коррекции знаний особенно с изменением содержания учебных программ.

Рефераты и творческие работы



Неделя биологии 2012-2013 учебный год

Необычайно интересна работа с использованием программы Power Point по созданию презентаций. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональной окрашенностью;**
- психологически облегчает процесс усвоения;**
- возбуждает живой интерес к предмету познания;**
- расширяют общий кругозор учащихся;**
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.**

Это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности.

Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических работ и проектов.



Презентации

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЛОДОВ И СЕМЯН



**ЦВЕТОК.
СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА.**



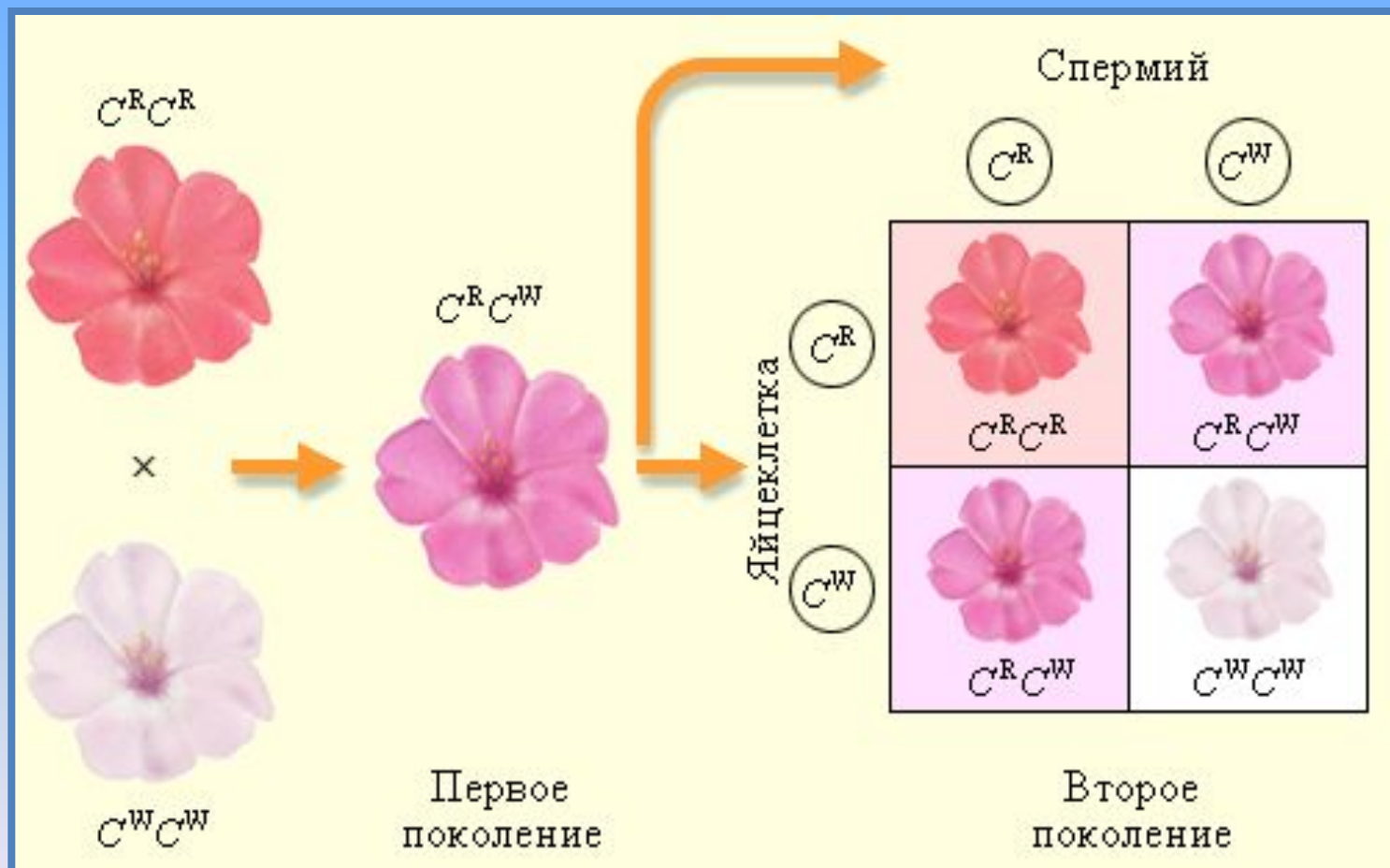
6 класс.

БЕЛКИ



СОСТАВ, СТРОЕНИЕ, СВОЙСТВА

Неполное доминирование. 11 класс



Загадка «ночной красавицы»

Взаимодействие генов

11 класс

Взаимодействие
аллельных генов

Взаимодействие
неаллельных генов

Полное
доминирование

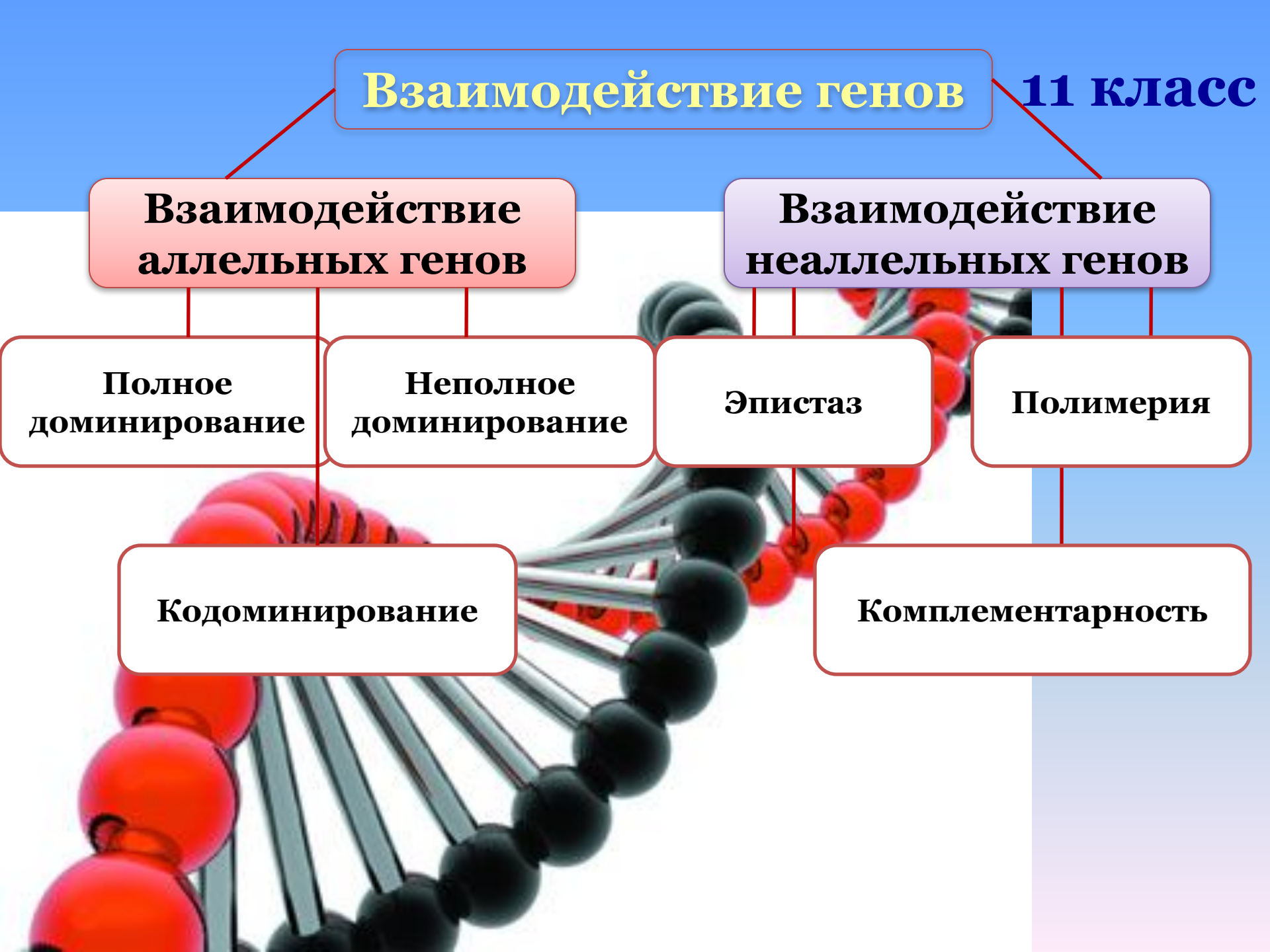
Неполное
доминирование

Эпистаз

Полимерия

Кодоминирование

Комплементарность



Развитие познавательного интереса при помощи интерактивных игр



Об игре вообще и познавательных играх в частности

Именно в игре человек испытывает радость побед и восторг открытий, в игре он мечтает и фантазирует, стремится «взять» высоту и помериться силой и умом с противником.

Учебная игра

Учебная игра вводится в учебный процесс в качестве творческого учебного задания и обеспечивает реальные условия для активной мыслительной деятельности, способствует формированию и развитию интеллектуальных умений учащихся. Учебную игру применяю и как элемент урока, и как составляющую предметных недель. Учебная игра развивает познавательный интерес.

Дидактические возможности учебных игр

- Предоставляют возможность учиться на собственном опыте;**
- Создают возможности переноса знаний и опыта в реальную ситуацию;**
- Обеспечивают высокую мотивацию достижения цели;**
- В игре происходит снятие скованности, преобладает чувство свободного выбора , возможность проявить самостоятельность и желание помериться силами с другими.**

ВИКТОРИНА

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ



ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Домашние
животные

1

2

3

4

5

6

Знаешь ли
ты
животных?

1

2

3

4

5

6

Правда ли,
что?...

1

2

3

4

5

6



*Растения –
синонимы*



Кроссворд



Интерактивное пособие «Витамины»



Интересные факты в развитии познавательного интереса





Интересно...



Архитектор и дизайнер Джеймс Ло спроектировал офисное здание в Индии, которое стало по-настоящему инновационным в архитектуре. Оно было построено к 2010 году.

- Слева истреблённый несколько веков назад эпиорнис. Справа – его яйцо, найденное на Мадагаскаре.



**Сколько весит
головной
мозг человека?**



**Масса головного мозга человека составляет
1100 – 2000 г**

И.С.Тургенев — 2012г

Анатоль Франс — 1017г.

**У Луи Пастера — не функционировала
половина переднего мозга**

Использование компьютерных программ для проверки полученных знаний.



На каком этапе урока применяю?

- **Процесс актуализации знаний (проверка домашнего задания).**
- **Промежуточный контроль на уроке.**
- **Закрепление полученных знаний.**
- **Контрольные задания с электронных изданий можно включить в обобщающие уроки.**

Как использую ИКТ при актуализации опорных знаний?

Отключить звук (если материал озвучен) и попросить ученика прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, предложить объяснить процесс, явление, решение задачи (по молекулярной биологии).

2. Выполнить тест с самопроверкой.

3. Выступить с презентацией.

4. Ответить на вопросы, закончить предложения, ответить на вопросы анимационных заданий и т.д.



Какие плоды у перечисленных растений?

- **Арбуз** – сочный многосемянной ...
- **Тыква** – сочный многосемянной ...
- **Кочан капусты** – это не плод, а огромная ...
- **Лещина** – сухой односемянной ...
- **Черешня** – сочный односемянной ...
- **Горох** – сухой многосемянной ...
- **Груша** – сочный многосемянной ...
- **Малина** – сочный многосемянной ...
- **Капуста** – сухой многосемянной ...

**Сравните эти фотографии.
Одинаковые ли растения на них
изображены?**

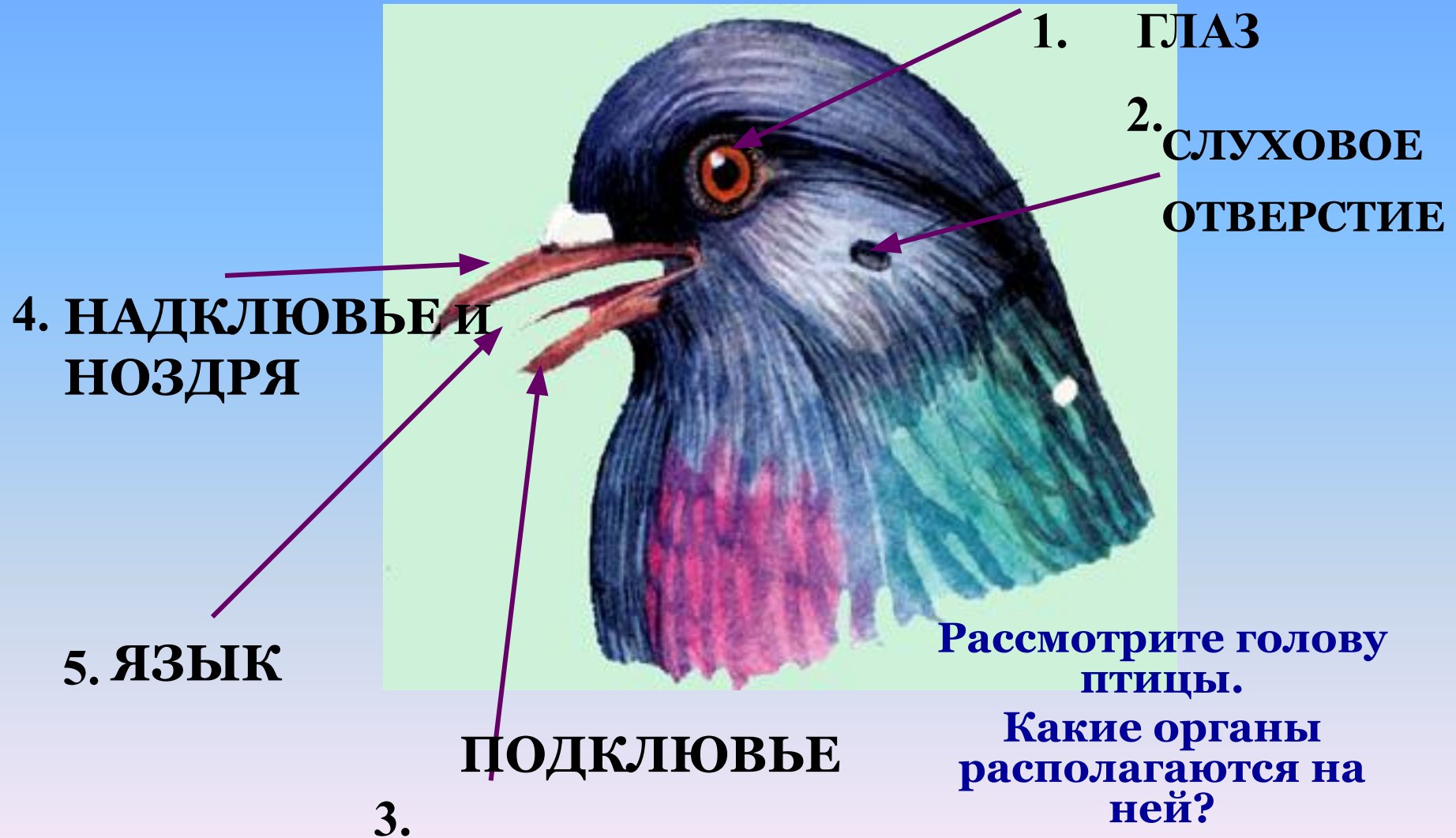


**Это сосны в лесу. Там они
стоят высокие, стройные,
как колонны. Ветки на них
остались только вблизи
вершин, поэтому они
пропускают много света.**



**Это сосны на открытых
местах. Там они раскидистые**

8 класс



8 класс

**СРАВНИТЕ
СТРОЕНИЕ ПЕРЬЕВ
ПТИЦЫ.
В ЧЁМ ИХ СХОДСТВО
И РАЗЛИЧИЕ?**



**КОНТУРНОЕ
КРОЮЩЕЕ**

**КОНТУРНОЕ
МАХОВОЕ**

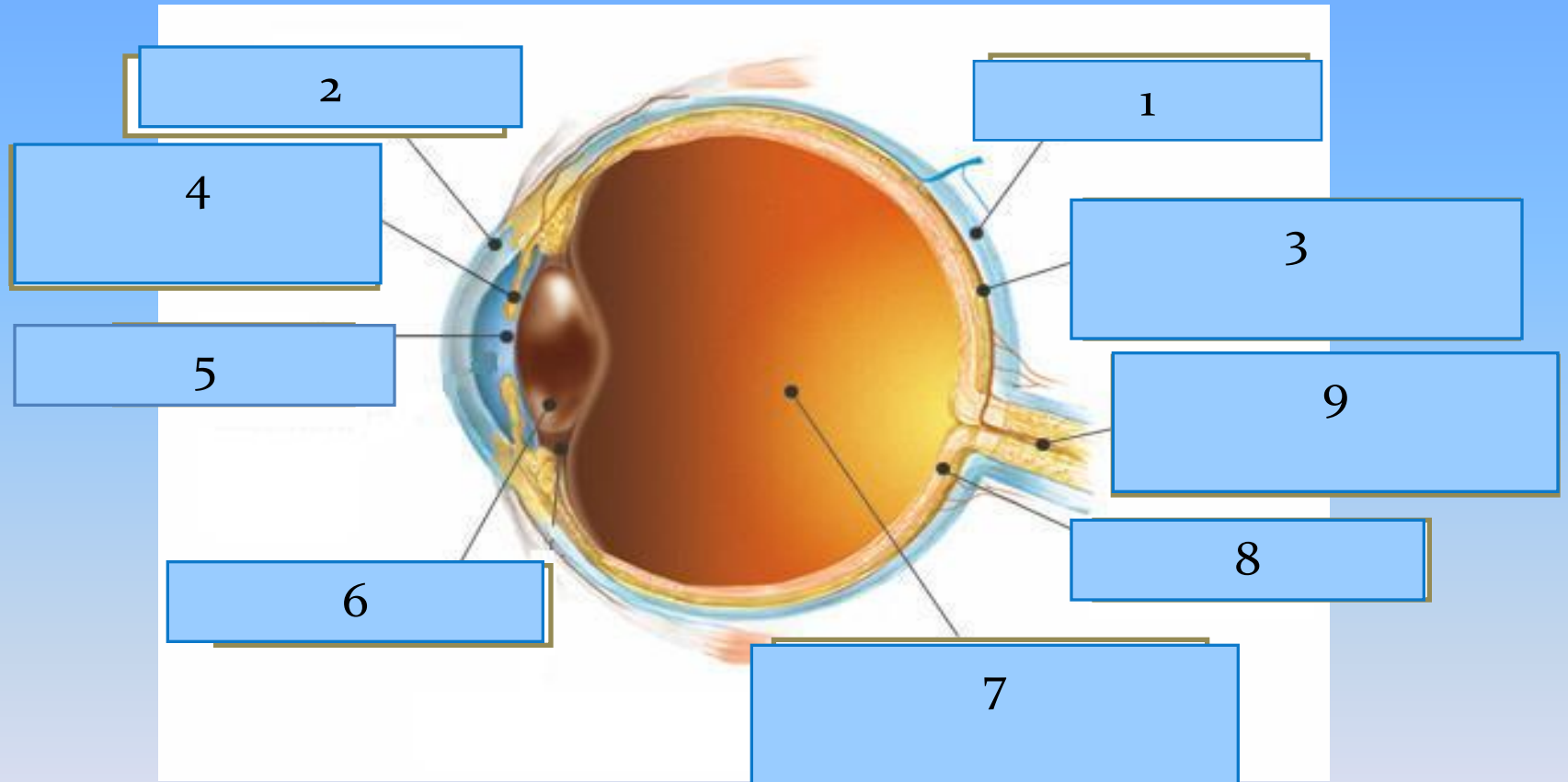


**ПУХОВОЕ
ПЕРО**



ПУХ

9 класс



Внутреннее строение глаза

Диагностика полученных результатов происходит в форме:

- наблюдения;**
- бесед;**
- анкетирования;**
- обмена опытом на педсоветах, семинарах;**
- вычисления коэффициента самостоятельности;**
- подведения итогов семестров, полугодий;**
- сдаче экзаменов в новом формате.**



**Использование информационных технологий
позволяет индивидуализировать процесс
обучения, что приводит к повышению
познавательного интереса, увеличению объема
изучаемого материала и повышению качества
обучения**

Результативность

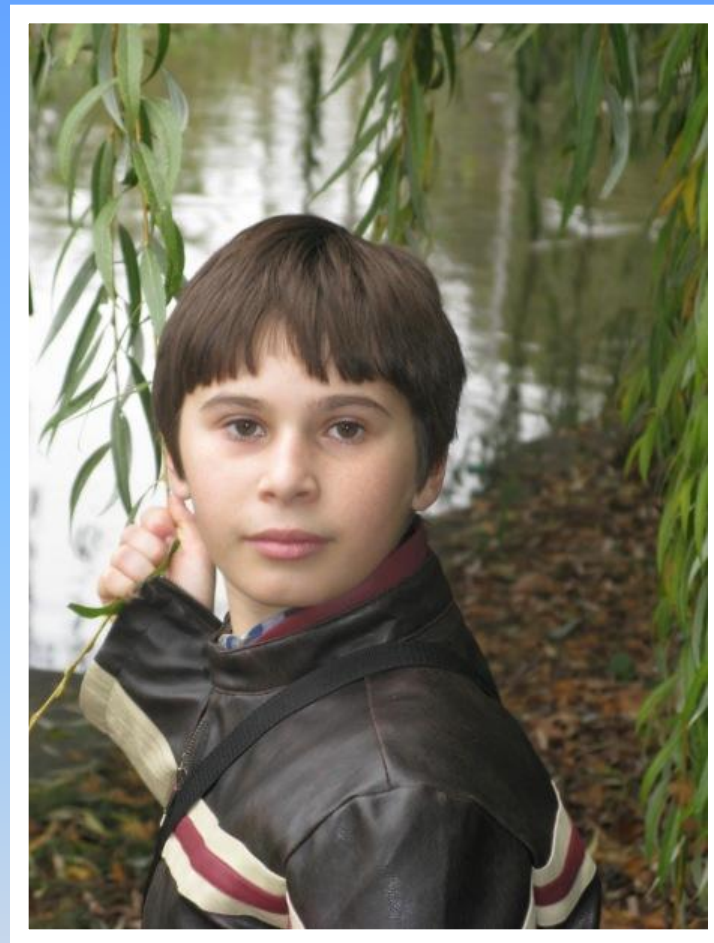


**Победы на Всеукраинском
конкурсе исследовательских работ
и творческих проектов
по биологии и природоведению**

2006-2011

Фамилия, имя	Учебный год
Захаров Сергей	2006-2007
Мелентьев Александр	2006-2007
Никольчук Леонид	2007-2008
Каширина Лолита	2007-2008
Снегирев Никита	2007-2008
Никольчук Леонид	2009-2010
Бочкова Анастасия	2010-2011
Дудко Ирина	2010-2011
Годорожа Анастасия	2010-2011





**Проект «Ласточки-пернатые
друзья человека» -
1-ое место-- г.Симферополь,
2-ое место-- г.Киев**

2008



2010

**Проект « Воспроизводство
деревенской ласточки. Эволюция
, наблюдение, статистика»
1-ое место-- г.Киев**

**Победы на олимпиадах
по биологии
II и III этап**

2009-2011

Фамилия	Год	Город	Республика
Устименко Елена (9-Б)	2009-10	3	
Устименко Елена (10-А)	2010-11	3	
Шевцова Анна (9-Б)	2009-10	3	
Якимчук Владимир (9-А)	2010-11	3	
Кравченко Алина (11-А)	2011-12	2	

2011-2012
2012-2013

Фамилия	Год	Город	Республика
Якимчук Ярина (8-А)	2011-12	1	2
Головко Настя (8-А)	2011-12	3	
Побегайлов Илья (10-А)	2011-12	2	
Якимчук Ярина (9-А)	2012-13	2	3
Найденов Даниил (11-Б)	2012-13	2	
Побегайлов Илья (11-А)	2012-13	3	

**Творчество моих учеников
можно увидеть при
проведении предметных
недель**





Итоги:

**Достоинства инновационных технологий
закljučаются в следующем:**

- дают возможность учащимся приобретать
прочные и осознанные знания;**
- развивают самостоятельность в учебной
деятельности;**
- увеличивают время проговаривания учебного
материала на уроке;**
- создают положительный эмоциональный
настрой, нет боязни неправильных ответов,
чувство уверенности преобладает;**
- повышается коммуникативная культура;**
- растет мотивация к дальнейшему образованию;**
- повышается самооценка ученика;**
- снижается психологическое напряжение
ученика и учителя.**



Заклучение



Здесь проходит большая часть моей жизни – кабинет №16

БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА НАУК О ЖИЗНИ ВО ВСЕХ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯХ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОРГАНИЗАЦИИ.



С. П. РАВИЧЕВСКИЙ - основоположник биологии в области систематики и систематики растений. Автор теории эволюции, создатель системы таксономии, основатель кафедры зоологии в Московском университете.

И. П. ПАВЛОВ - основоположник физиологии высшей нервной деятельности. Автор теории рефлексов, создатель школы физиологии.

Н. С. КОШЕВ - основоположник физиологии высшей нервной деятельности. Автор теории рефлексов, создатель школы физиологии.

С. П. РАВИЧЕВСКИЙ - основоположник биологии в области систематики и систематики растений. Автор теории эволюции, создатель системы таксономии, основатель кафедры зоологии в Московском университете.

И. П. ПАВЛОВ - основоположник физиологии высшей нервной деятельности. Автор теории рефлексов, создатель школы физиологии.

Н. С. КОШЕВ - основоположник физиологии высшей нервной деятельности. Автор теории рефлексов, создатель школы физиологии.

С. П. РАВИЧЕВСКИЙ - основоположник биологии в области систематики и систематики растений. Автор теории эволюции, создатель системы таксономии, основатель кафедры зоологии в Московском университете.

И. П. ПАВЛОВ - основоположник физиологии высшей нервной деятельности. Автор теории рефлексов, создатель школы физиологии.

Н. С. КОШЕВ - основоположник физиологии высшей нервной деятельности. Автор теории рефлексов, создатель школы физиологии.

СХЕМА ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКОГО ДЕРЕВА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.



СХЕМА ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКОГО ДЕРЕВА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.



СХЕМА ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКОГО ДЕРЕВА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА.



Кабинет №16 + рекреация и лаборантская



Биология – это мой мир, наука, которую я открываю вместе с ребятами Часто задаю себе вопрос: чему и как учить? Терминам? Законам? Опытам? Нет, не только этому. Хочу научить любить, понимать и вдумчиво читать вечно молодую книгу Природы. Ведь она является естественным наглядным материалом и книгой открытий удивительного и неизведанного, где каждая травинка, каждый листочек на паутинке, изогнутая березка, пенёк, напоминающий волшебное чудовище, несут в себе чудо. Имя которому – ЖИЗНЬ! Помочь детям увидеть и оценить эту красоту – вот моя задача.