



Учителя только открывают  
двери, а дальше вы идете  
сами.

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Учитель биологии Мехед О.Н.

г. Березники 2015 год

# ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ



Главная цель оценки – стимулирование успеха. Ученику, как и любому человеку нужен успех. Если сделать восхождение по ступеням познания успешным – перед нами благодарный, а самое главное состоявшийся ученик.

# ЗНАЧИМОСТЬ ОЦЕНКИ

Главными в оценочной деятельности являются три вопроса:

- что оценивать,
- как оценивать,
- с какой целью оценивать работу ученика на уроке.



Оценке учителя всегда предшествует самооценка ученика. Учить ребенка самооценке – наиважнейшая задача на современном уроке.

Поэтому оценка должна:

- стимулировать ученика
- побуждать ученика к саморефлексии,
- всегда давать надежду старательному ученику



# НАКОПИТЕЛЬНАЯ ОТМЕТКА

Накопительная система оценок в отличие от констатирующего оценивания относится к «формирующему» оцениванию, которое создает дополнительную мотивацию учащегося, способствует развитию навыков самоорганизации.



# НАКОПИТЕЛЬНАЯ ОТМЕТКА

## Критерии накопительной системы

- За нахождение и исправление ошибки 3 балла
- За нахождение ошибки 1 балл
- За дополнение ответа 1 – 2 балла
- За вопрос по теме 1 – 3 балла

## КРИТЕРИИ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКИ

- «5» 6 - 8 баллов
- «4» 4 - 5 баллов
- «3» 3 балла

# РАБОТА НАД НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКОЙ



# ВОПРОСЫ ОТВЕЧАЮЩЕМУ ПО ТЕМЕ





## ТЕМА: «СКЕЛЕТ ГОЛОВЫ - ЧЕРЕП»

МАКСИМААЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 8 БАЛЛОВ

МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 3 БАЛЛОВ

Фамилия	Лицево й отдел черепа	Мозгово й отдел черепа	Дид. карточка (оценка)	Ошибки	Допол нения	Вопросы по теме	Итого
1. Роман Б.			3				3 балла
2. Эльвира Г.			4		1	2	7 баллов
3.Павел Г.			4		1	1	6 баллов
4. Денис Ж.			4			1	5 баллов
5. Влада Е.			5		1	1 1	8 баллов
6.Александра К.	5		5			1 2	8 баллов
7. Андрей К.			3		1	1	5 баллов
8.Александр Л.			2			1	3 балла
9. Анастасия Н.		4	5			1 1	7 баллов
10.Эдуард С.			3				3 балла

## ТЕМА: «КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА»

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 30 БАЛЛОВ

МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 17 БАЛЛОВ

Фито ученика	Значение крови	Состав крови	Кровеносные сосуды	Строение сердца	Тест текущий	Тест итоговый	Итого
1. Роман Б.	3	2	3	4	3	3	18
2. Эльвира Г.	4	3	4	5	4	4	24
3. Павел Г.	3	3	4	4	4	3	21
4. Денис Ж.	4	3	3	4	3	3	20
5. Влада Е.	4	4	3	5	5	4	25
6. Александра К.	5	5	4	5	5	5	29
7. Андрей К.	4	3	3	5	4	3	22
8. Александр Л.	3	2	2	4	3	3	14
9. Анастасия Н.	5	4	4	5	5	4	27
10. Эдуард С.	3	3	4	4	3	3	20

# ОТВЕТ С КОММЕНТАРИЕМ



# ТЕСТЫ С ЦВЕТОВЫМ МАРКЕРОМ

## Тест по теме «Млекопитающие»

Внимательно прочитайте вопрос и найдите правильные ответы:

1. Млекопитающие встречаются во всех географических зонах (даже в пустыне, льдах Антарктиды) благодаря следующим особенностям:

- а. наличие шерстного (волосяного) покрова;
- б. наличие хвоста;
- в. живорождение;
- г. наличие ушных раковин;
- д. вскармливание детенышей молоком;
- е. постоянная температура тела.

2. Детеныши у белки, как и у мыши рождаются:

- а. зрячие и самостоятельные;
- б. незрячие и самостоятельные;
- в. слепые, в зависимости от времени года.

3. Численность грызунов в природе велика благодаря:

- а.
- б.
- в.
- г.

4. Домашним грызуна (хомукам, мышам) необходимо постоянно давать веточки осины или других деревьев. Почему?

- а. в них содержатся необходимые для грызунов витамины;
- б. с их помощью они стачивают свои резцы;
- в. из этих веток строят домики.

5. Что произойдет с белой крысой, если ее кормить только кашей и хлебом? Почему?

6. В XX веке в Канаде отстрелили всех волков для поддержания численности северных оленей. Через год численность оленей резко выросла, а еще через три года резко упала. С чем это связано?

7. Найдите лишнее животное в каждом ряду:

- а. кролик, белка, заяц русак, заяц беляк;
- б. бобр, мышь полевая, белка, суслик;
- в. рысь, медведь, тигр, лев, волк.



Оценка должна:

- Способствовать развитию адекватной самооценке,
- Способствовать тому, чтобы процесс обучения был сознательным процессом со стороны ученика.

Тест на «5»

# ТЕСТ НА «4»

## Тест по теме «Млекопитающие»

Внимательно прочитайте вопрос и найдите правильные ответы:

### 1. Признаки млекопитающих:

- а. наличие хвоста;
- б. постоянная температура тела;
- в. живорождение;
- г. вскармливание детенышей молоком;
- д. наличие конечностей;
- е. шерстный покров;
- ж. наружные ушные раковины.

### 2. Сердце млекопитающих:

А.



Б.



В.



### 3. Укажите признаки грызунов:



- а. наличие хвоста;
- б. небольшие размеры тела.
- в. имеются в челюсти резцы, клыки и коренные зубы;
- г. имеются 2 резца в каждой челюсти;
- д. имеются 4 резца в каждой челюсти;
- е. плодовитые животные;
- ж. ведут открытый образ жизни;
- з. детеныши слепые, голые, беспомощные.

Данная классификация теста позволяет учащимся выбрать задание в соответствии со своим уровнем подготовки и более адекватно оценивать свои знания.

# ТЕСТ НА «3»

## Тест по теме «Млекопитающие»

Внимательно прочитайте вопрос и найдите правильные ответы:

### 1. Признаки млекопитающих:

- а. наличие хвоста;
- б. постоянная температура тела;
- в. живорождение;
- г. вскармливание детенышей молоком;
- д. наличие конечностей;
- е. шерстный покров;
- ж. наружные ушные раковины;
- з. наличие шейного отдела в скелете;
- и. конечности расположены под туловищем.



### 2. Закончите предложения:

- а. У большинства млекопитающих на теле имеется \_\_\_\_\_.
- б. Уши млекопитающих имеют \_\_\_\_\_.
- в. Конечности у этих животных располагаются \_\_\_\_\_, поэтому млекопитающие - \_\_\_\_\_ животные и \_\_\_\_\_ бегают.  
(какие) (как)

### 3. Найдите лишнее животное:

- а. бобр, заяц, белка;
- б. мышь, заяц, белка;
- в. рысь, норка, медведь.

### 4. Укажите признаки зайцеобразных:

- а. наличие хвоста;
- б. небольшие размеры;
- в. имеются резцы, клыки и коренные зубы;
- г. имеются 2 резца в каждой челюсти;
- д. имеются 4 резца в каждой челюсти;
- е. плодовые животные;
- к. ведут открытый образ жизни.



Работы,  
выполненные с  
недостаточным  
количеством баллов,  
могут выполнены  
заново- полностью  
или частично, по  
решению учителя

У учащегося в ходе  
урока есть  
возможность  
улучшить свой  
результат, получив  
дополнительное  
задание.

# ТЕСТ И АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА УЧЕНИКА

Иванов Андрей.

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. а
- 5. в
- 6. в
- 7. а
- 8. б
- 9. в
- 10.а

5

1.б

2.в

3.а

4.а

5.в

6.б

7.а

8.б

9.в

10.а

2ошибки

4

# РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ

- Что я узнал нового?
- Как изменились мои представления о системе оценивания?
- Буду ли я использовать эти приемы?