



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Лицей №17»
город Сухой Лог Свердловская область

**ГОЛОМОЛЗИН
А
СВЕТЛАНА
ЮРЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ**







Формирование у учащихся единой целостной научной картины мира

Расширение знаний о практических формах деятельности

Развитие элементов и навыков коллективной работы и творческой дисциплины

Создание оптимальных условий для развития мышления учащихся в процессе обучения биологии, географии на основе интеграции этих предметов

Преодоление некоторых противоречий процесса обучения

Интегрированный урок

A photograph of a classroom. A teacher in a dark jacket is standing at the front, writing on a green chalkboard. The board has some faint writing on it. In the foreground, several students are seated at wooden desks, looking towards the front. The room has light-colored walls with some framed pictures, including a sunflower and a landscape. A whiteboard is visible behind the chalkboard.

**Деятельностная
интеграция**

**Тематическая
интеграция**

- **Закрепить знания по теме высшие растения.**
- **Развивать умения применять знания на практике.**
- **Воспитывать экологического мышления.**
- **Развивать компетенции обучающихся (информационных, коммуникативных, здоровьесберегающих), познавательного интереса и мотивации учения.**

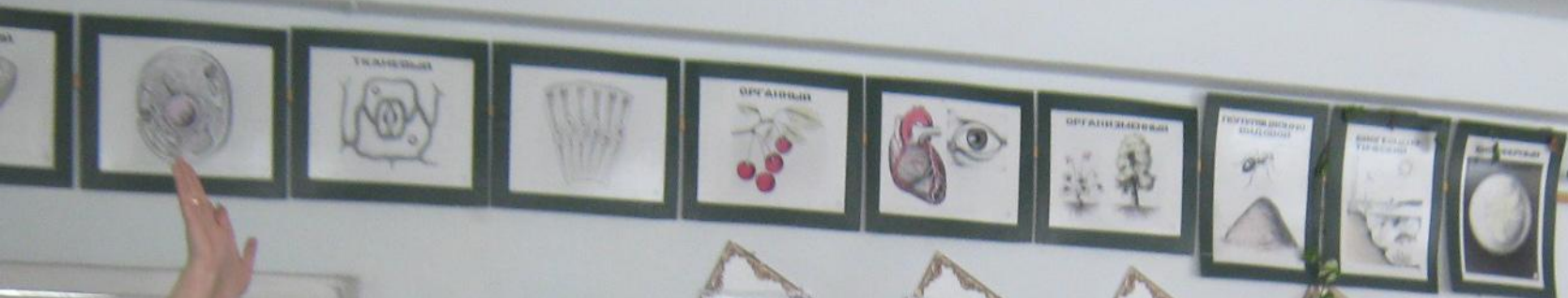
I этап

**организационный
момент**

II этап

**постановка
цели урока**



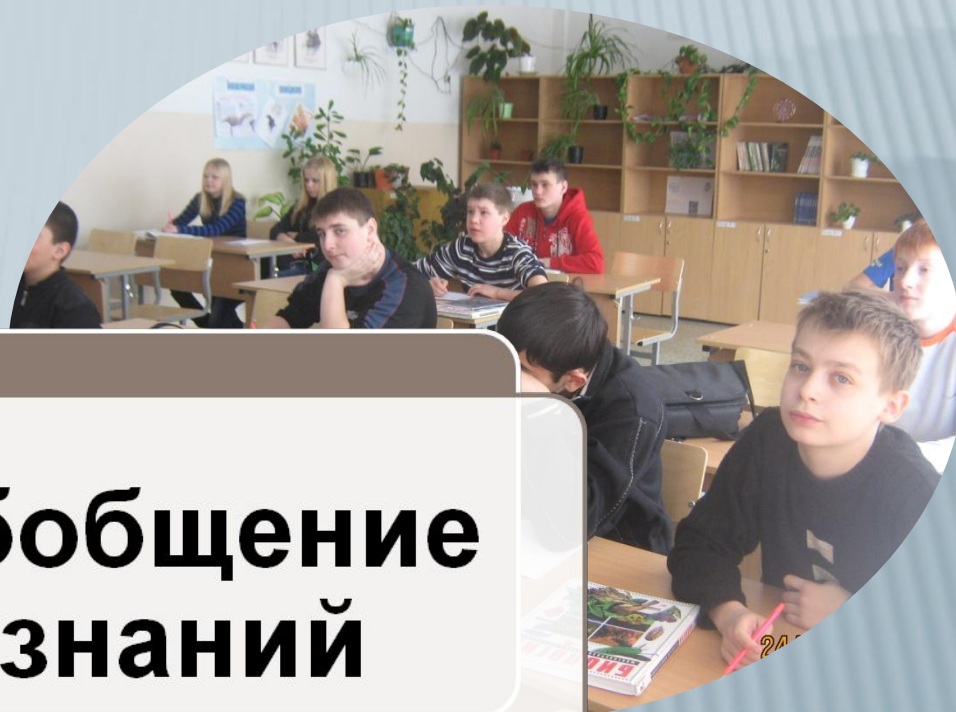


III этап

**обобщение
знаний**

рефлексия

**подведение
итогов урока**



Мотивация: нестандартный урок



Оборудование на уроке

Учебный и дидактический материал



Наглядный



Словесный

Практически й



**Самостоятельная
практическая
деятельность**



**Поисковая
деятельнос
ть**





**продуктивна
я
деятельност
ь**



**Самостоятель
ное решение
нестандартных
заданий**



**Проблемная
деятельность**

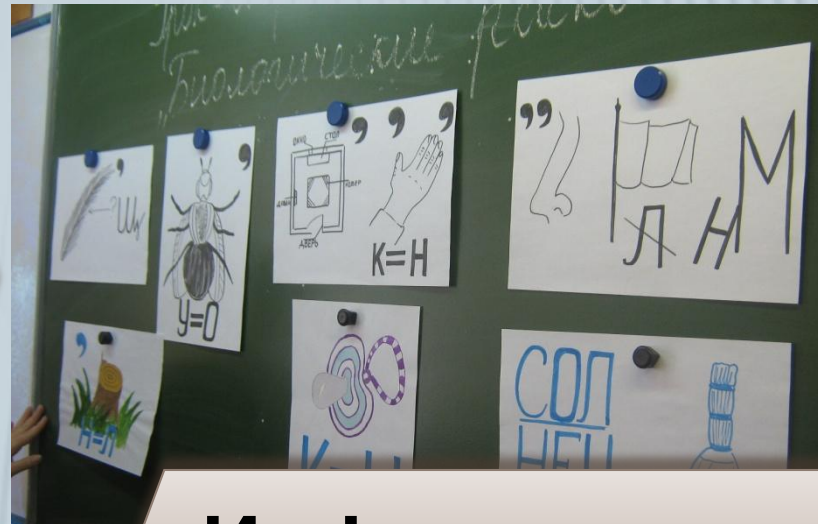




**Учебно-
познавательная
компетенция**



**Коммуникативная
компетенция**



**Информационная
компетенция**



Здоровьесберегающая компетентность



- **Что вы узнали нового на уроке?**
- **Что вы поняли?**
- **С чем вы можете это сравнить?**
- **Где вы это можете применить?**
- **Как вы можете оценить работу на уроке?**
- **Что вы можете предложить?**

**ситуация
успеха**

**Комфортная
среда на
уроке**

**Результат
работы**

**Среда для
развития
мыслительных
действий на уроке**

**Организация
самостоятельной
познавательной
деятельности
детей на уроке**



Сухой Лот

Сухой Лот