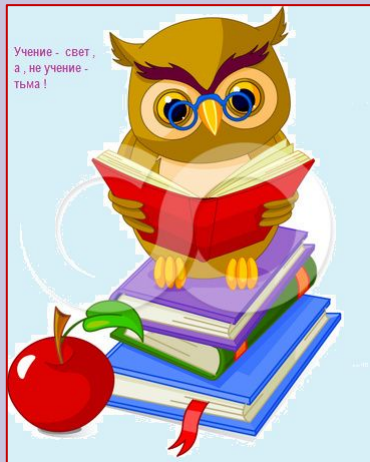


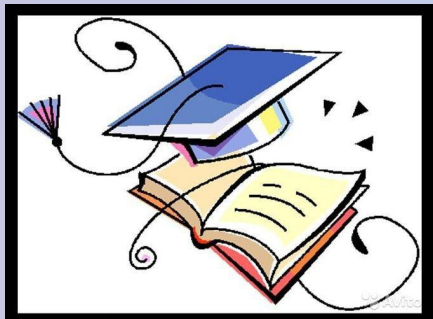
**БИОЛОГИЯ -5  
КЛАСС**

**Тема 4.  
Царство Растения**

# Урок 25. Ботаника – наука о растениях



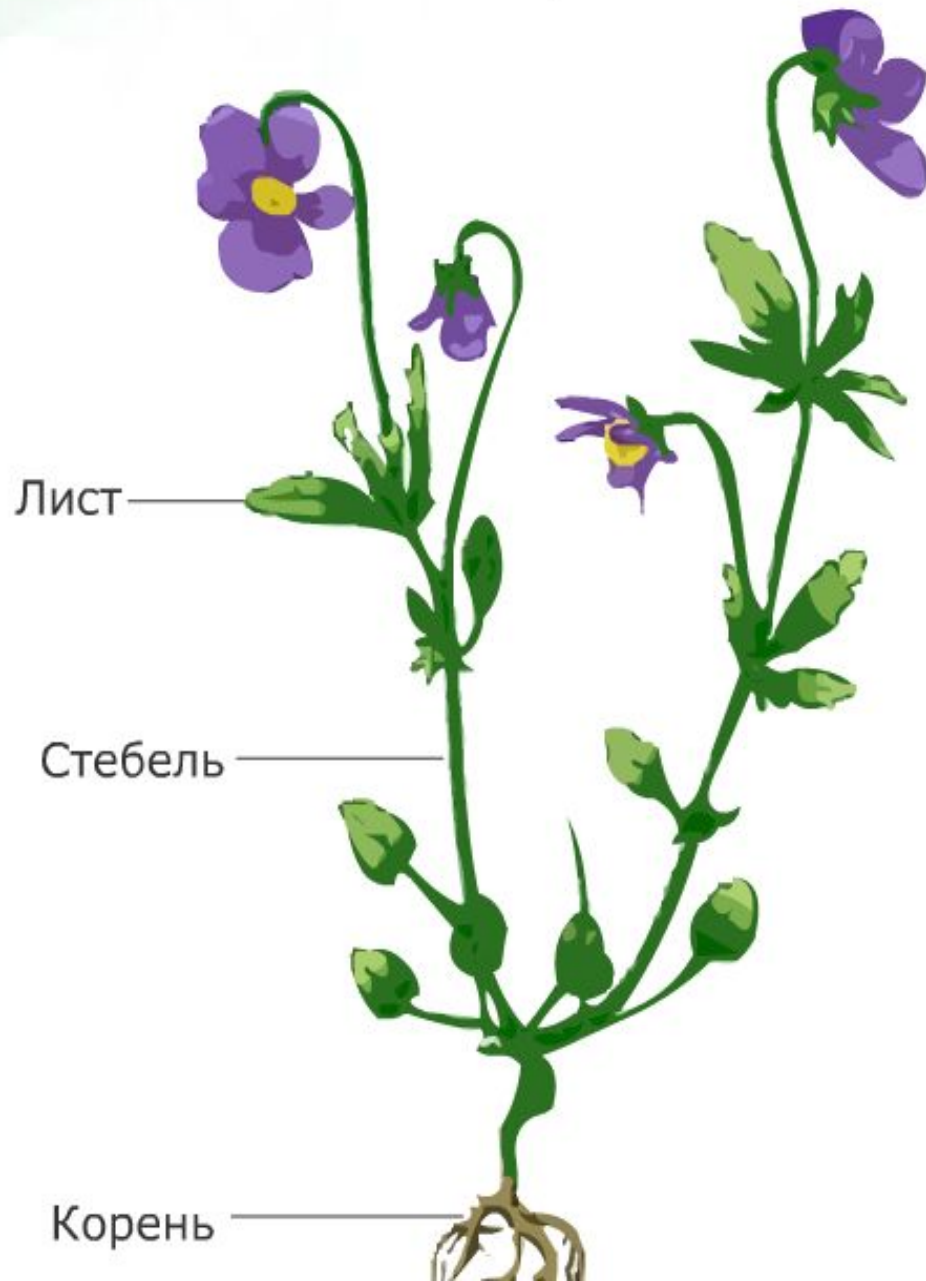
1. Ботаника – наука о растениях
2. Характеристика Царства Растений
3. Низшие и высшие растения



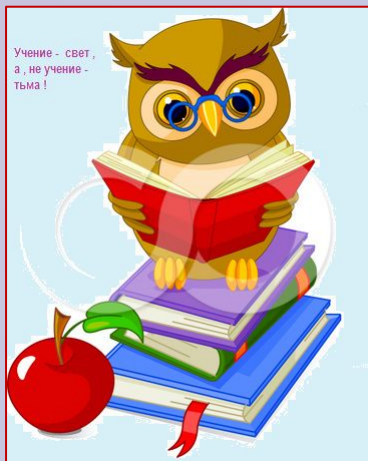
**ботаника**  
**низшие растения**  
**высшие растения**  
**таллом**

**Д/з § 17**

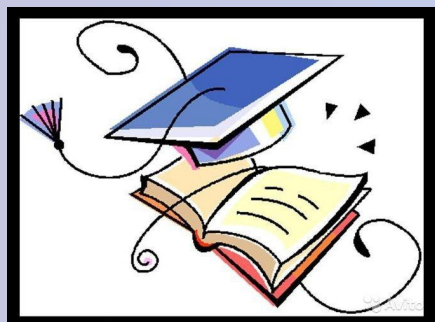
# Высшие растения



# Урок 26. Водоросли, их многообразие, строение и среда обитания.



1. Общая характеристика водорослей
2. Одноклеточные водоросли
3. Многоклеточные зеленые водоросли
4. Бурые водоросли
5. Красные водоросли



хроматофор  
таллом  
ризоиды

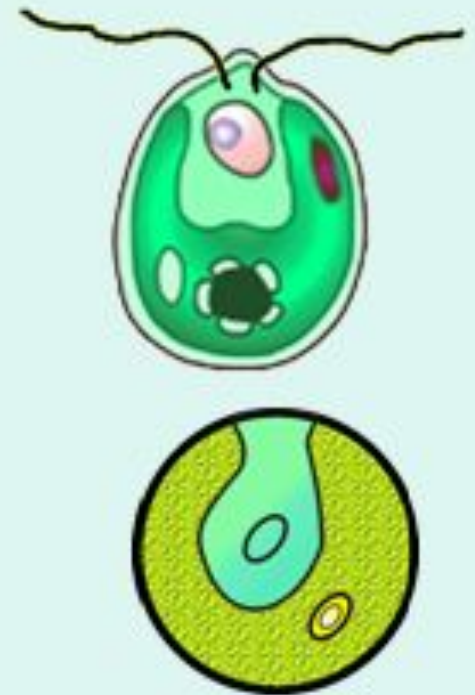
Д/з § 18



# Царство Растений

## Отдел Водоросли

- Обитатели водной среды
- Одноклеточные и многоклеточные организмы
- Низшие растения (не имеют тканей и органов)
- У многоклеточных тело таллом (слоевище)
- Споровые растения
- Половое и бесполое размножение

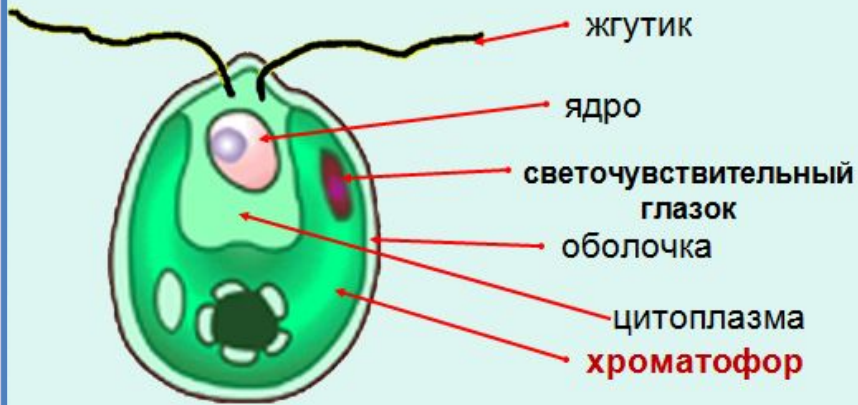


# Лабораторная работа №8

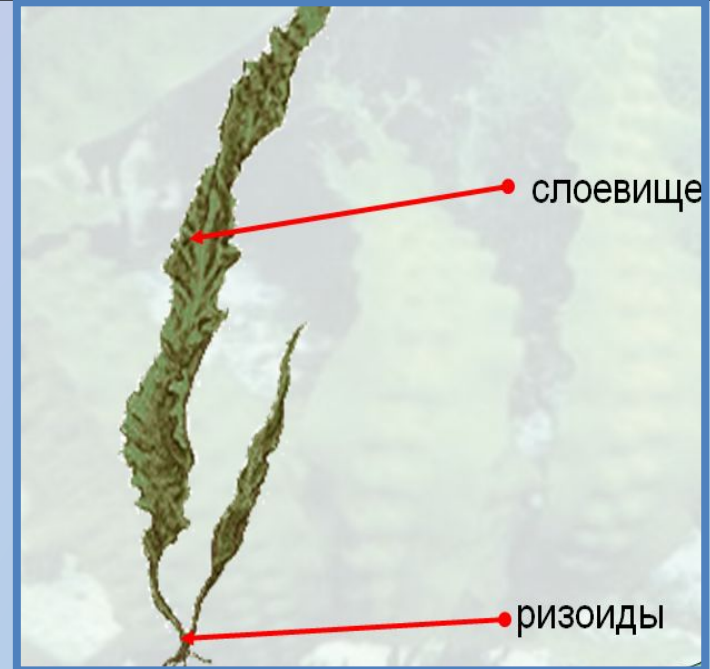
## «Строение водорослей»

### ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ

Строение хламидомонады



### МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ

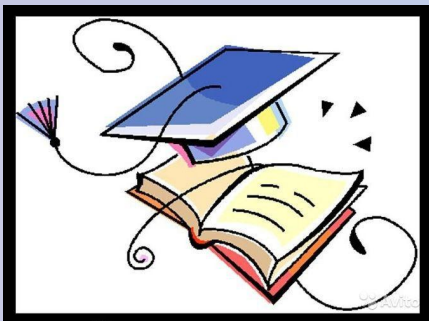


Вывод : \_\_\_\_\_

# Урок 27. Роль водорослей в природе и жизни человека



1. Роль водорослей в природе
2. Роль водорослей в жизни человека



д/з § 18

# Значение водорослей в природе и жизни человека



Морская капуста — ламинария



Морской салат — ульва



Использование нори  
для приготовления роллов

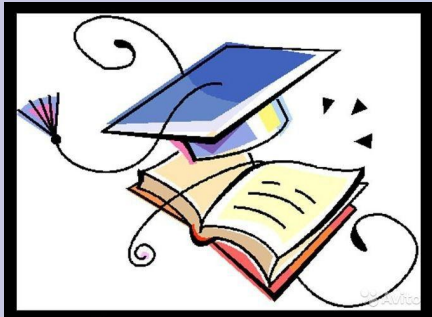
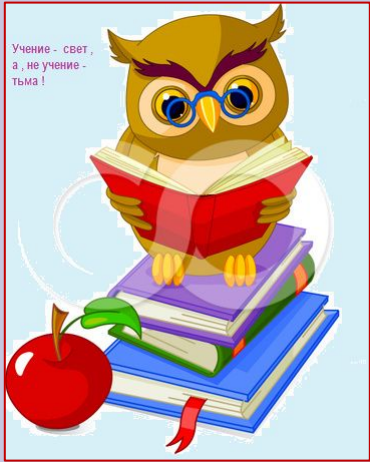
Нори — листья  
высушенных  
и спрессованных  
водорослей





# Урок 28. Лишайники

1. Многообразие и распространение лишайников.
2. Строение и питание.
3. Размножение.
4. Значение лишайников.



**кустистые  
листоватые  
накипные**

**д/з § 19**

# Значение лишайников

Пионеры  
суши

Пищевые  
добавки

Защита  
растений

Лишайники

Использование  
человеком

Красители  
и  
ароматизаторы

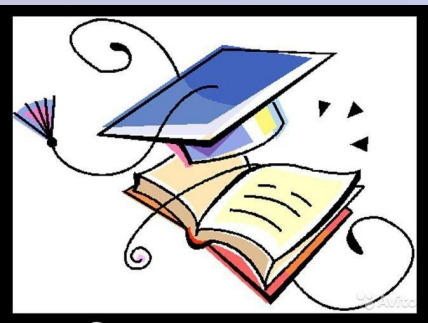
Корм  
для  
животных

Медицинские  
препараты

# Урок 29. Мхи



1. Характеристика мхов
2. Печёночные мхи
3. Листостебельные мхи
4. Строение и размножение
5. Значение мхов

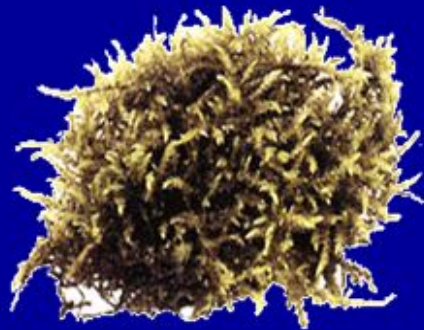


сперматозоид  
яйцеклетка

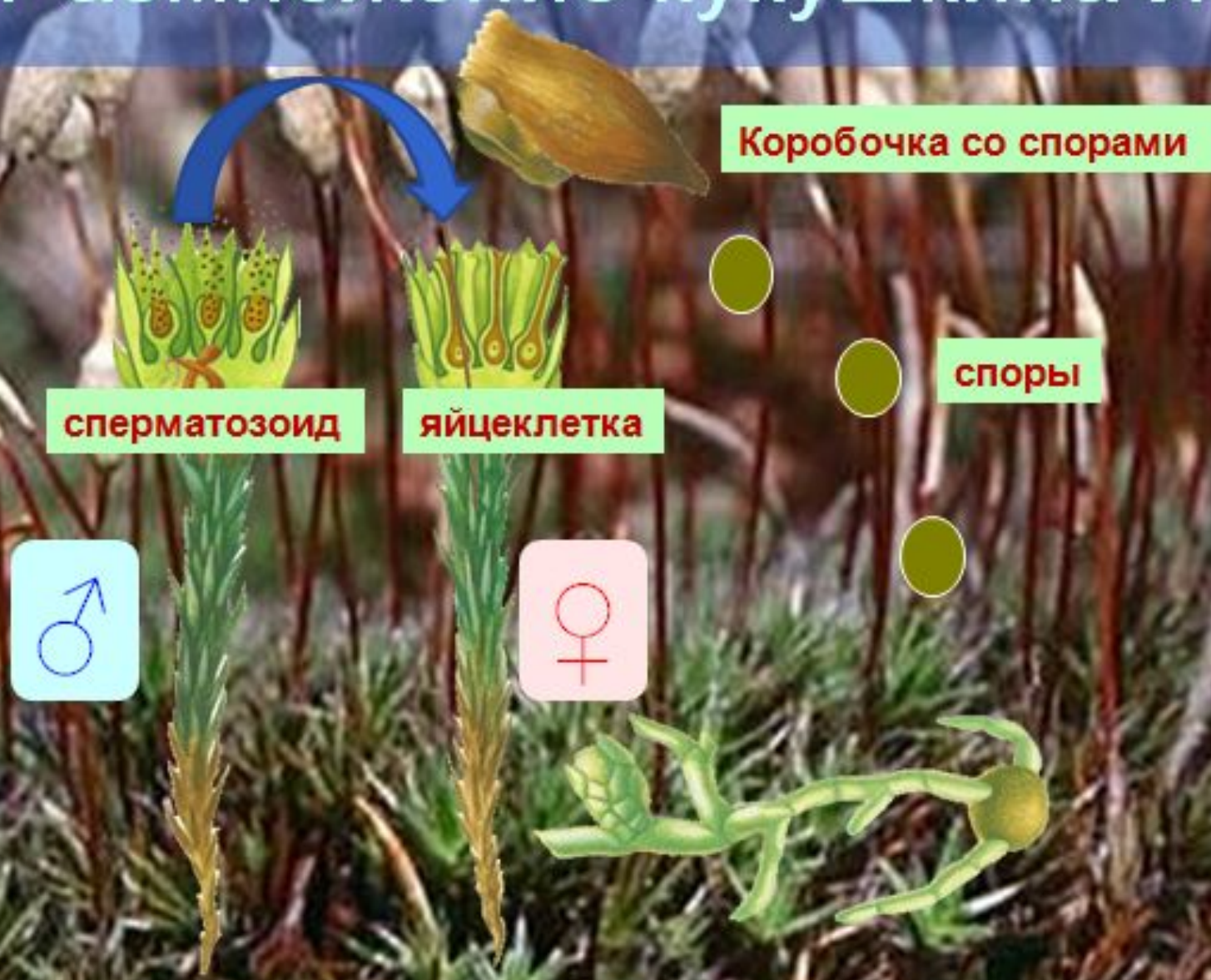
Д/З § 20

# Отдел Моховидные – высшие растения

- Обитатели влажных мест
- Многоклеточное строение
- Имеют органы – стебель, листья, ризоиды
- Споровые растения



# Размножение кукушкина льна



# Лабораторная работа №9

## «Строение мха (на местных видах)»

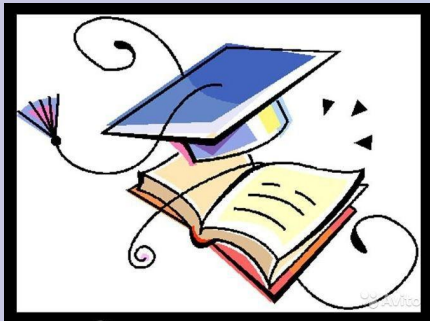


**Вывод:**

# Урок 30. Папоротники, хвощи, плауны



1. Характеристика папоротникообразных
2. Плауны
3. Хвощи
4. Папоротники
5. Значение папоротникообразных



**вайи**  
**корневище**  
**спорангии**

**д/з § 21**

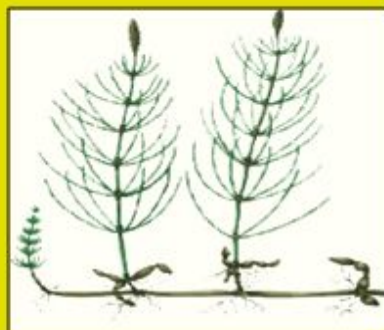
# Отдел Папоротникообразные

Папоротникообразные

Папоротниковидные



Хвощевидные



Плауновидные



- Обитатели наземной среды
- Многоклеточное строение
- Имеют органы – листья, стебель (и корневище), корни
- Споровые растения

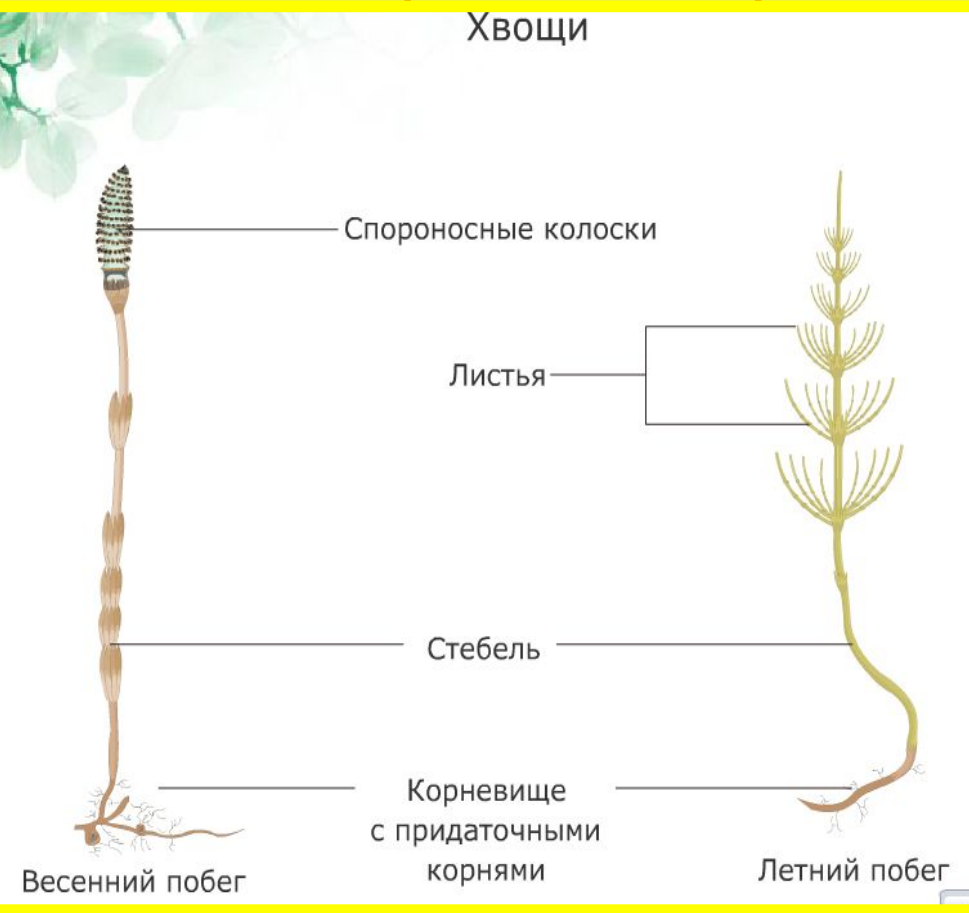


# Лабораторная работа №10

## «Строение спороносящего хвоща»

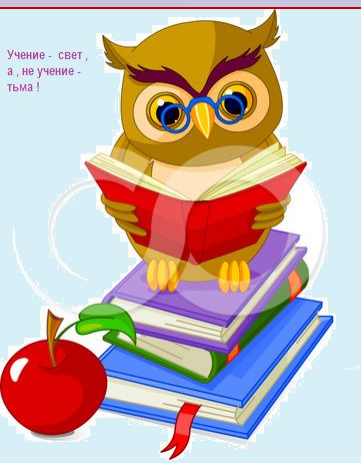
# Лабораторная работа №11

## «Строение спороносящего папоротника»

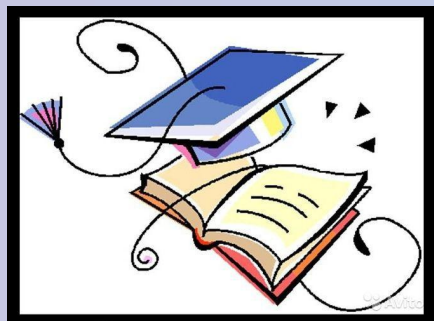


**Вывод:**

# Урок 31. Голосеменные растения



1. Характеристика голосеменных (хвойных)
2. Строение и размножение
3. Значение голосеменных



д/з § 22

# Цикл развития голосеменных

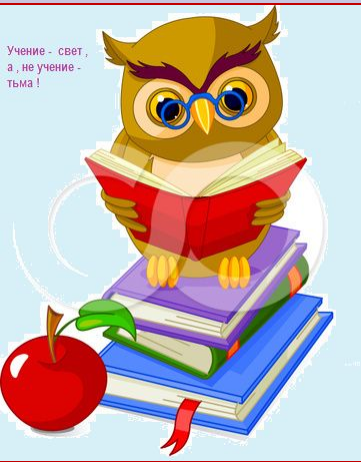


**Лабораторная работа №12**  
**«Строение хвои и шишек хвойных**  
**(на примере местных видов)»**

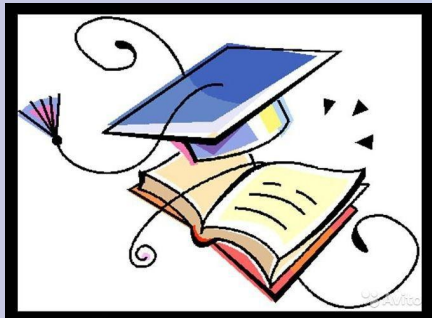


**Вывод:**

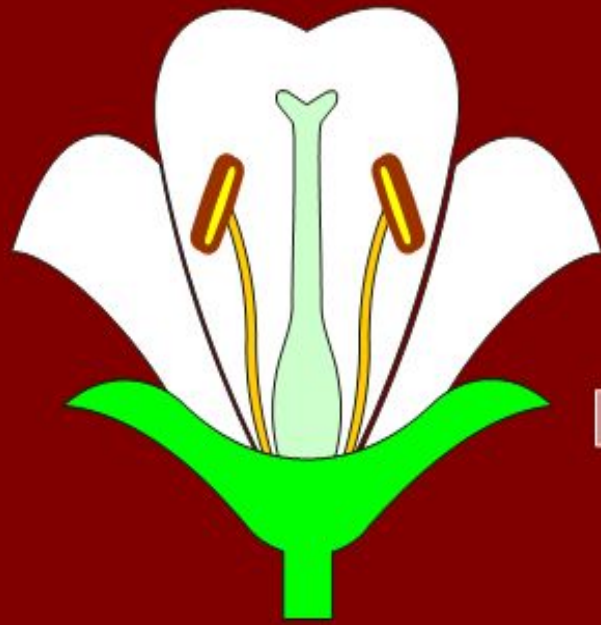
# Урок 32. Покрытосеменные растения



- 1. Характеристика покрытосеменных (цветковых)**
- 2. Строение и размножение**
- 3. Значение покрытосеменных**

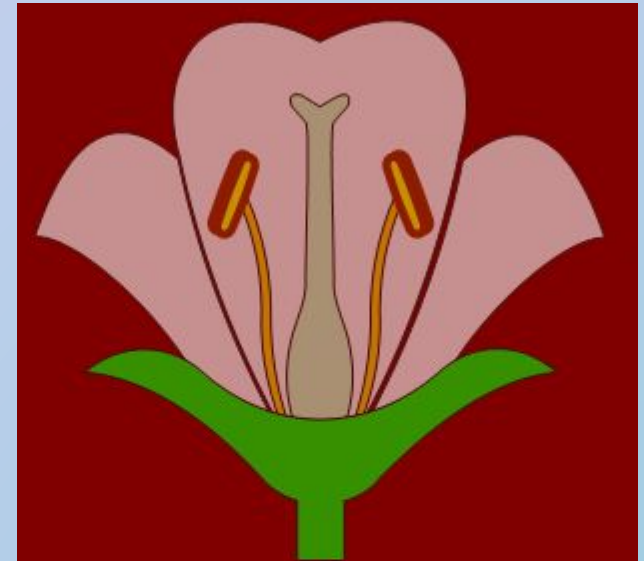
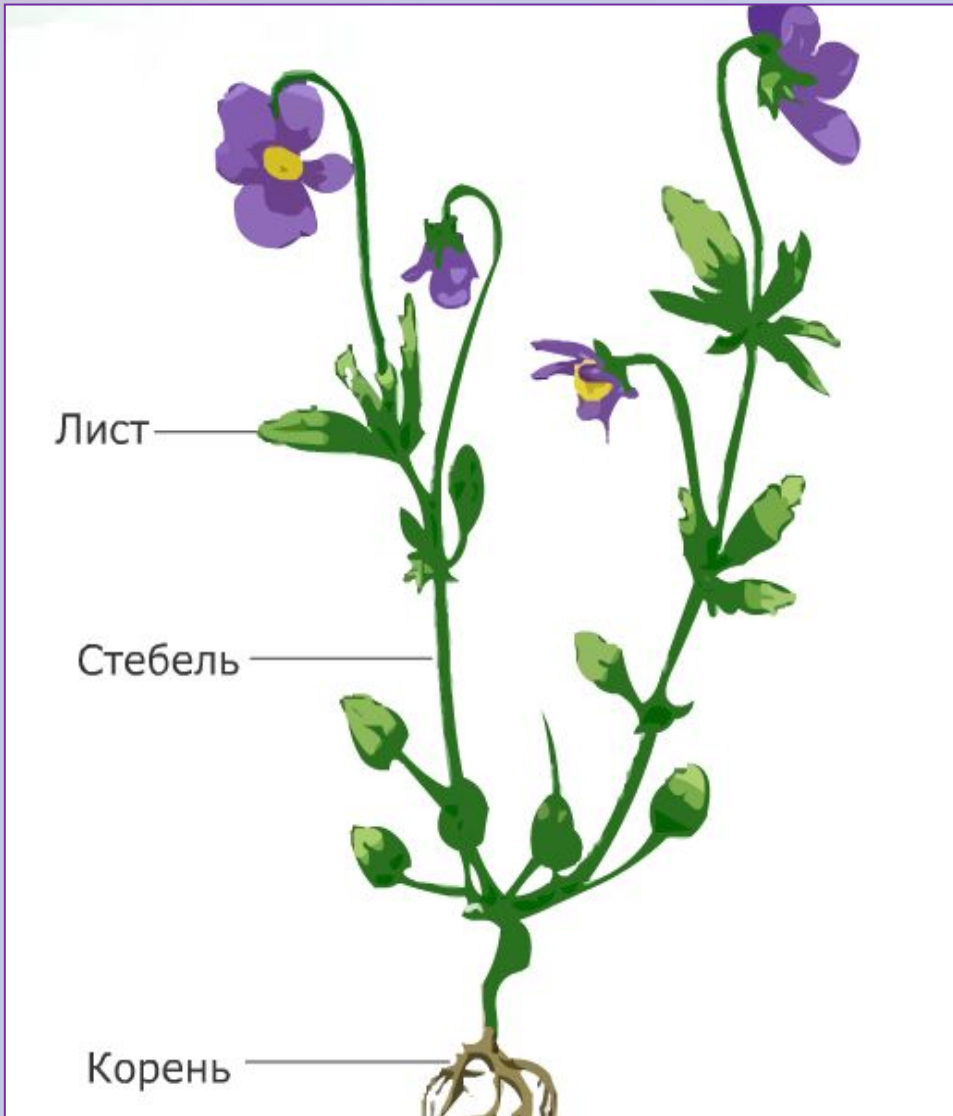


д/з § 23



# Лабораторная работа №13

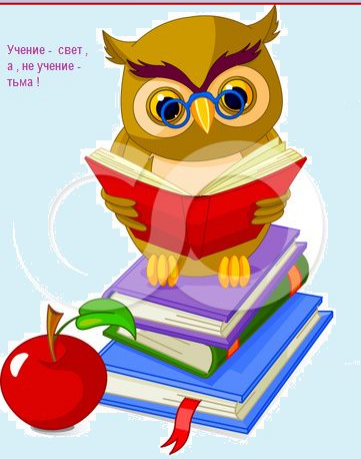
## «Строение цветкового растения»



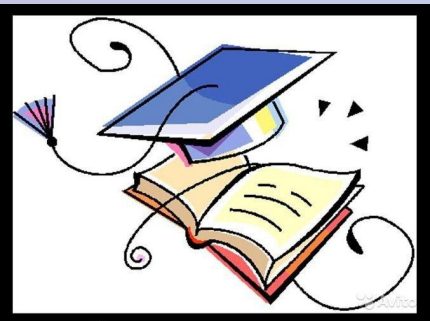
**Вывод:**

# Урок 33. Происхождение растений.

## Основные этапы развития растительного мира.



1. Палеонтология и палеоботаника
2. Предки современных растений
3. Появление водорослей
4. Первые растения суши
5. Развитие споровых и семенных



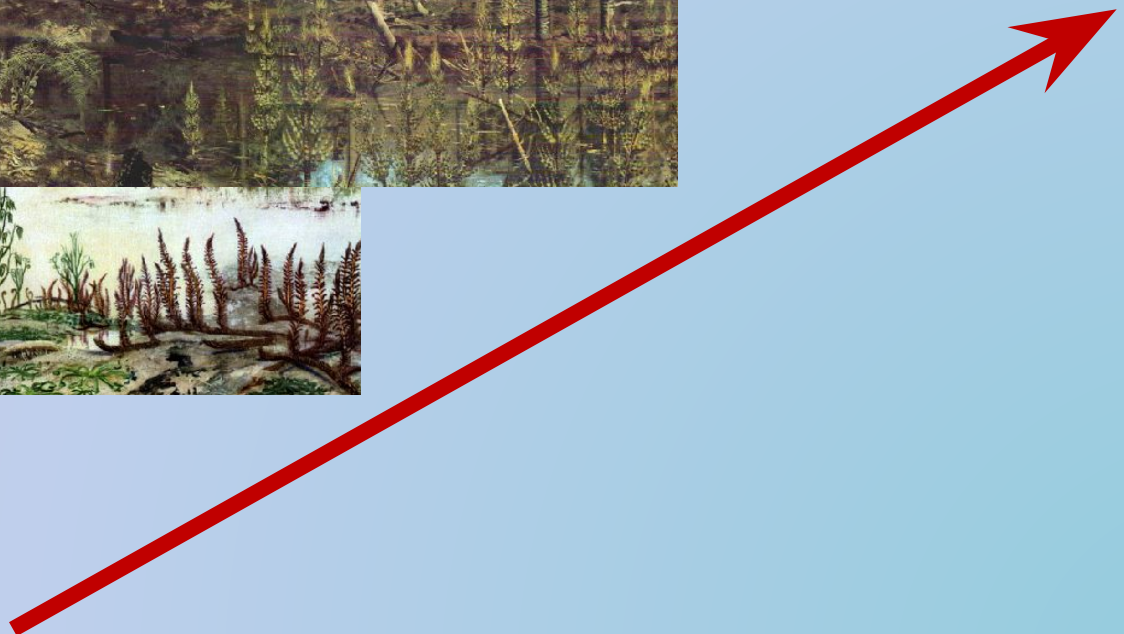
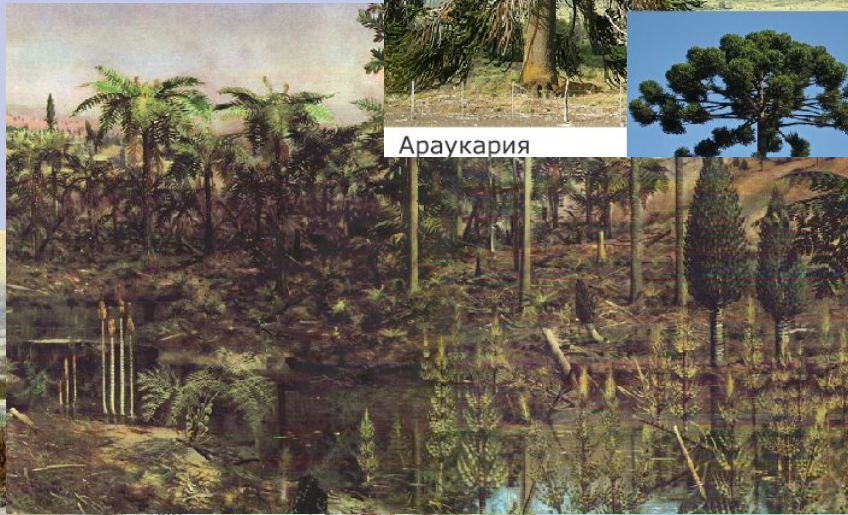
**палеонтология  
палеоботаника  
риниофиты**

**Д/з § 24**





Араукария



# Урок 34. Итоговый урок по теме №4

**В тетради запишите в строчку цифры от 1 до 5.**

**По мере выполнения заданий вы будете под каждой цифрой ставить ( в зависимости от правильности выполнения задания) «+» или «-»**

**Оценка за урок по количеству «+»  
Желаю успехов!**





# Задание 1. Найдите соответствие «Споровые и семенные растения»

(письменно, самоконтроль)

Выберите номера рисунков, на которых изображены

**1 вариант- споровые растения**

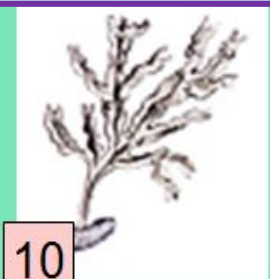
**2 вариант- семенные растения**

В тетради запишите номера рисунков и название растений. Если задание выполнено верно, вы под цифрой 1 в контрольном листе поставьте «+», в обратном случае «-»

З  
А  
Д  
А  
Н  
И  
Е  
1



1 вариант	2 вариант
2-мох сфагнум	1-сосна
4-хламида монада	3-шиповник
6-мох кукушкин лён	5-лотос
8-папоротник	7-яблоня
10-морская водоросль	9-ель



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛОВ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ

название отдела	среда обитания	представители	строение тела	размножение
ВОДОРОСЛИ				
МХИ				
ПАПОРОТНИКИ				
ГОЛОСЕМЕННЫЕ				
ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ				



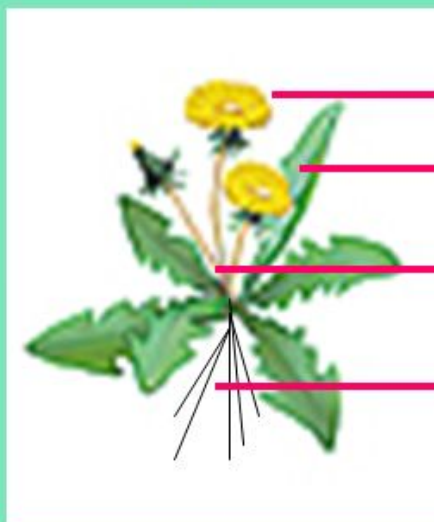
### Задание 3. Подпишите рисунок «Строение растений» (письменно, самоконтроль)

#### 1 вариант- рисунок 1

#### 2 вариант- рисунок 2

В тетради запишите номера обозначений и название частей растений. Если задание выполнено верно, вы под цифрой 3 в контрольном листе поставьте «+», в обратном случае «-»

Рисунок 1



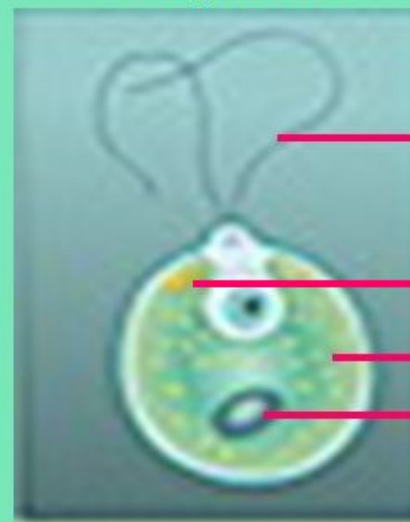
4

3

2

1

Рисунок 2



4

3

2

1

- 1.корень
- 2.стебель
- 3.лист
- 4.цветок

- 1.ядро
- 2.хроматофор
- 3.светочувствительный  
глазок
- 4.жгутик

З  
А  
Д  
А  
Н  
И  
Е

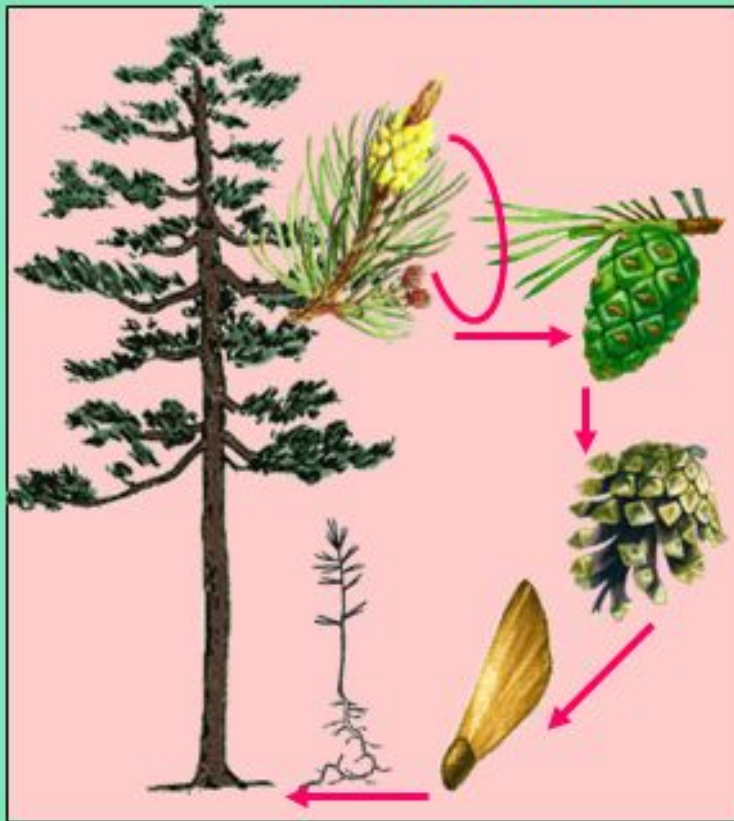
3



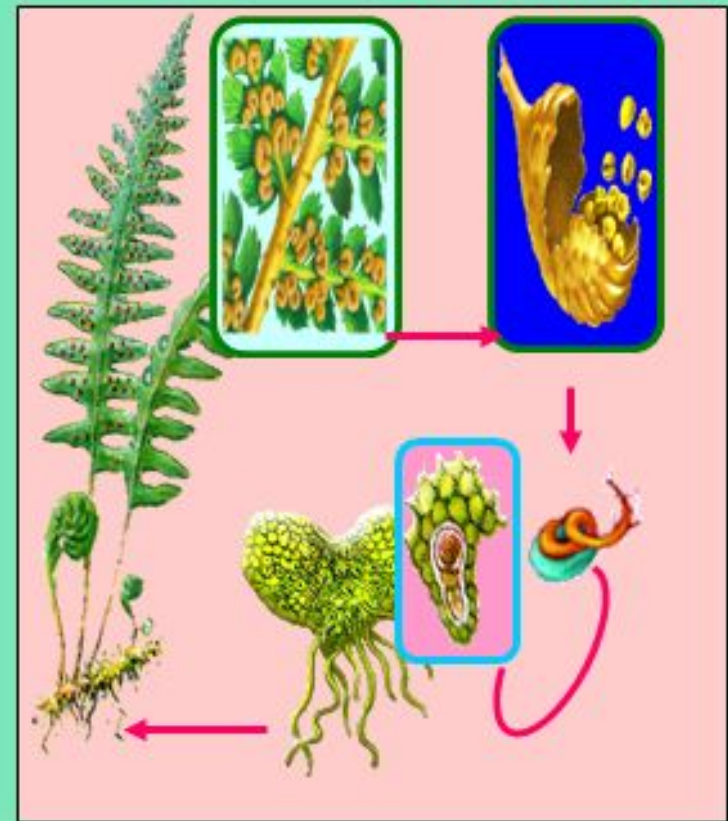
## Задание 4. Опишите процесс «Размножение растений» (устно, взаимоконтроль)

По рисунку составьте рассказ о размножении растений определенного отдела растений своему товарищу, который оценит вас и поставит в контрольном листе под цифрой 4 соответствующий знак («+» или «-»).

**1 вариант – размножение  
голосеменных**



**2 вариант – размножение  
папоротников**



З  
А  
Д  
А  
Н  
И  
Е  
4



## Задание 5. Эволюция растительного мира.

Дайте письменно ответ на вопрос :

**1 вариант.** Почему водоросли считаются низшими растениями ?

**2 вариант.** Какие особенности цветковых растений позволили им занять господствующее положение на нашей планете?



**Контроль учителя.** Проверит правильность выполненного задания у вас учитель; под цифрой 5 в контрольном листе поставит «+» или «-» и итоговую оценку за зачёт.

З  
А  
Д  
А  
Н  
И  
Е  
5