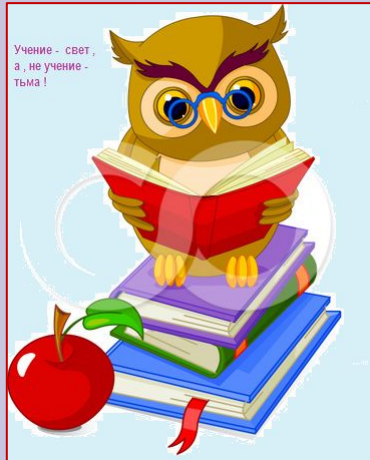


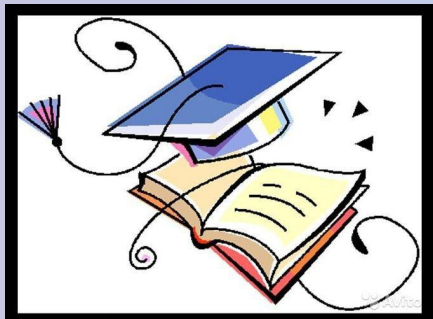
БИОЛОГИЯ -5
КЛАСС

Тема 4.
Царство Растения

Урок 25. Ботаника – наука о растениях



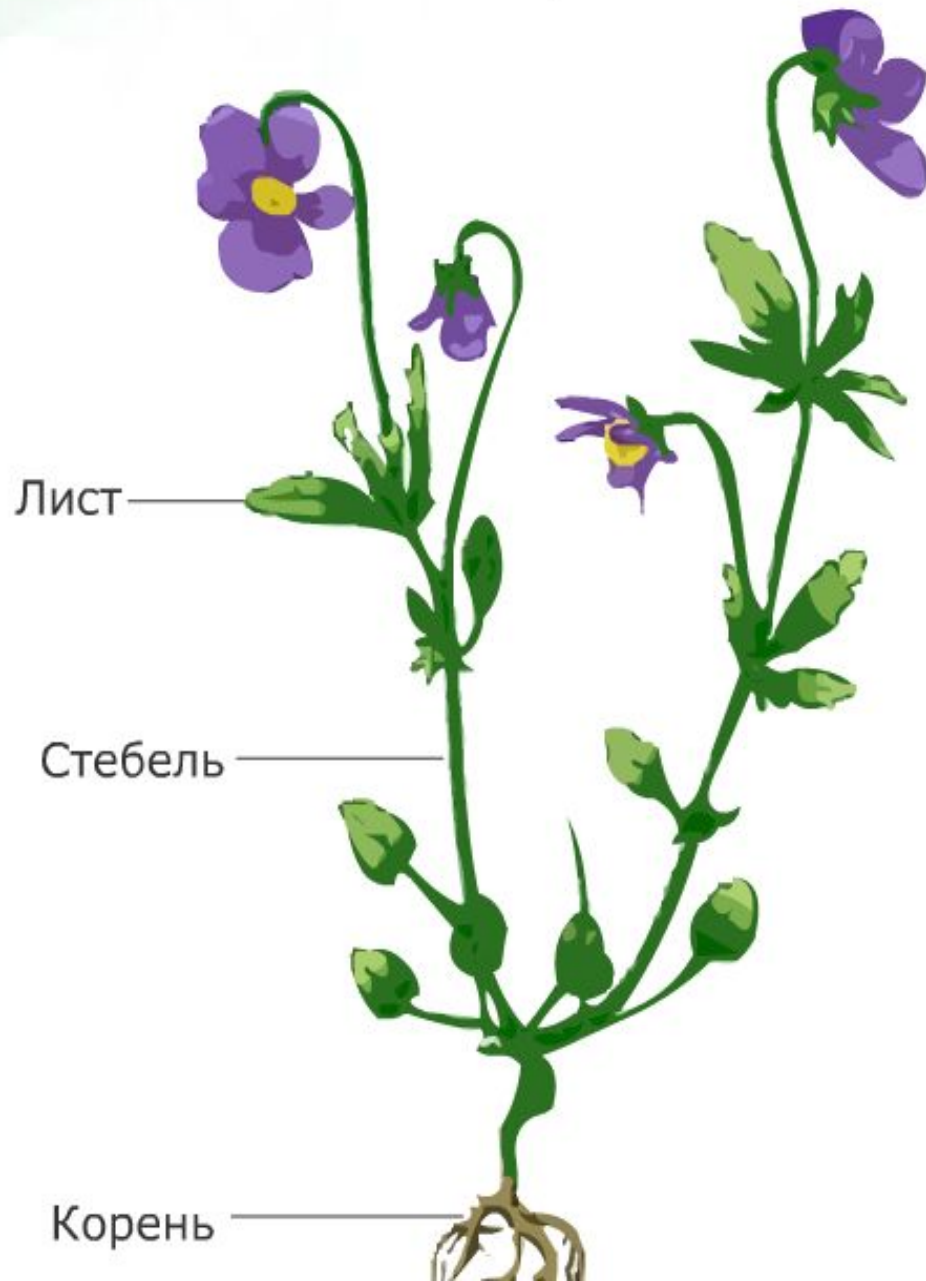
1. Ботаника – наука о растениях
2. Характеристика Царства Растений
3. Низшие и высшие растения



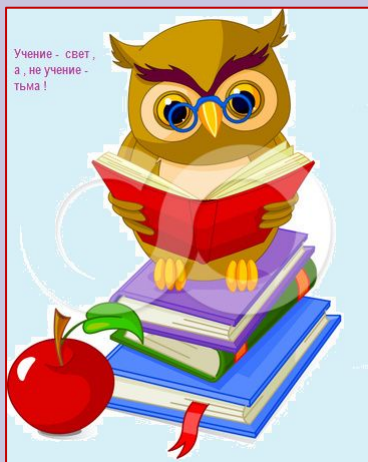
ботаника
низшие растения
высшие растения
ТАЛЛОМ

Д/З § 17

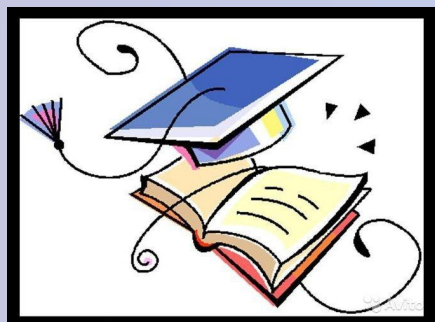
Высшие растения



Урок 26. Водоросли, их многообразие, строение и среда обитания.



1. Общая характеристика водорослей
2. Одноклеточные водоросли
3. Многоклеточные зеленые водоросли
4. Бурые водоросли
5. Красные водоросли



хроматофор
таллом
ризоиды

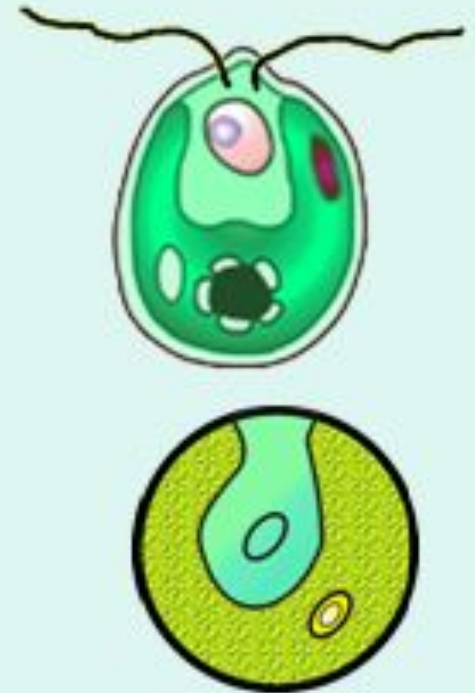
Д/з § 18



Царство Растений

Отдел Водоросли

- Обитатели водной среды
- Одноклеточные и многоклеточные организмы
- Низшие растения (не имеют тканей и органов)
- У многоклеточных тело таллом (слоевище)
- Споровые растения
- Половое и бесполое размножение

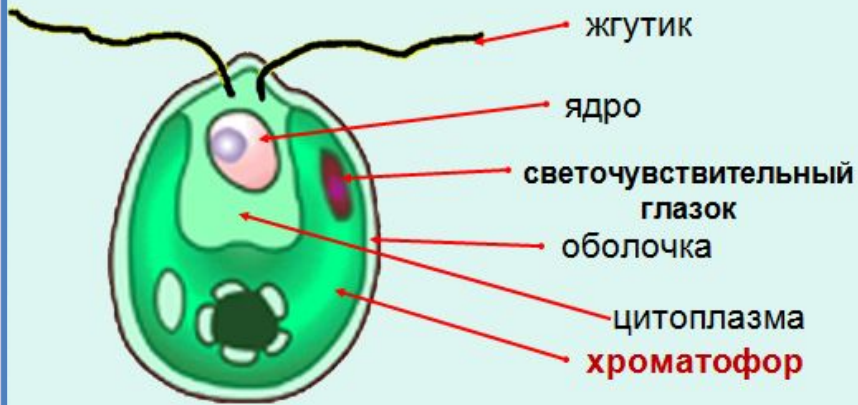


Лабораторная работа №8

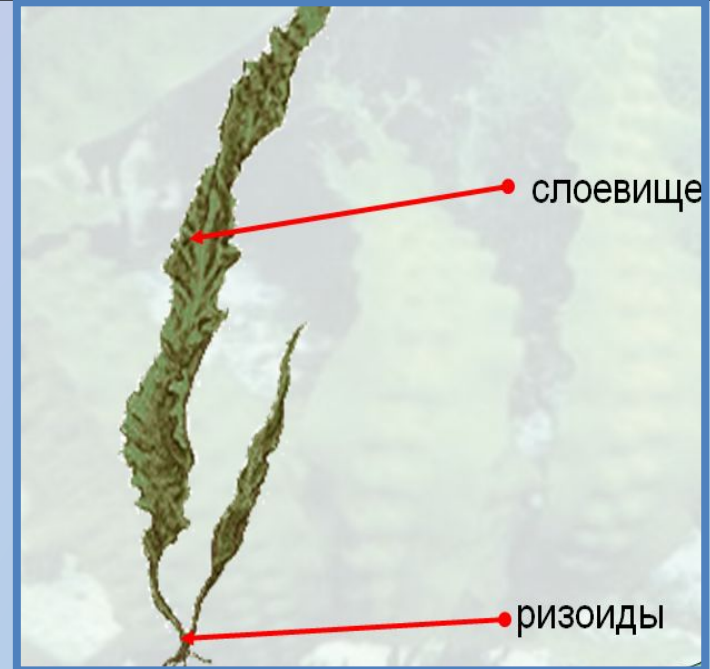
«Строение водорослей»

ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ

Строение хламидомонады



МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ

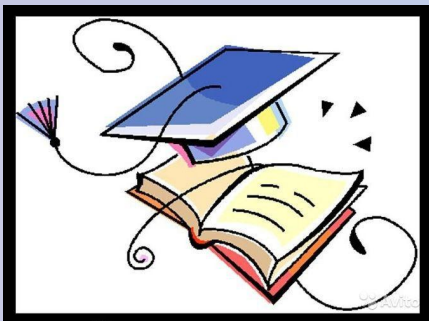


Вывод : _____

Урок 27. Роль водорослей в природе и жизни человека



1. Роль водорослей в природе
2. Роль водорослей в жизни человека



д/з § 18

Значение водорослей в природе и жизни человека



Морской салат — ульва



Морская капуста — ламинария



Использование нори
для приготовления роллов

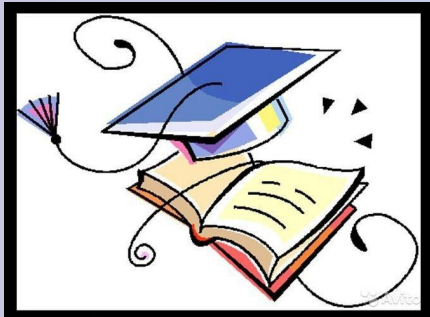
Нори — листы
высушенных
и спрессованных
водорослей



Урок 28. Лишайники



1. Многообразие и распространение лишайников.
2. Строение и питание.
3. Размножение.
4. Значение лишайников.



**кустистые
листоватые
накипные**

д/з § 19

Значение лишайников

Пионеры
суши

Пищевые
добавки

Защита
растений

Лишайники

Использование
человеком

Красители
и
ароматизаторы

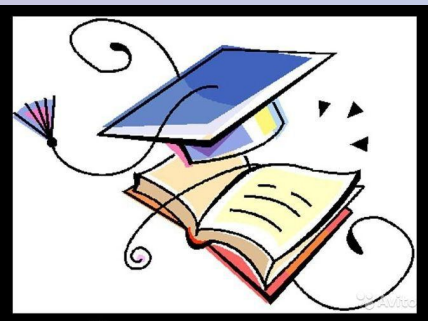
Корм
для
животных

Медицинские
препараты

Урок 29. Мхи



1. Характеристика мхов
2. Печёночные мхи
3. Листостебельные мхи
4. Строение и размножение
5. Значение мхов

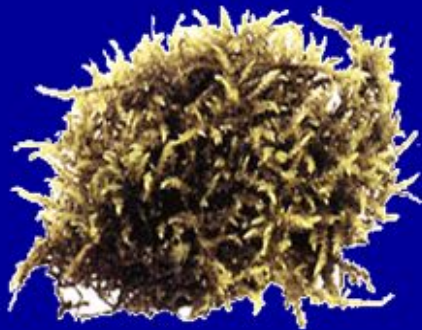


сперматозоид
яйцеклетка

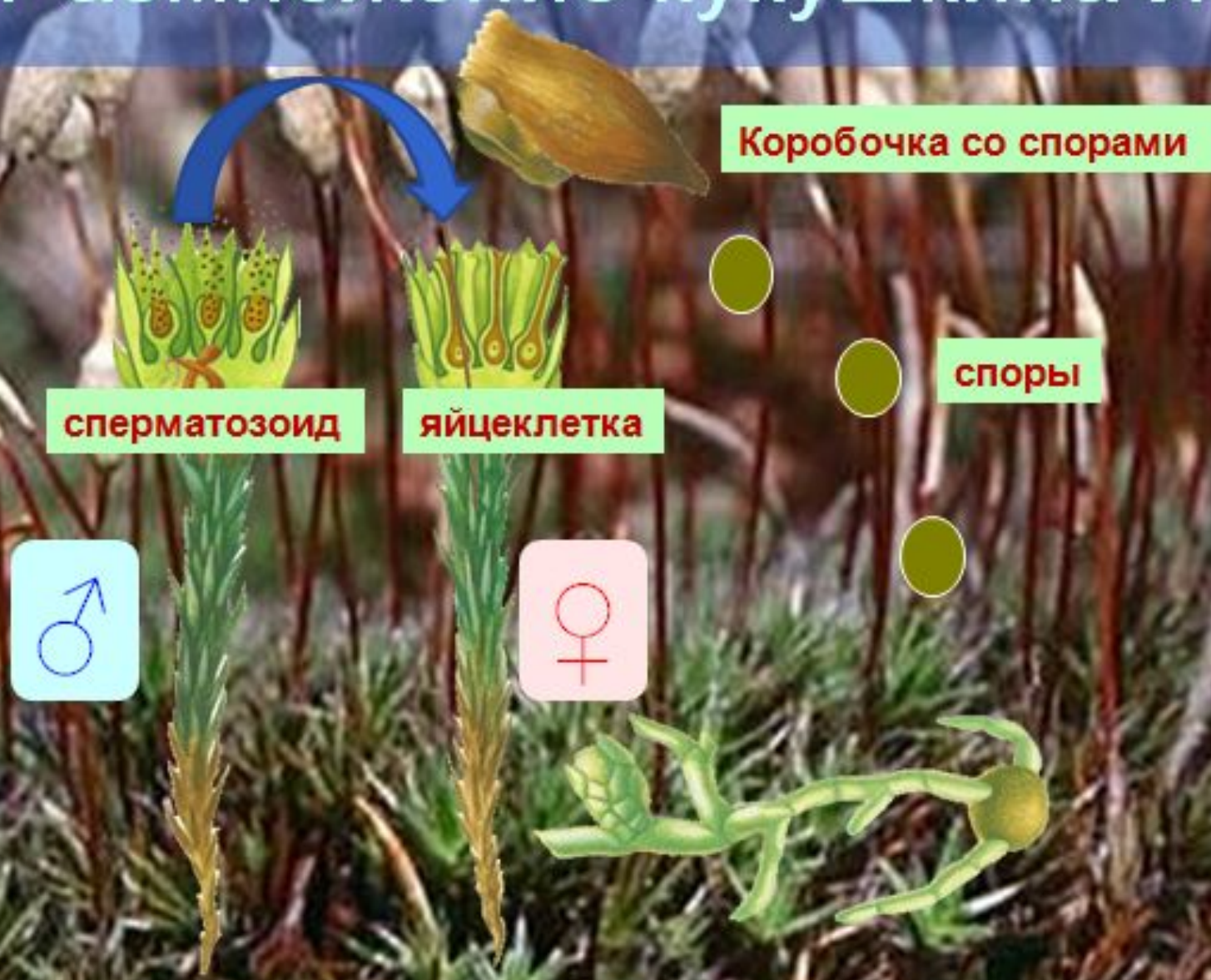
Д/З § 20

Отдел Моховидные – высшие растения

- Обитатели влажных мест
- Многоклеточное строение
- Имеют органы – стебель, листья, ризоиды
- Споровые растения



Размножение кукушкина льна



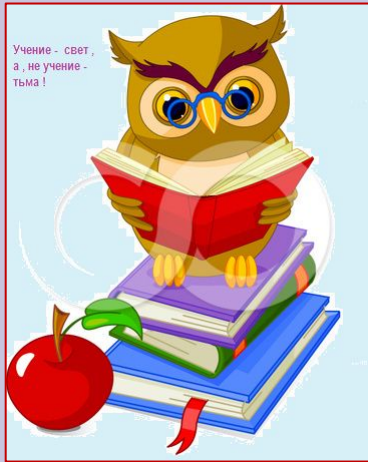
Лабораторная работа №9

«Строение мха (на местных видах)»

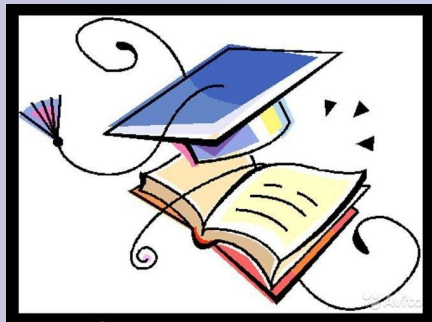


Вывод:

Урок 30. Папоротники, хвощи, плауны



1. Характеристика папоротникообразных
2. Плауны
3. Хвощи
4. Папоротники
5. Значение папоротникообразных



вайи
корневище
спорангии

д/з § 21

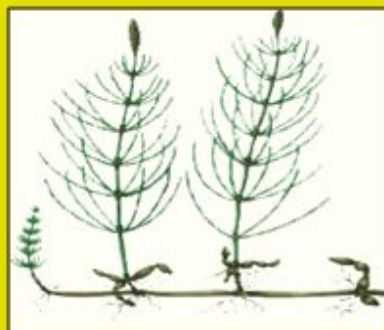
Отдел Папоротникообразные

Папоротникообразные

Папоротниковидные

Хвощевидные

Плауновидные



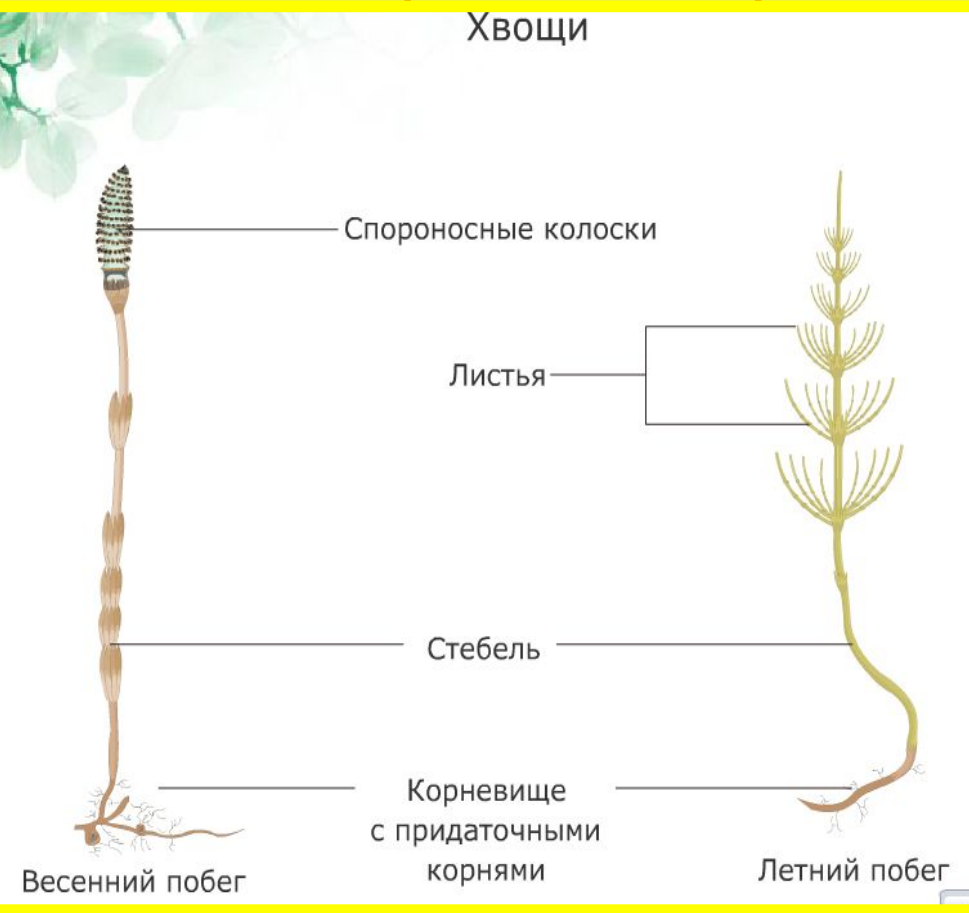
- Обитатели наземной среды
- Многоклеточное строение
- Имеют органы – листья, стебель (и корневище), корни
- Споровые растения

Лабораторная работа №10

«Строение спороносящего хвоща»

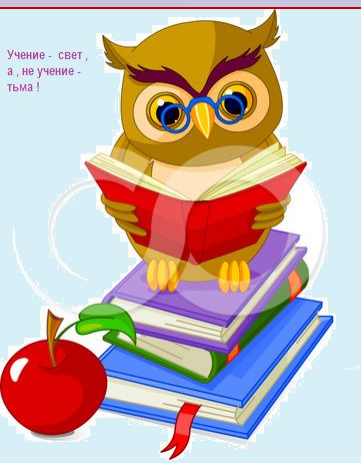
Лабораторная работа №11

«Строение спороносящего папоротника»

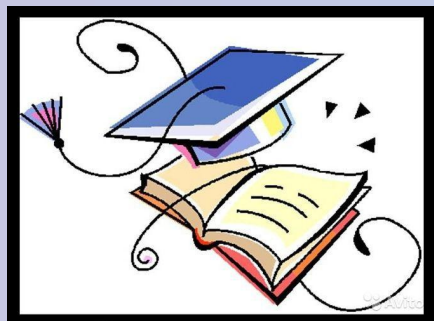


Вывод:

Урок 31. Голосеменные растения



1. Характеристика голосеменных (хвойных)
2. Строение и размножение
3. Значение голосеменных



д/з § 22

Цикл развития голосеменных



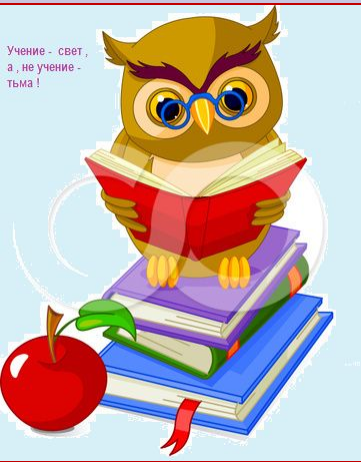
Лабораторная работа №12

«Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»

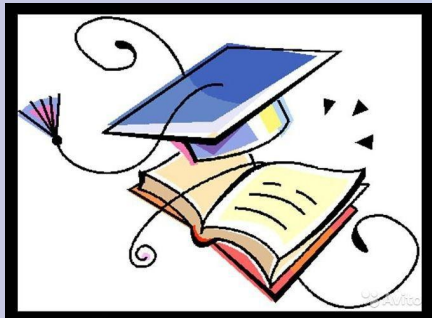


Вывод:

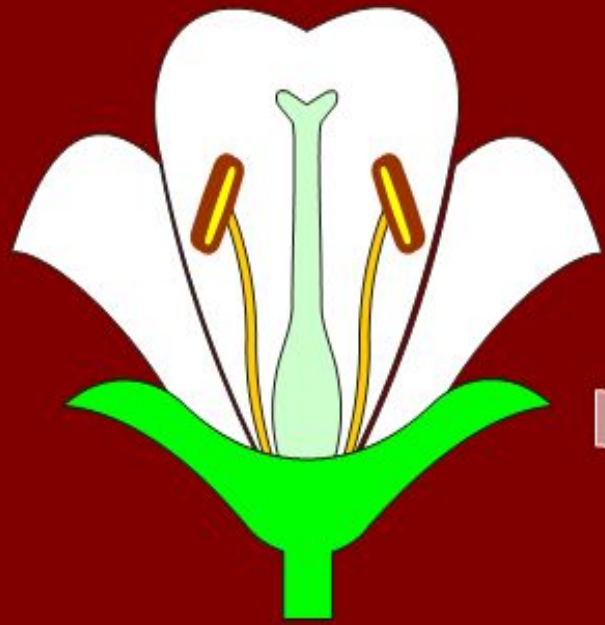
Урок 32. Покрытосеменные растения



- 1. Характеристика покрытосеменных (цветковых)**
- 2. Строение и размножение**
- 3. Значение покрытосеменных**

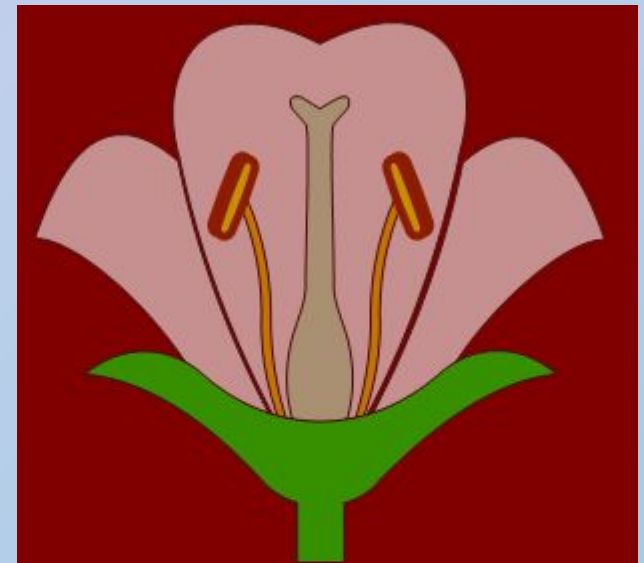
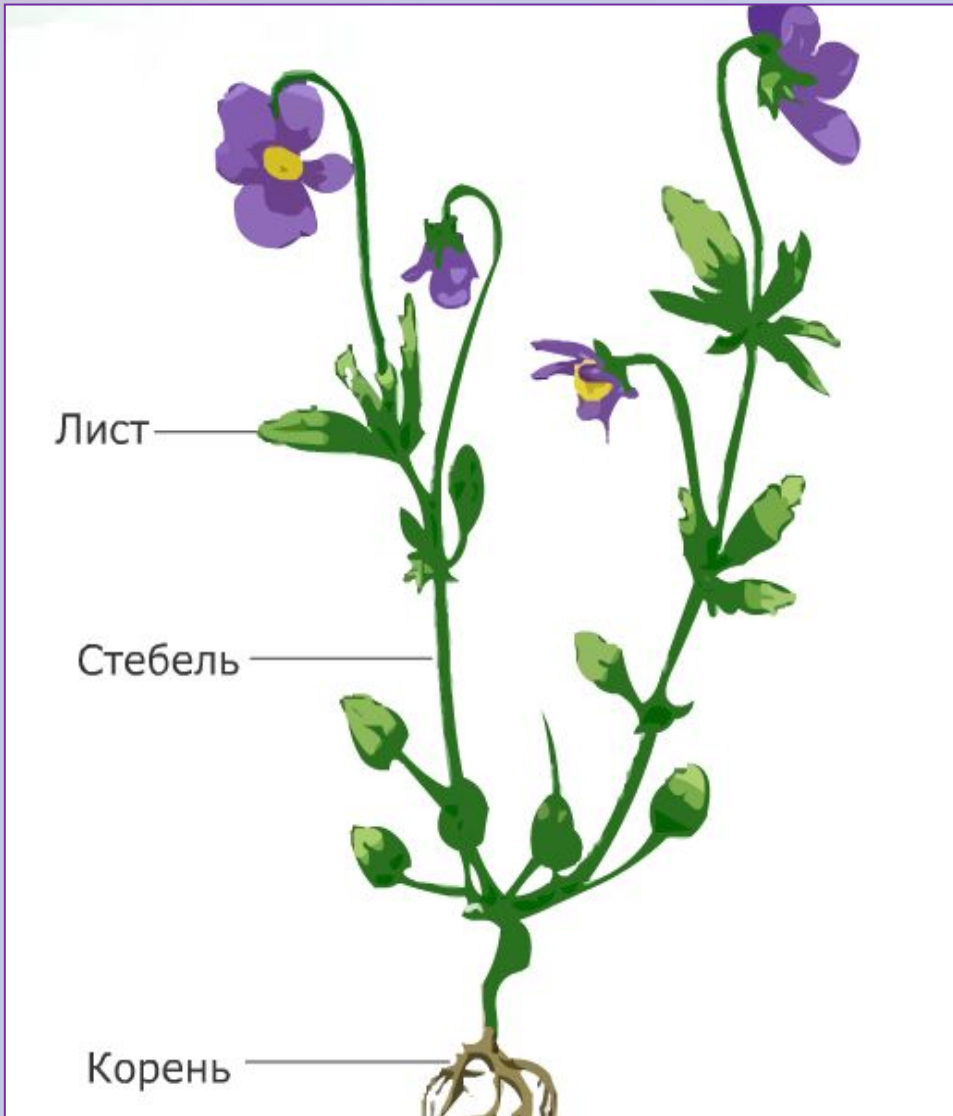


д/з § 23



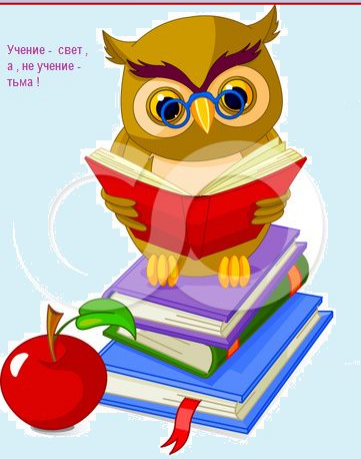
Лабораторная работа №13

«Строение цветкового растения»

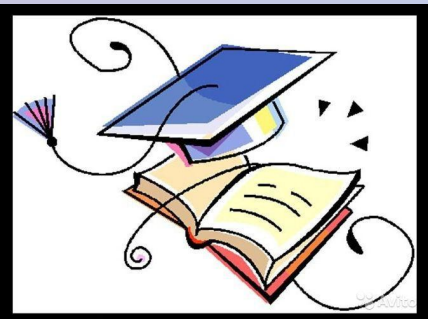


Вывод:

Урок 33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.



1. Палеонтология и палеоботаника
2. Предки современных растений
3. Появление водорослей
4. Первые растения суши
5. Развитие споровых и семенных

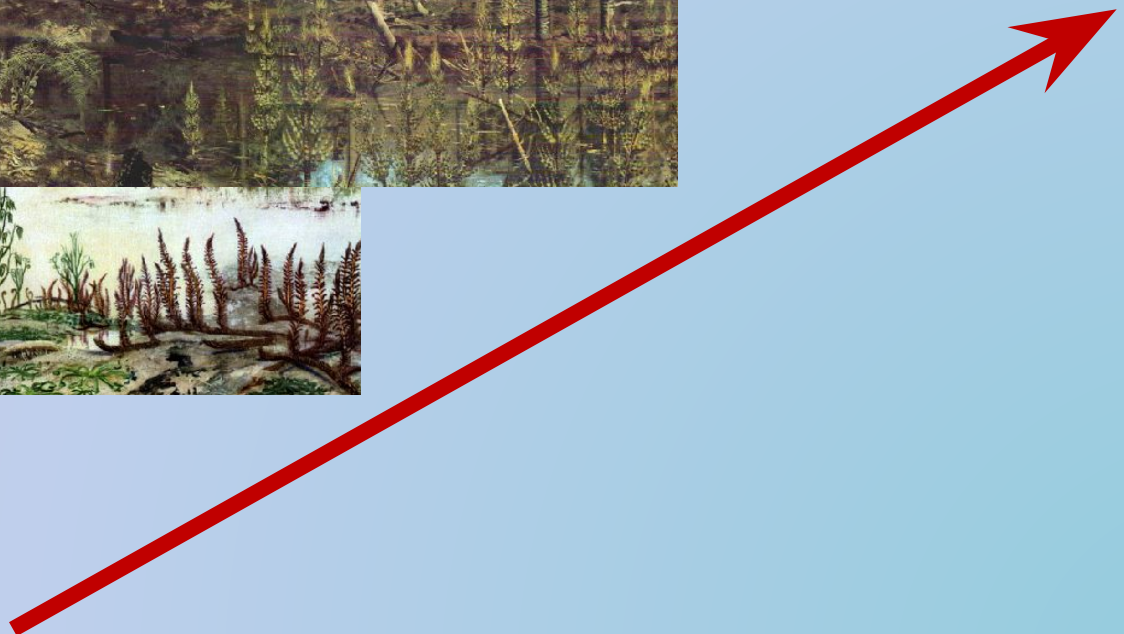
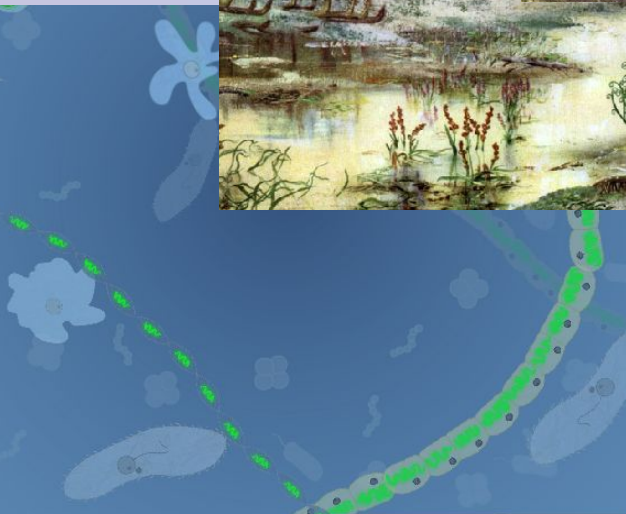


**палеонтология
палеоботаника
риниофиты**

Д/з § 24



Араукария



Урок 34. Итоговый урок по теме №4

**В тетради запишите в строчку
цифры от 1 до 5.**

**По мере выполнения заданий вы
будете под каждой цифрой
ставит (в зависимости от
правильности выполнения
задания) «+» или «-»**

**Оценка за урок по количеству «+»
Желаю успехов!**





Задание 1. Найдите соответствие «Споровые и семенные растения»

(письменно, самоконтроль)

Выберите номера рисунков, на которых изображены

1 вариант- споровые растения

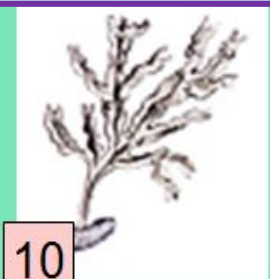
2 вариант- семенные растения

В тетради запишите номера рисунков и название растений. Если задание выполнено верно, вы под цифрой 1 в контрольном листе поставьте «+», в обратном случае «-»

З
А
Д
А
Н
И
Е
1



1 вариант	2 вариант
2-мох сфагнум	1-сосна
4-хламида монада	3-шиповник
6-мох кукушкин лён	5-лотос
8-папоротник	7-яблоня
10-морская водоросль	9-ель



ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛОВ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ

название отдела	среда обитания	представители	строение тела	размножение
ВОДОРОСЛИ				
МХИ				
ПАПОРОТНИКИ				
ГОЛОСЕМЕННЫЕ				
ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ				



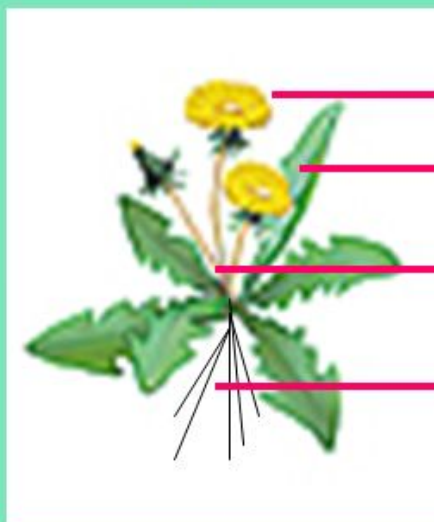
Задание 3. Подпишите рисунок «Строение растений» (письменно, самоконтроль)

1 вариант- рисунок 1

2 вариант- рисунок 2

В тетради запишите номера обозначений и название частей растений. Если задание выполнено верно, вы под цифрой 3 в контрольном листе поставьте «+», в обратном случае «-»

Рисунок 1



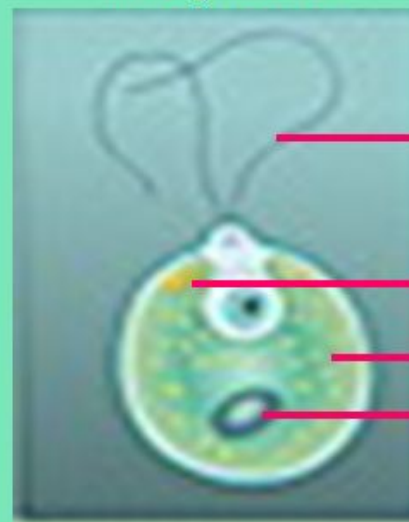
4

3

2

1

Рисунок 2



4

3

2

1

- 1.корень
- 2.стебель
- 3.лист
- 4.цветок

- 1.ядро
- 2.хроматофор
- 3.светочувствительный
глазок
- 4.жгутик

З
А
Д
А
Н
И
Е

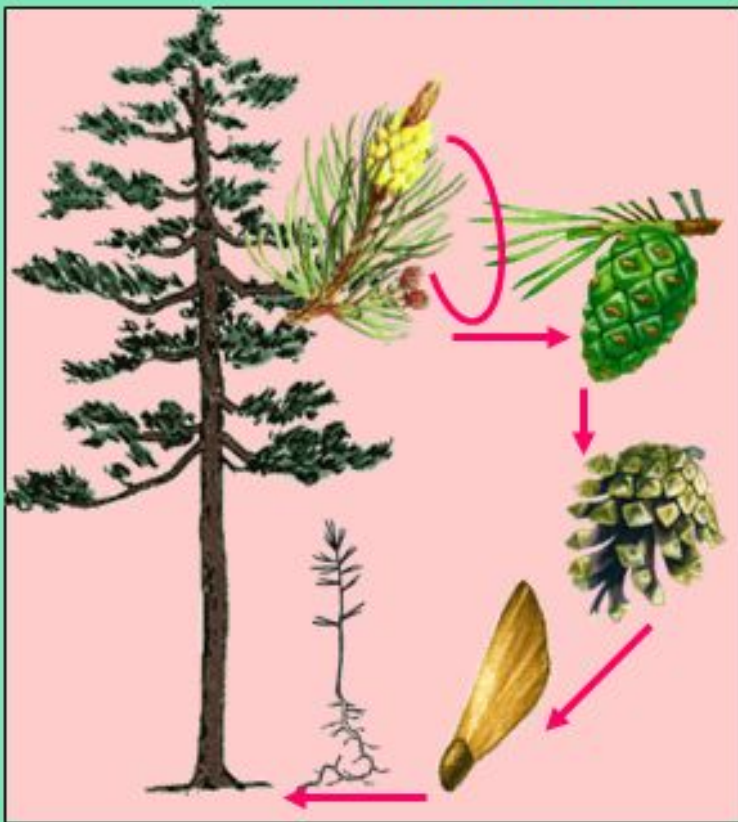
3



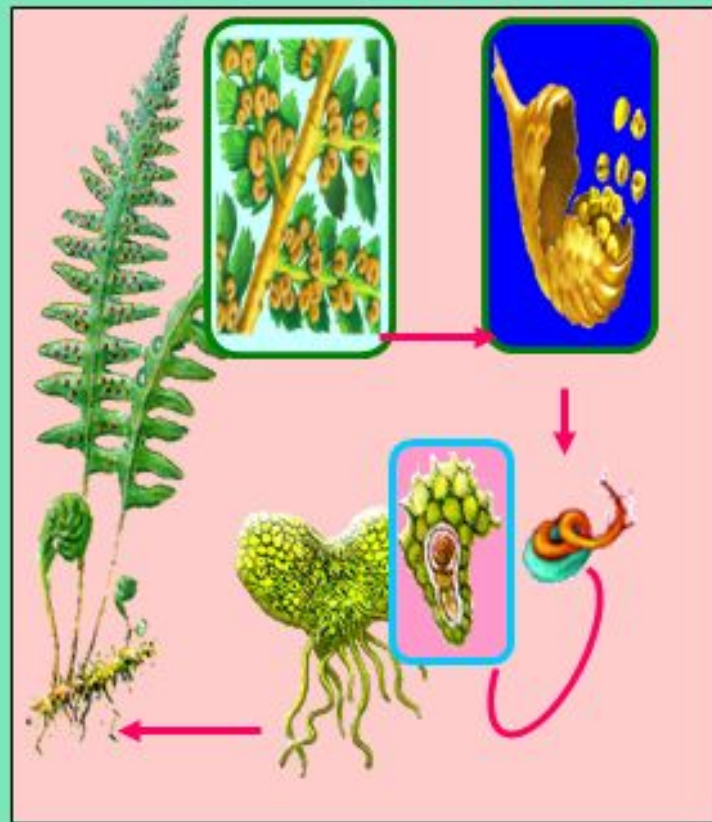
Задание 4. Опишите процесс «Размножение растений» (устно, взаимоконтроль)

По рисунку составьте рассказ о размножении растений определенного отдела растений своему товарищу, который оценит вас и поставит в контрольном листе под цифрой 4 соответствующий знак («+» или «-»).

**1 вариант – размножение
голосеменных**



**2 вариант – размножение
папоротников**



З
А
Д
А
Н
И
Е
4



Задание 5. Эволюция растительного мира.

Дайте письменно ответ на вопрос :

1 вариант. Почему водоросли считаются низшими растениями ?

2 вариант. Какие особенности цветковых растений позволили им занять господствующее положение на нашей планете?



Контроль учителя. Проверит правильность выполненного задания у вас учитель; под цифрой 5 в контрольном листе поставит «+» или «-» и итоговую оценку за зачёт.

З
А
Д
А
Н
И
Е
5