



Биологическое образование в основной школе при переходе на ФГОС



Стандарт 2004 г. был двухуровневым, включавшим обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников, что давало основания называть его стандартом содержания





ФГОС является надпредметным,
**не содержащим конкретного
биологического содержания.**

Задачи

- формирование ведущей деятельности обучающихся и универсальных учебных действий (УУД), что отражено в формулировке целей и требований к результатам обучения.



Особенность ФГОС общего образования - их **деятельностный характер**, который ставит главной задачей **развитие личности** ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде **Знаний, Умений и Навыков**; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**



Поставленная задача требует перехода к новому **системно -деятельностному подходу**, который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями **деятельности учителя**, реализующего новый стандарт. Также изменяются и **технологии обучения**, которые открывают значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету



**Основной результат – развитие личности ребенка
на основе универсальных учебных действий**

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**





Алгоритм действий учителя при переходе на ФГОС ООО

Изучение
документов
ФГОС

Методическая
подготовка
учителя

Разработка
программ

Реализация
ФГОС

Рефлексия





Изучение документов ФГОС



1. Первичное знакомство с материалами ФГОС ООО
2. Оценить степень ознакомления с нормативно-правовыми материалами (анкетирование)





Методическая подготовленность учителя



1. Провести анализ своей педагогической системы «на соответствие новым стандартам»
2. Выделение проблемных мест в освоении новых стандартов.
3. Корректировка плана самообразования и повышения квалификации





Работа по разработке рабочих программ ФГОС



1. Изучить и сопоставить программы (по которым работаете, и какие предлагаются).
2. Проанализировать УМК на соответствие новым стандартам.
3. Разработка рабочих программ.





Технологии обучения



□ Использование системно-деятельностного подхода при организации занятий по предмету и личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов и ряд других).





Планируемые результаты



Предметные результаты
знания
умения
опыт творческой деятельности и др.

Метапредметные результаты
способы деятельности,
применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем**
в реальных жизненных ситуациях

Личностные результаты
система **ценностных ориентаций**
интересы
мотивации
толерантность





Оценивание при обучении биологии



Стартовая диагностика- входная диагностика «На старте». 5 кл. -входная комплексная диагностическая работы

Текущая диагностика -процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, внутриурочная оценка деятельности обучающихся биологии, выполнение и оценивание проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения биологии.

Итоговая диагностика (ежегодно) -итоговые комплексные работы на предметной основе ,подготовка и защита индивидуального проекта .





Оценка предметных результатов по биологии



Содержание оценки: система предметных знаний и система предметных действий

Объект оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета «Биология», в том числе метаредметных действий

Процедуры оценки: внутренняя накопленная оценка и итоговая оценка (внутренняя или внешняя)





Оценка предметных результатов по биологии



Оценка достижения этих предметных результатов ведется, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.





Оценка предметных результатов по биологии

 В качестве примера оценки достижений обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения биологии можно взять рабочую тетрадь к учебнику В.В. Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Используя эту тетрадь можно определить цели урока, а также уровень требований к результатам освоения знаний.





Уровень требований к результатам освоения	Пример: Урок Виды корней и типы корневых систем		
Личностный	Какой агроприем изображен на рисунке? С какой целью его применяют? Есть ли у вас опыт применения метода окучивания растений?		
Предметный	Рассмотрите рисунки и укажите типы корневых систем у изображенных растений.		
Метапредметный	Выполнив лабораторную работу «Стержневая и мочковатая корневые системы», заполните таблицу. По результатам сформулируйте вывод.		
	Название растения	Типы корневых систем	Особенности строения корневой системы





УУД к практической работе

П:-различать и определять виды и типы корневых систем;

М: Регулятивные:

-планировать деятельность, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня...

познавательные

-сформировать интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, делать выводы)





Разработка задания

Задание 1.

Выберите из предложенного перечня существенный признак бактериальной клетки, отличающей ее от клеток представителей других царств живой природы:

1. Наличие цитоплазмы
2. наследственный аппарат клетки (ядерное вещество) расположен в цитоплазме
3. жгутик обеспечивает движение клетки
4. Оболочка бактериальной клетки защищает ее внутреннее содержимое





Правильный ответ:2

Критерий достижения планируемого результата:
выбран правильный ответ

