

**Использование
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ на
уроках биологии при
ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К
ОГЭ и ЕГЭ**

Ломоносова Е.В

Актуальность определена вызовами общества:

- 1) Современные дети значительно изменились за последние годы: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальном этапе обучения чтению

(Н.А. Горлова)

- 2) В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать, понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом

(Д.И. Фельдштейн).



Актуальность определена вызовами общества:

- 3) Чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям

Следовательно, это требование и новых образовательных стандартов.

Метапредметные результаты естественно-научной направленности :

- 1. выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи;
- 2. должны уметь работать с источниками информации;
- 3.должны приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе.
- 4.уметь адекватно использовать речевые средства.

А для этого нужно уметь самостоятельно работать с информацией, то есть:

- знать, где и как её можно найти (многие просто не умеют правильно сформулировать вопрос);
- анализировать то, что получили, сравнивать данные из разных источников;
- отличать факты и их интерпретацию (видеть, когда нашим сознанием пытаются манипулировать, навязывая свою оценку фактов, как единственно возможную);
- оценивать аргументы и делать самостоятельные выводы;
- понимать, каким образом можно использовать добытое знание для решения своих проблем.

ВПР

Уже во Всероссийских проверочных работах в 5 классе по биологии и другим предметам встречаются задания где необходима работа с информацией. Однако некоторые школьники испытывают серьезные трудности при чтении. Они, безусловно, умеют быстро и четко перевести письменные знаки в звуковую форму, но вот понять смысл текста, извлечь из него необходимую информацию, сделать ее своим достоянием могут, к сожалению, далеко не всегда.

В работах учащихся были выявлены типичные ошибки.

- не умеют самостоятельно анализировать текст;
- не могут преобразовать информацию, которую разработчики ВПР представили в разных знаковых системах;
- не извлекают информацию из научно-популярных текстов;
- не проводят целостный анализ информации.

Для КИМов (ГИА) ОГЭ, ЕГЭ по биологии характерны следующие задания:

ГИА	Номер задания	Уровень сложности	Основные умения и способы действий
<u>ОГЭ</u>	29	П	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).
<u>ЕГЭ</u>	24	В	Задание на анализ биологической информации
	15	Б	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
	9	Б	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (работа с текстом рисунком и без рисунка)

Цель смыслового чтения

- максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.
- **Смысловое чтение** не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Полное понимание текста

- ЭТО ВЫЧИТЫВАНИЕ ТРЕХ ВИДОВ ТЕКСТОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ:

□ **Ф – фактуальной**


(о чем в тексте сообщается в явном виде)

□ **П - подтекстовой**

(о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)

□ **К - концептуальной**

(основная идея текста, его главный смысл)



Ориентир на преодоление дефицитов, таких как:

- ❑ находить точную информацию в тексте;
- ❑ переводить один вид текста в другой (от схемы к словесному описанию);
- ❑ работать с составными текстами (сопоставлять, сравнивать, делать заключение);
- ❑ при решении задачи неоднократно возвращаться к ее условию;
- ❑ использовать результаты решения предыдущего задания для поиска решения следующих заданий внутри текста;
- ❑ привлекать личный опыт, известные знания для решения поставленной задачи.

Действия декодирования

Текст
(информация)

восприятие -----> понимание
(внешняя форма) -----> интерпретация
(внутренний смысл)

Смысл
текста



Личность
читателя

субъективные аспекты:
эрудированность,
уровень образования,
жизненный опыт,
интуиция,
эмоциональность...

Одним из путей решения проблемы развития навыков смыслового чтения (стратегия смыслового чтения, разработанная Н.Н. Сметанниковой)

Стратегии	
Стратегии предтекстовой деятельности (Анализ заголовка чтения до начала чтения, ответы на вопросы: Что можно узнать? Что нам уже известно?)	<ol style="list-style-type: none">1. Мозговой штурм.2. Батарея вопросов: вопросы для припоминания.3. Рассечение вопроса.
Стратегии текстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение вслух (попеременное чтение).2. Чтение про себя с вопросами.3. Чтение с остановками.4. Чтение про себя с пометками.
Стратегии послетекстовой деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Составление плана.2. Самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам.
Общеучебные стратегии	Знаю – хочу узнать – узнал.

Примеры некоторых приемов по формированию смыслового чтения.

□ Прием «Дополни определение»

Цель: сформировать умение вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Учащимся предлагается найти в тексте учебника определение (например, «живой организм», «питание», «раздражимость», «выделение», «развитие» и др.) Дополнить это определение основными признаками, перечисленными в тексте.

□ Прием «Сконструируй определение»

Цель: сформировать умение вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Учащимся предлагается возможность самим «сконструировать» понятие (например, предложить сконструировать понятие «обмен веществ», сопоставив информацию из нескольких предложений текста).

□ Прием «Установление соответствия»

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте.

Пример задания на установление соответствия

Понятие	Определение понятия
Выделение	А. Способность живых организмов реагировать на изменения в окружающей среде
Раздражимость	Б. Поступление в организм кислорода и использование его для расщепления сложных веществ с высвобождением энергии
Размножение	В. Изменение в строении организма или его отдельных частей
Развитие	Г. Процесс воспроизведения организмом себе подобных
Дыхание	Д. Процесс поступления, преобразования и выделения веществ в организме с образованием энергии
Обмен веществ	Е. Процесс удаления вредных веществ, образуемых в процессе жизнедеятельности организма

□ Прием «Ответы на вопросы»

Цель: сформировать умение грамотно строить ответ, исключив «излишнюю многословность», научить давать краткие и точные формулировки.

Учащимся предлагается задания следующего типа: «Изучите текст учебника. Самостоятельно сформулируйте точные ответы на вопросы. Запишите ответы в тетрадь, используя «подсказки».

Примеры заданий для самостоятельной работы

Вопросы

1. Какие изменения происходят с веществами, поступающими в живой организм?
2. Какое значение эти преобразования имеют для организма?
3. Какую роль выполняет дыхание в процессе обмена веществ?

Частичные ответы

В организме из _____ веществ образуются _____, которые нужны для _____.

Сложные вещества _____ на _____, при этом освобождается _____ для _____

В процессе _____ в организм поступает _____, который необходим для распада _____ веществ и выделения _____.

□ Прием «толстых» и «тонких» вопросов.

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Этот прием может быть использован на любой из трех стадий урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

"Тонкие" вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Что? Кто? Когда? Как звать ...? Было ли ...?

"Толстые" вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...? В чём различие ...? Что, если ...? Может ...?

Будет ...? Мог ли ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...?

Прием «Верные и неверные утверждения».

Цель: понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Перед началом уроков по какой-либо теме могут быть предложены высказывания. Например, при изучении темы «Классы рыб»:

- Говоря об уверенном в себе человеке, мы говорим: чувствует себя " как рыба в воде".
- Имеют обтекаемую форму тела.
- Рыба может поворачивать голову вправо и влево.
- Тело рыбы покрыто чешуей и слизью.
- Окраска тела рыбы зависит от освещенности водоема.
- Рыбы дышат кислородом воздуха с помощью легких.
- Грудные и брюшные плавники рыб парные.
- Форма тела рыбы зависит от способа питания.
- Рыба – символ молчания.
- Рыбы слышат шаги рыболова.

Затем учитель просит учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию

Приём «Лови ошибку»

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Приём «Восстанови текст».

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

Каждый учащийся получает предложения, которые надо расположить в правильном порядке. Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста.

Сопоставление / нахождение сходств и различий – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов. Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

Прием «Кластер»

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Учащимся предлагается составить кластер вначале из выделенных слов, а затем – дополняя его недостающими понятиями по мере изучения темы. Например, при изучении темы «Царства живой природы» учащиеся сначала вписывают названия царств, а затем краткую характеристику.

Прием «Усовершенствование учебника»

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Данные задания носят творческий характер. Отличительной чертой этой группы заданий является их конструирование на основе нетекстовых ситуаций.

Используются новые и чаще всего практико – ориентированные ситуации, к анализу которых необходимо применить знания., полученные из соответствующих информационных блоков. Учащимся предлагается обратить внимание на рисунки учебника и предложить свой (более полный) вариант иллюстраций к данной теме.

Используя разные приемы работы с текстом у ученика формируются такие универсальные учебные действия, как:

- **Коммуникативные** – умение формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника.
- **Познавательные** – умение извлекать, преобразовывать и оценивать информацию из прочитанного текста.
- **Личностные** – в случае, если анализ текста порождает личностные суждения.
- **Регулятивные** – умение работать по плану (алгоритму).

При организации смыслового чтения при обучении биологии важно учитывать, что современные ученики значительно изменились: они обладают системно-смысловым типом сознания, у них преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования, развития смыслового восприятия и переработки текстовой информации на всех этапах обучения чтению.



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ

