

Самообразования педагога в повышении качества образовательного процесса

Скобелина Лидия Кирилловна МАОУ СОШ №7

2016 год



«Учитель живет пока учится»

К.Д. Ушинский



Самообразование:

- это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;
- приобретение систематических знаний в какой-либо области науки






Виды деятельности, составляющие процесс самообразования

- просмотр телепередач;
- чтение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор информации в Интернете;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями



Индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,
- вычислительной и оргтехники,
- библиотек, музеев,
- исследований, экспериментов,
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
- формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.)



**Тема самообразования
на 2015-2018 год**

**« Развитие самостоятельной
активности школьников
путем применения активно-
деятельностного подхода»**



Задачи по реализации темы

- 1. Самодиагностика
- 2. Анализ программного материала курса биологии, отбор содержания для применения технологий.
- 3. Подбор современных технологий: технология развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение, информационные технологии, методы интерактивного обучения, игровые.
- 4. Знакомство с ресурсами Интернета и накопление материала.
- 5. Диагностический этап:
 1. Найти литературу для диагностики учащихся.
 2. Провести диагностику
- 6. Создание условий в кабинете «Кабинет как творческая лаборатория» -

Организация деятельности обучения

- 1. Для «включения» учащихся в совместную учебную деятельность чрезвычайно значим **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС** (значит необходимо обеспечить этот интерес — важнейший побудитель активности)
- 2. Предлагать составить План или ПРОЕКТ (в виде текста, чертежа, схемы),
- В нем должны быть ответы на три важных вопроса: Для чего делаю? Что делаю? Как делаю?
- 3 . Приглашать учащихся высказывать ГИПОТЕЗЫ, выслушав их спрашивать: «Как можно это проверить?»
- 4. Важно показать, как преодолеть преграды (предложить посмотреть учебник, справочник, найти нужную формулу, провести предварительный расчет и т. д.)
- 5. Предусмотреть ПОСТЕПЕННОЕ УСЛОЖНЕНИЕ содержания характера деятельности учащихся.
- 6. Продумывать меры поощрения (оценки, призы), которые сделают РЕЗУЛЬТАТ видимым.
- 7. При подведении итогов совместной деятельности важно приучить задавать себе вопросы; «Чем я обязан успеху?» , « В чем причины сложностей?»
- 8. Ничего не давать в «готовом виде», почти все знания и умения учащиеся должны «добывать» самостоятельно в индивидуальной или коллективной работе.
- 9. Организуя совместную деятельность нужно учитывать и индивидуальные психические различия учащихся:



Технологии и приемы используемые на уроках

- **Личностно-ориентированные технологии;**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **игровые педагогические технологии;**
- **проектного обучения;**
- **Информационные технологии;**
- **Групповые технологии.**



Деятельностный подход к обучению предполагает:

1

наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

2

выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

3

включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

4

формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

5

выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

**Ключевыми словами в характеристике
деятельностного подхода, применительно к системе
преподавания, являются слова:**

1

ИСКАТЬ – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

2

ДУМАТЬ – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;

3

СОТРУДНИЧАТЬ – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

4

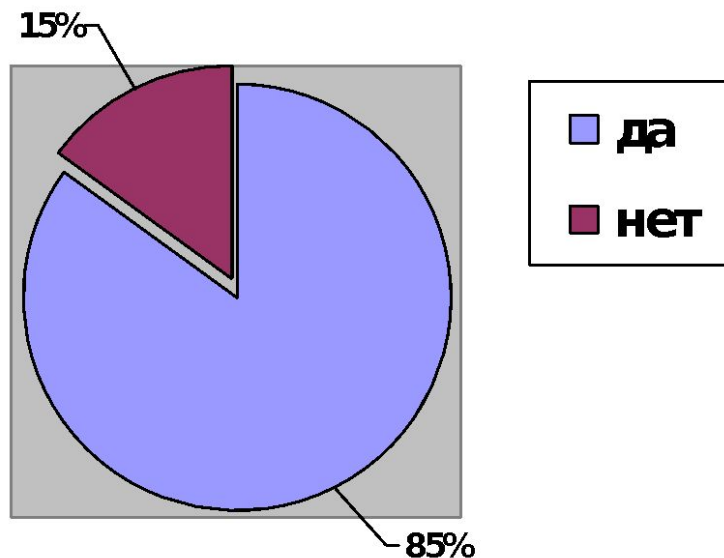
ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

5

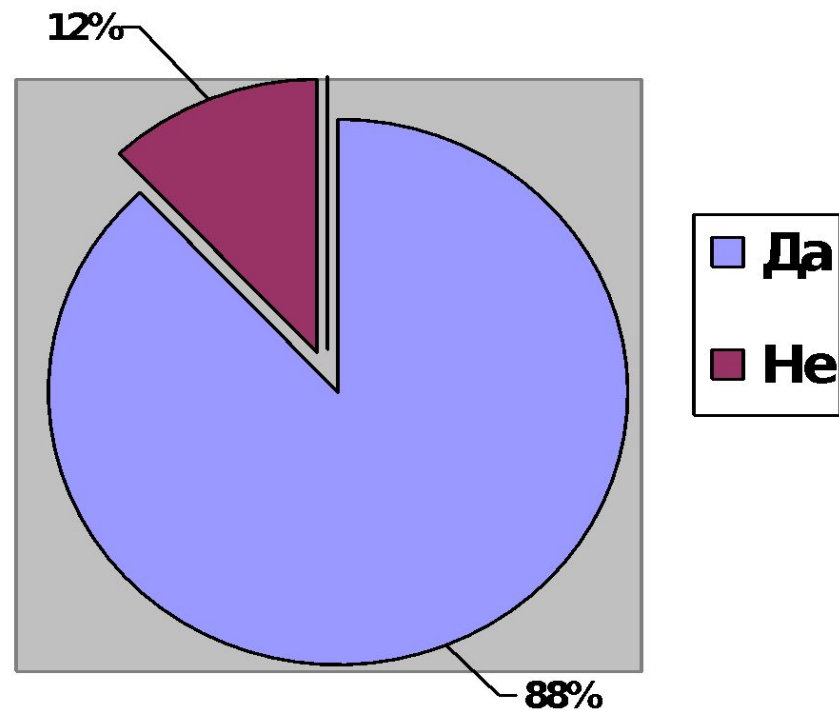
АДАПТИРОВАТЬСЯ – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Диагностика мотивации познавательной деятельности учащихся

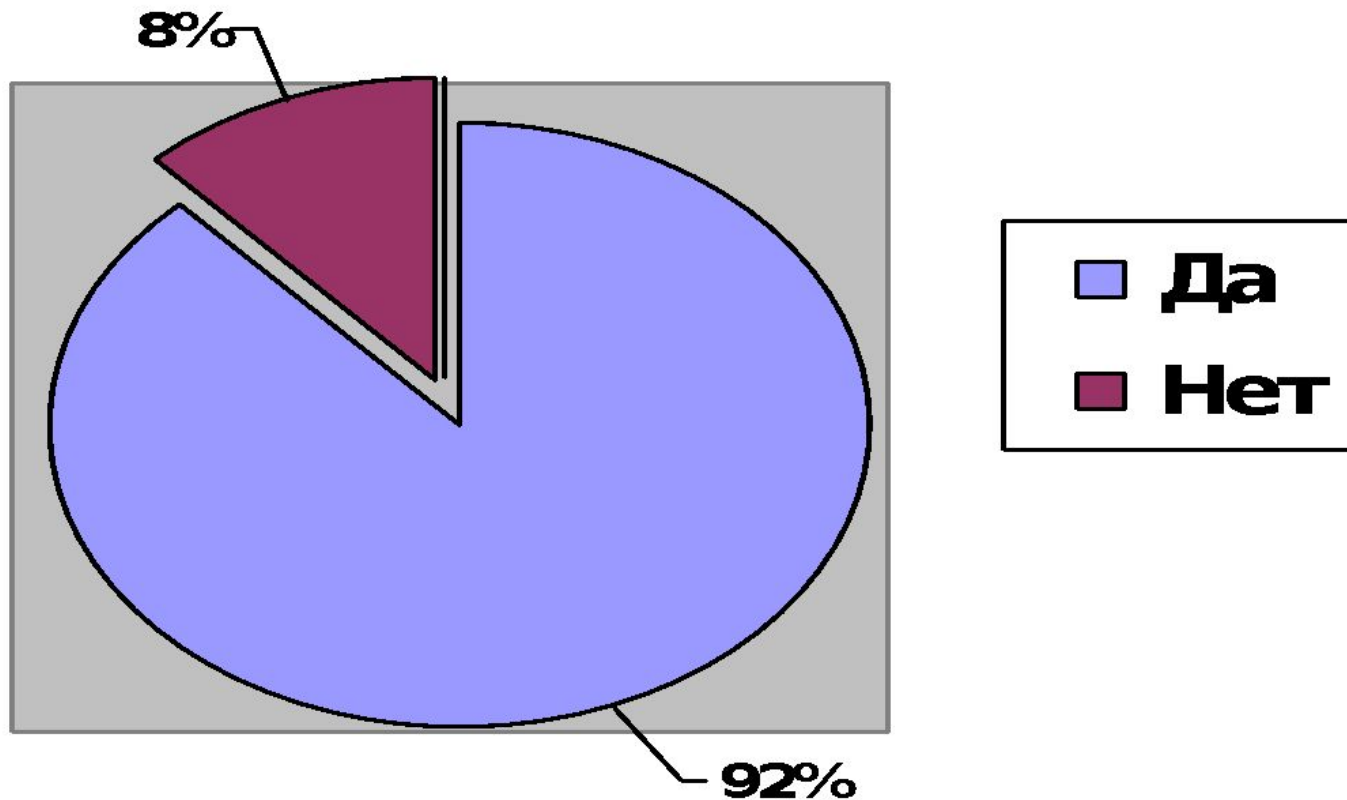
Проявление интереса к предмету биология у учащихся 6-9 классов



О необходимости приобретения знаний по предмету биология



Практическое применение знаний по предмету биология



Деятельностный подход осуществляю через уроки - проекты



Обобщающий урок - проект «Многообразие живой природы»



Уроки –экскурсии(отчет)



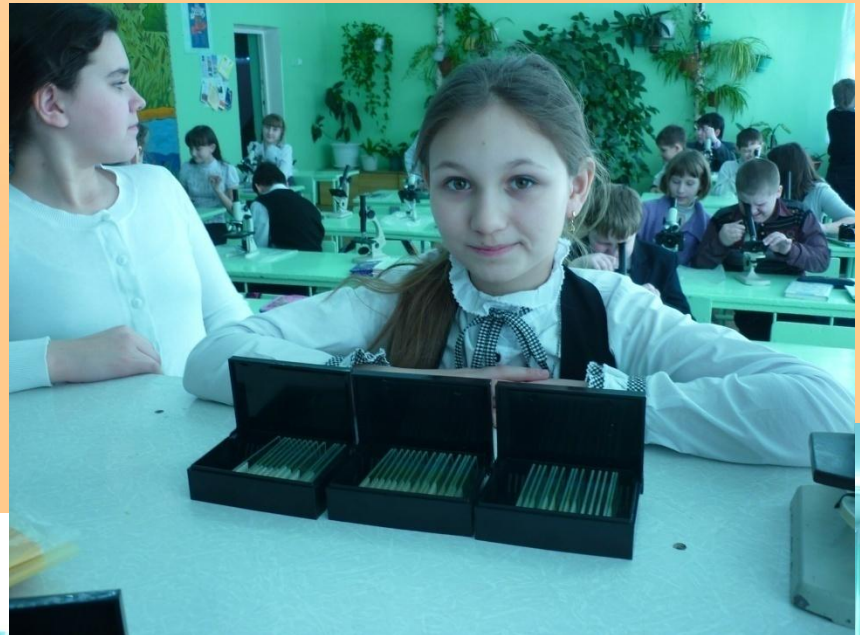
«Урок птиц» Губернский музей



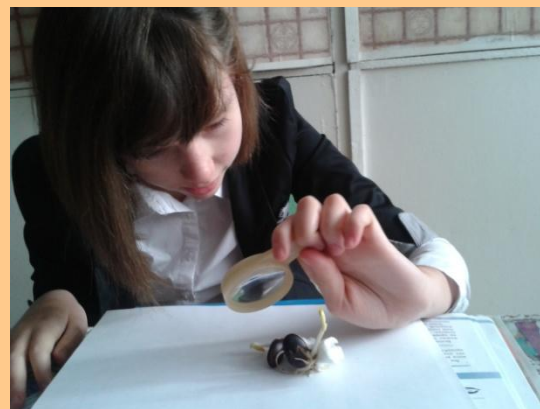
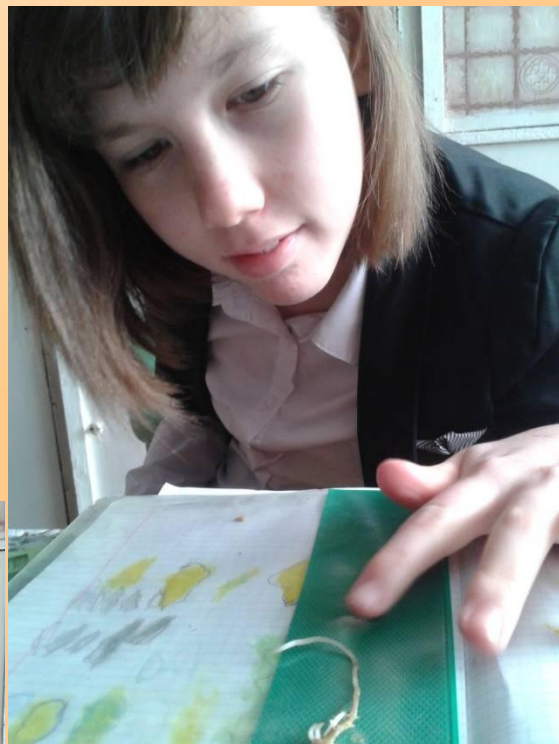
Эксперимент (выполнение индивидуального задания проблемного урока)



Уроки исследования (лабораторный практикум)



Исследуем корень



Результаты по реализации темы самообразования

- 2015г., «Формирование УУД на каждом этапе урока с использованием технологической карты», выступление, педагогический совет по теме: «Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий – важное направление успешной социализации личности»;
 - 2015г., «Проектно-исследовательская деятельность как способ повышения познавательной деятельности учащихся», выступление, Методический фестиваль «От идеи до результата»;
 - 2015г., «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ», выступление, педагогический совет «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
 - 2016г., «Метапредметность на уроках биологии», выступление на ШМО естественно-математического цикла;
 - 2016г., «Метапредметные результаты урока», педагогический совет
- «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения».




Открытые уроки 2015-2016 год

- «Природа живая и неживая», открытое занятие для родителей в рамках мероприятия «Большая перемена»;
- «Обмен веществ - главный признак жизни», стендовый урок, ГМО учителей биологии;
- «Жизнедеятельность клетки», открытый дистанционный урок в 5а классе, Мишина Е., в рамках методической недели;



Профессиональные конкурсы

- Методический фестиваль «От идеи до результата», номинация «Образовательный проект», 3 место.
- Конкурс БАКАЛАВРА
«Педагогическое мастерство»:»Лучший урок-практикум»
сертификат Информационно-Методического Центра
Сибирского федерального округа Российской Федерации
- Всероссийский Фестиваль Педагогического творчества
2014-2015 учебного года, диплом участника.



Результативность участия детей. Олимпиады, конкурсы, конференции

- **2015год.** Всероссийская олимпиада школьников:
Тарханов Михаил - 9 класс , биология 2 место;
Мельников Вячеслав – 7 класс, экология 1 место.
Зольников Александр– 10 класс, биология 4 место.
- **2015год.** VI Открытая научно-практическая конференция молодых специалистов
Тобольской промышленной площадки и одаренной молодежи г. Тобольска, секция
«Юный исследователь» . Булашова Марина 4 место.
- **2015 год.** Городская экологическая акция «Мир на ладони» МАУДОД «Дом
детского творчества» 1 место (Малюгина Наталья , Иванова Анастасия 7 класс).
- **2016 год.** Всероссийская олимпиада школьников по экологии:
Зольников Александр, 11 класс –1 место; Быков Егор Г 7 класс, 1 место.
Биология: Алыков Алексей , 8 кл.3 место; Айтнякова Регина, 10 кл.3 место.



Областные, Всероссийские, Международные конкурсы

- 2015 год. Всероссийский комплексный образовательный турнир «Кот» (участие).
- 2015 год Всероссийская олимпиада «Химби» (победители, участники).
- 2015 год. Международный проект «Интололимп» (победители).
- 2016 год. Международная олимпиада для младшей и средней школы «Лисенок» (призеры).
- 2015 год. Областной экологический проект «ЧИР» номинация фото: Сердюк Юлия 11 кл, 1 место. Гостев Георгий 6 класс, 1 место.
- Областная предметная олимпиада «Юниор-2015» (участие)
- 2016 год. Международный проект «Интололимп» . Призеры и победители, 8 человек.



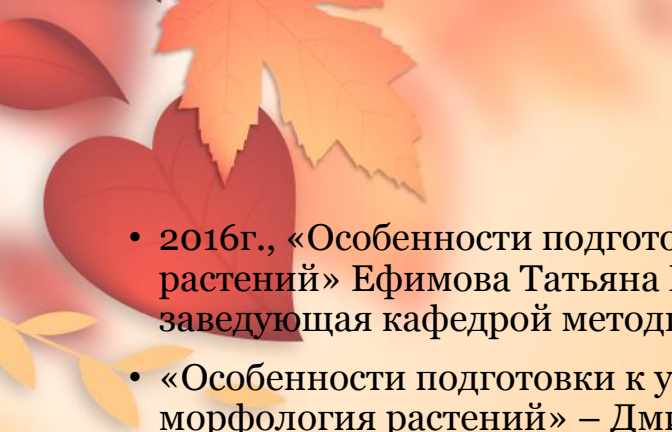
Курсы повышения квалификации

- 1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва Институт информационных технологий «АйТи» «Развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций общего образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов» 108 часов, 2015год.
- 2. Тюменский государственный университет (филиал в г. Тобольске) «Организация инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении», 16 часов, 2015год.



Участие в вебинарах 2015-2016г. (31)

- 2015г., «Особенности формирования смыслового чтения на уроках предметов естественнонаучного цикла в основной школе», Марина Юрьевна Демидова, доктор педагогических наук, начальник экспертно-аналитического отдела Московского центра качества образования (МЦКО)
- «Подведение итогов Всероссийской апробации электронных учебников» Артем Симонович Соловейчик, вице-президент по новым технологиям издательства «Просвещение» - сертификат.
- «Организация индивидуально-групповой работы учащихся на уроках биологии с использованием компонентов УМК по биологии «Линия жизни» Карина Владимировна Хайбулина, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин АСОУ19.10.15
- «Формируем базовые навыки. Естественнонаучная грамотность: результаты и оценки, проблемы, решения» – кандидат физико-математических наук, заведующий центром естественно- научного образования ИСРО РАО Пентин А.Ю. , сертификат.
- «Особенности формирования смыслового чтения на уроках предметов естественнонаучного цикла в основной школе» Марина Юрьевна Демидова, доктор педагогических наук, начальник экспертно-аналитического отдела Московского центра качества образования (МЦКО) , сертификат.
- «Реализация инновационных подходов к содержанию биологического образования средствами УМК «Сферы. Биология» Сухорукова Людмила Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой ботаники, теории и методики обучения биологии ЯГПУ, сертификат

- 
- 2016г., «Особенности подготовки к участию в олимпиаде по биологии. Физиология растений» Ефимова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания биологии и экологии МГОУ, сертификат.
 - «Особенности подготовки к участию в олимпиаде по биологии. Биосистематика и морфология растений» – Дмитриева Татьяна Андреевна, доцент кафедры методики преподавания биологии и экологии МГОУ, сертификат.
 - «Особенности подготовки к участию в олимпиаде по биологии. Система олимпиадных заданий по биологии. Методология биологии» – Швецов Глеб Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор, соавтор учебно-методического комплекта по биологии «Линия жизни», сертификат.
 - «Особенности подготовки к участию в олимпиаде по биологии. Анатомия растений» – Швецов Глеб Геннадьевич, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ, сертификат.
 - «УМК по биологии «Линия жизни». Авторская методика организации познавательной деятельности в процессе обучения биологии» – Пасечник Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, вице-президент и академик-секретарь отделения биологии и географии Международной академии наук педагогического образования, автор УМК «Линия жизни» издательства «Просвещение», сертификат.
 - «Структурно-содержательные особенности УМК по биологии для 10-11 классов базового уровня под редакцией Д.К. Беляева и углубленного уровня под редакцией В.К. Шумного» – Швецов Глеб Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор, соавтор учебно-методического комплекта по биологии «Линия жизни» АО «Издательство «Просвещение», сертификат.
 - Использование возможностей мобильных технологий в условиях практического обучения. Внеурочное занятие: «Особенности морфологического строения листьев древесных растений». АО «Издательство «Просвещение», сертификат.



Организация внеклассной работы. Внеурочная деятельность.

- «Я и окружающий мир», программа кружка.
- «Многообразие организмов», программа предметного курса 10 класс.
- «Изменчивость организмов», программа предметного курса.
- «Зеленая лаборатория», программа внеурочной деятельности для 7 классов ФГОС.
- «Человек и его здоровье», программа внеурочной деятельности для 8 классов ФГОС.
- Метапредметные декады.

Учимся играя



Выставка «Птицы - дети воздуха, покорители воздушного океана»





Проект «Голубь – птица мира»

Пусть летит от края и до края
Голубь мира - белое крыло,
Черной силы тучи разгоняя,
Пусть несет Надежду и Добро! (такими словами закончилось мероприятие)





Групповая самообразовательная работа

Тема методического объединения «Использование технологии обучения в сотрудничестве как средства формирования метапредметных компетенций учащихся».

- Выступление «Информатизация преподавания биологии через активное внедрение компьютерных технологий и интерактивных методов обучения»
- Круглый стол «Эффективность урока как фактор повышения качества образования».
- Применение современных образовательных технологий как методического инструмента педагогической деятельности (обмен опытом).
- Выступление «Реализация метапредметного содержания урока»



Распространение опыта

- Личный сайт учителя

<https://infourok.ru/user/skobelina-lidiya-kirillovna>

- [Конспект урока "Обмен веществ -главный признак жизни"](#) Скобелина Лидия Кирилловна
[Биология](#)
Конспекты 06.11.2016 Просмотров: 10 Комментариев: 0
- [Презентация игры -викторины "Я здоровье берегу"](#) Скобелина Лидия Кирилловна
[Биология](#)
Презентации 06.11.2016 Просмотров: 7 Комментариев: 0
- [Метапредметная декада биологии, экологии, изо, разработчик Скобелина Л.К](#) Скобелина Лидия Кирилловна
[Биология](#)
Другие методич. материалы 06.11.2016 Просмотров: 6 Комментариев: 0
- [Применение интерактивных методов обучения на уроках биологии.](#) Скобелина Лидия Кирилловна
[Биология](#)
Статьи 06.11.2016 Просмотров: 8 Комментариев: 0
- [Конспект урока "Ткани растений"](#) Скобелина Лидия Кирилловна
[Биология](#)
Конспекты 06.11.2016 Просмотров: 7 Комментариев: 0
- [Конспект урока "Среды жизни"](#) Скобелина Лидия Кирилловна
[Биология](#)
Конспекты 06.11.2016 Просмотров: 7 Комментариев: 0
- [Презентация мероприятий посвященных Дню птиц](#) Скобелина Лидия Кирилловна
[Биология](#)
Презентации 06.11.2016 Просмотров: 8 Комментариев: 0



СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

**Скобелина
Лидия Кирилловна**

Учитель биологии

МАОУ СОШ №7
Тобольск

создал(а) свой персональный сайт.

Адрес сайта:

учительский.сайт/Скобелина-Лидия-Кирилловна



№ АА-233871



И. В. Жаборовский
Жаборовский И. В.
Автор проекта «Инфоурок»

10.11.2015

Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»
<http://Учительский.сайт>



«Все в твоих руках».

- «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».