

**Результативный опыт  
в организации учебно-  
исследовательской  
деятельности  
школьников по  
биологии**

# Гипотеза исследования



Организация  
исследовательской  
деятельности в учебно-  
воспитательном процессе  
способствует развитию  
творческих способностей  
учащихся.





**Под исследовательской деятельностью** понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: *явления, увиденные в природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа каждой конкретной ситуации.*

# *В ходе исследовательской работы реализуются следующие этапы:*

*Изучение теоретического материала*

*Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования*

*Формулировка рабочей гипотезы*

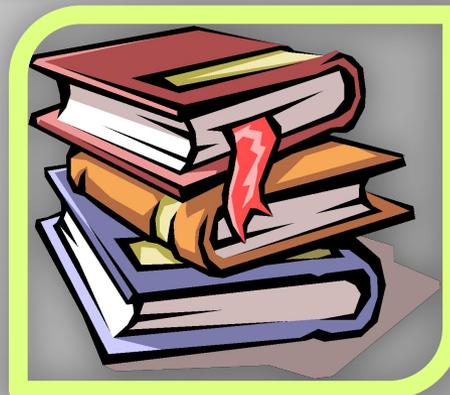
*Освоение методики исследования*

*Сбор собственного экспериментального материала*

*Представление исследовательской работы*

*Обработка материала*

*Обобщение, анализ, выводы*



# Организация исследовательской деятельности учащихся

Организация семинаров,  
конференций,  
проведение олимпиад

Организация  
интеллектуальных  
марафонов, Дней науки

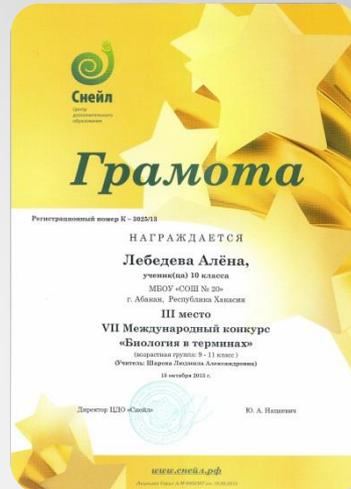
Подготовка к участию в региональных,  
всероссийских и международных  
интеллектуальных конкурсах

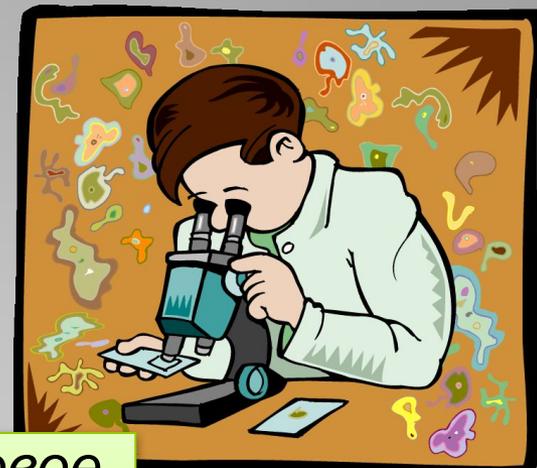
Распространение и  
пропаганда материалов  
о своей деятельности

Создание банка данных  
творческих, исследовательских,  
проектных работ учащихся

Оформление  
сборника творческих  
работ учащихся

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ





*«Мои ученики будут узнавать новое  
не от меня;  
они будут открывать это новое  
сами.*

*Моя главная задача – это помочь им  
раскрыться,  
развить собственные идеи»*

*И.Г.Песталоцци*

