

Дорого поздравляем на урок!

**Скажи мне, и я забуду;
Покажи мне, и я, может быть, запомню,
Вовлеки меня, и я пойму.”**

Конфуций (450 г. до н.э.)

Тема урока:

Внимание и память

**Учитель биологии ГУ
лицей : Токсанова А.С.**

Цель урока:

Изучить понятия: «внимание» и «память», различные виды памяти, основные свойства внимания .

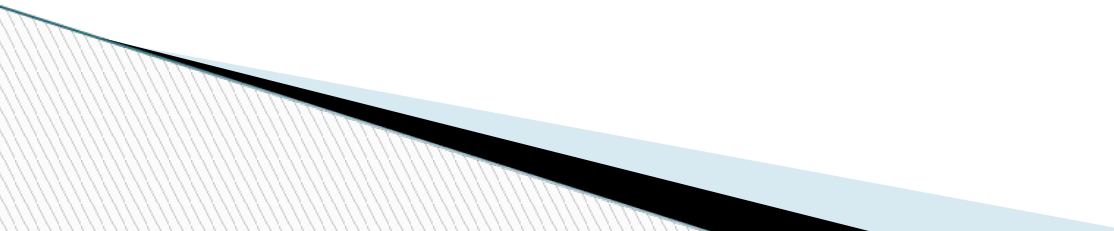
Давайте вспомним :

- Какие безусловные рефлексы вы знаете?
- Чем отличается инстинкт от простого безусловного рефлекса?
- Какие условия необходимы для образования условных рефлексов?
- Из каких фаз состоит сон?
- Каковы физиологические признаки медленного сна?
- Каковы физиологические признаки быстрого сна?
- Что такое сновидение?

Сегодняшний урок я хочу начать с первых строк автобиографии великого шведского кинорежиссера Ингмара Бергмана.

Я сижу на чьих-то коленях. Меня кормят кашей. Тарелка стоит на серой с красной каймой скатерти. Наклоняя голову в стороны, я пытаюсь рассмотреть предметы из разных положений. Когда я двигаю головой, блики на тарелке меняются, приобретая новые очертания.

Вопросы:

- А вы можете воспроизвести в деталях события дня пятилетней давности?
 - Почему вы не можете воспроизвести эти события?
 - То есть невозможность воспроизведения информации связано с процессами памяти.
 - Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?
- 

Давайте сформулируем понятия

внимание

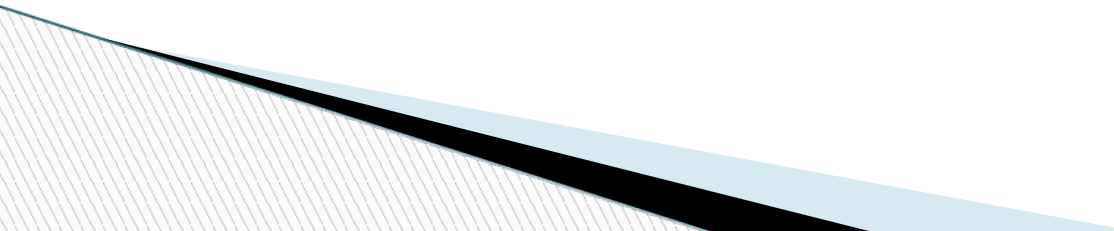
память

Работа в группах:

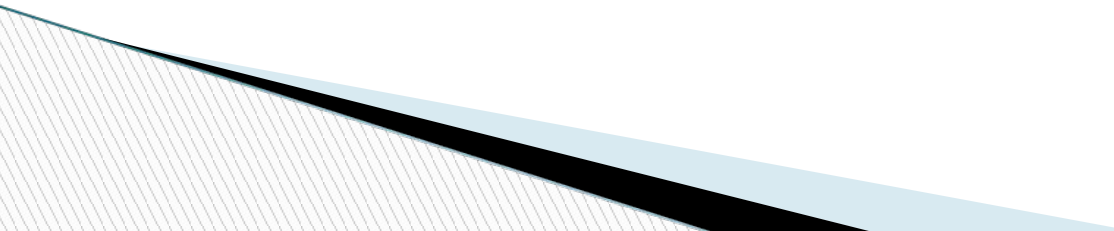
- Первая группа работает с биологическим понятием.
- Вторая группа работает с философским понятием.
- Третья группа работает с психологическим понятием.

- *Задание для всех групп.*
- Прочитать предложенное определение и подчеркнуть в нем те слова и словосочетания, которые, на ваш взгляд, определяют понятие. Обсуждение. Ключевые слова записываются на доске.

Задание для 1 группы

- Задания:*
1. Прочитайте предложенную информацию.
 2. На какие группы можно разделить память по характеру приобретенной информации?
 3. Занесите полученную информацию в рабочий лист.
- 

Задание для 2 группы

- Задания:*
1. Прочтите предложенную информацию.
 2. На какие виды можно разделить память по характеру психологической деятельности?
 3. Занесите полученные данные в рабочий лист.
- 

Задание для 3 группы

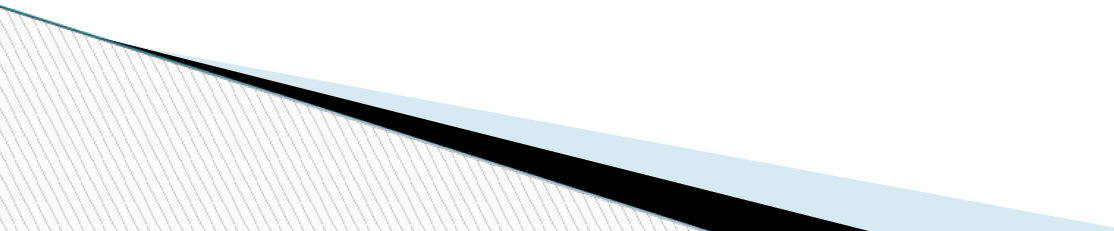
Задания: 1. Прочитайте предложенную информацию. 2. На какие виды можно разделить память по продолжительности накопления информации? 3. Занесите полученные данные в рабочий лист.

Задание для всех групп:

- ▣ Прочитать предложенное определение и подчеркнуть в нем те слова и словосочетания, которые, на ваш взгляд, определяют понятие. Обсуждение. Ключевые слова записываются на доске.

Память – это свойство нервной системы накапливать, сохранять и воспроизводить информацию.

□ **Вопросы.**

- С какой системой органов связана работа памяти?
 - У всех ли людей одинаковая память?
 - Как вы думаете, с чем связана избирательная способность памяти?
 - По каким критериям можно разделить память на виды?
- 

Критерии выделения памяти

```
graph TD; A[Критерии выделения памяти] --> B[По характеру приобретения информации]; A --> C[По характеру психологической деятельности]; A --> D[По продолжительности и хранения информации];
```

*По характеру
приобретения
информации*

*По характеру
психологической
деятельности*

*По
продолжительности
и
хранения
информации*

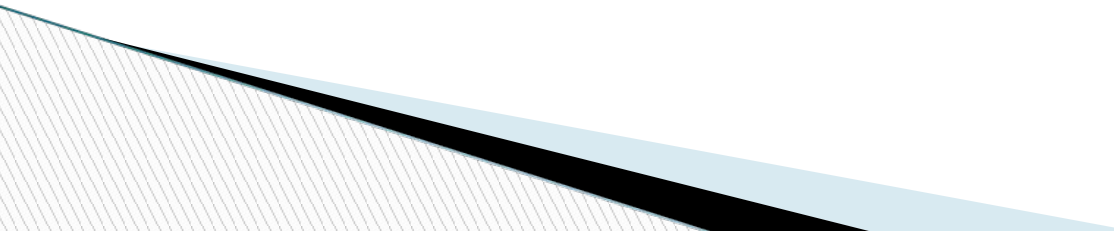
*По характеру
приобретения информации*

```
graph TD; A[По характеру приобретения информации] --> B[Наследственная]; A --> C[Приобременная];
```

*Наследствен
ая*

*Приобременна
я*

□ **Вопросы.**

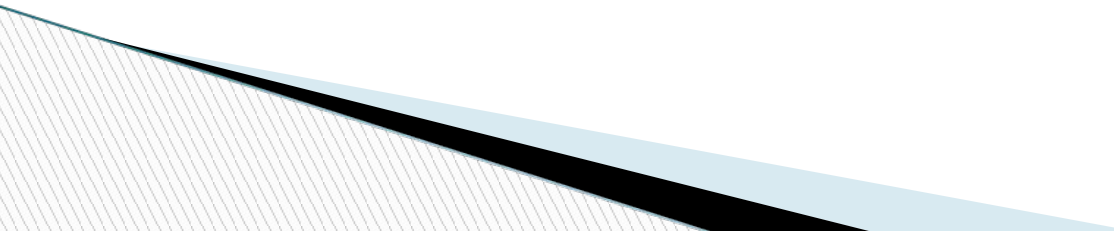
- В чем выражается наследственная память?
 - В какой момент развития человека влияние ее велико?
 - Что происходит с наследственной памятью по мере взросления?
 - О какой памяти пойдет речь на уроке?
- 

*По характеру
психической деятельности*

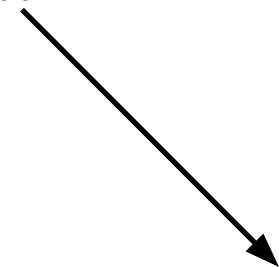
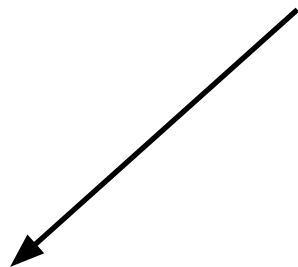
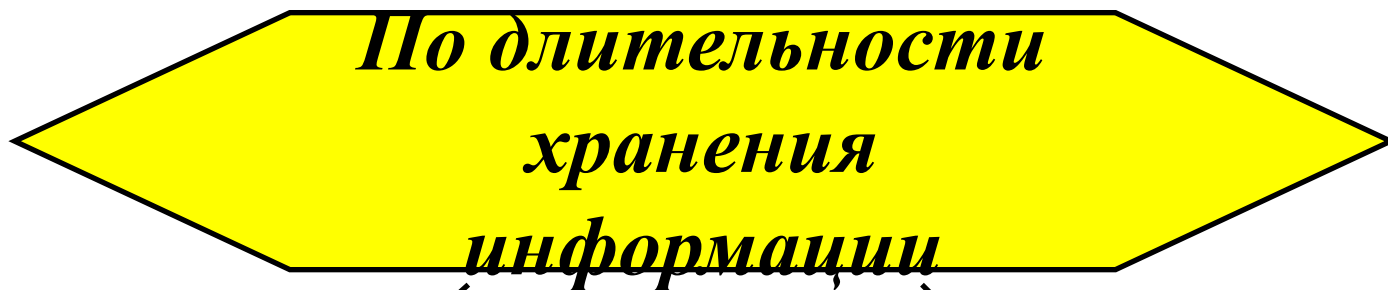
- слуховая*
- образная*
- обонятельная*
- зрительная*
- вкусовая*

*двигательна
я*

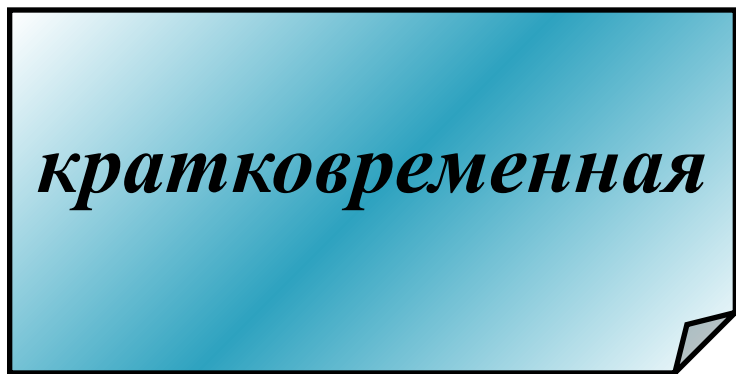
□ Вопросы.

- С какими видами чувств связана образная память?
 - Одинаково ли развиты виды памяти у разных людей?
 - С чем это связано?
 - Какую память можно назвать двигательной
- 

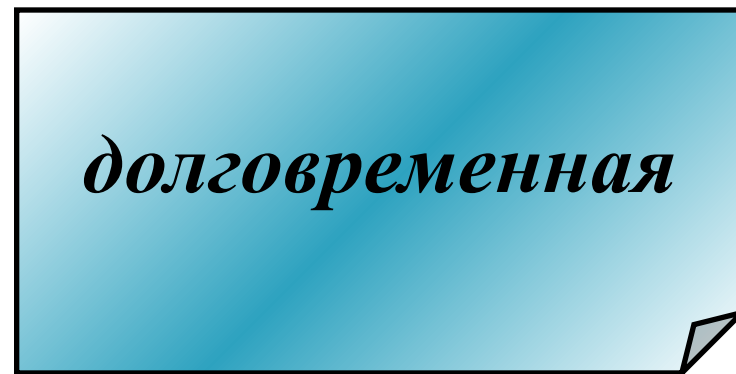
*По длительности
хранения
информации*



кратковременная

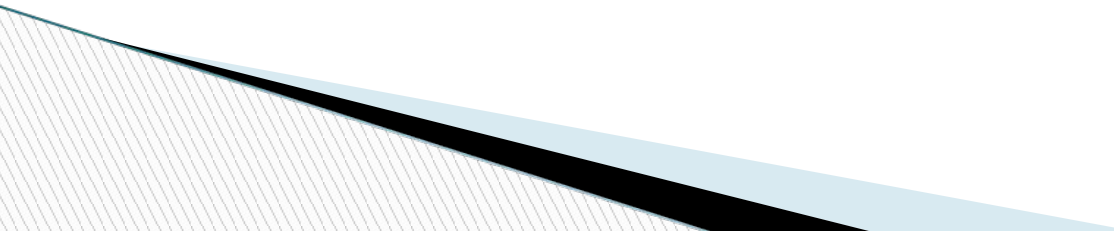


долговременная



Определение объема кратковременной памяти

Перед вами текст с разными словами. Ваша задача в течение 30 секунд внимательно посмотреть на слова и попытаться запомнить их. Затем 10 секундней перерыв. После чего в течение одной минуты попытаться воспроизвести на рабочих листах.



Тест на определение ведущего типа вашей памяти

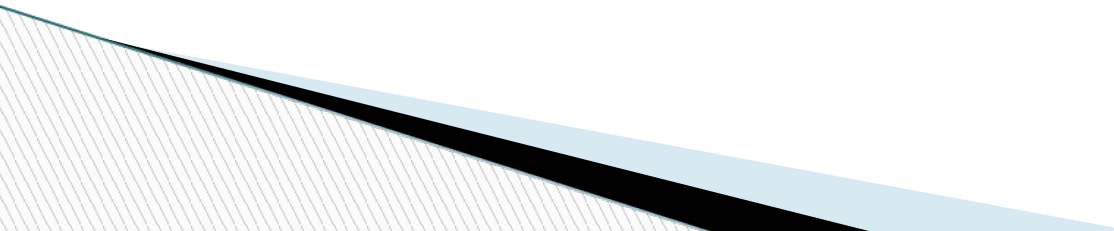
Дано 3 ряда слов, записанных на отдельных карточках.

Для запоминания на слух	Для зрительного восприятия	Для запоминания при комбинированном запоминании
1 лампа	1 чайник	1 волк
2 яблоко	2 самолет	2 коньки
3 карта	3 бабочка	3 самовар
4 гроза	4 ноги	4 пила
5 утка	5 лошадь	5 лодка
6 мяч	6 доска	6 прогулка
7 кошка	7 свеча	7 загадка
8 лист	8 журнал	8 стол
9 дом	9 машина	9 хлеб
10 газета	10 солнце	10 сок

Обработка данных эксперимента

Тип памяти	Количество слов в ряду (а)	Количество запомнившихся слов (в)	Коэффициент памяти (с=в/а)
1 .Слуховая			
2. Зрительная			
3. Комбинированная			

Вопросы:

1. Как вы думаете, стоит ли расстраиваться тем, у кого объем кратковременной памяти меньше семи?
 2. Память – это дар божий или ее можно тренировать?
 3. Какие у вас есть секреты лучшего запоминания информации?
 4. Какие приемы вы используете?
- 

Домашнее задание

Используя предложенные тесты, выберите наиболее эффективные для себя приемы запоминания.

Тест на определение надежности памяти

1. Легко ли вам запомнить пять различных телефонных номеров?
2. Случалось ли вам забывать о назначенной встрече?
3. Можете ли вы вспомнить, что вы ели на завтрак три дня назад?
4. Помните ли вы свою первую оценку, полученную в школе?
5. Можете ли вы вспомнить своего первого соседа по парте?
6. Можете ли вы вспомнить свой первый день в школе?
7. Можете ли вы вспомнить что-нибудь из одежды, которую вы носили три года назад?
8. Сумеете ли вы прочитать стихотворение, которое вы учили в детском саду?
9. Перед тем как позвонить вы ищете номер в телефонной книжке?
10. Помните ли вы как были одеты когда пришли первый раз в школу?
11. Можете ли вспомнить имя первого своего друга?
12. Некоторые запахи напоминают вам знакомые места?
13. Можете ли вы вспомнить дорогу, по которой вы ходили в детский сад?
14. Помните ли вы о днях рождения своих друзей?
15. Подсчитайте очки: каждый положительный ответ – одно очко.

Только в вопросе №10 ответ «нет» означает одно очко.

Результаты:

11 очков и более – у вас великолепная память.

От 6 до 10 – у вас хорошая память. Многие вещи вы хорошо помните, хотя иногда ошибаетесь.

5 очков и меньше – у вас средняя память. Вы часто забываете о запланированных делах, хотя здесь есть свои преимущества – вы быстро забываете свои оплошности.

Спасибо за внимание!