

Дорого поздравляем на урок!

**Скажи мне, и я забуду;  
Покажи мне, и я, может быть, запомню,  
Вовлеки меня, и я пойму.”**

*Конфуций (450 г. до н.э.)*

*Тема урока:*

# **Внимание и память**

**Учитель биологии ГУ  
лицей :Токсанова А.С.**

## *Цель урока:*

Изучить понятия: «внимание» и «память», различные виды памяти, основные свойства внимания .

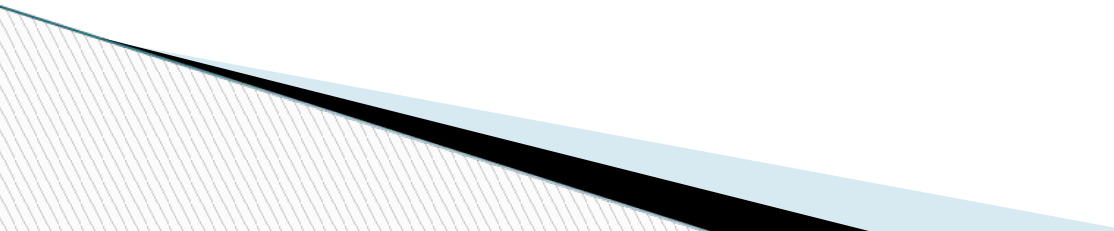
# *Давайте вспомним :*

- Какие безусловные рефлексы вы знаете?
- Чем отличается инстинкт от простого безусловного рефлекса?
- Какие условия необходимы для образования условных рефлексов?
- Из каких фаз состоит сон?
- Каковы физиологические признаки медленного сна?
- Каковы физиологические признаки быстрого сна?
- Что такое сновидение?

Сегодняшний урок я хочу начать с первых строк автобиографии великого шведского кинорежиссера Ингмара Бергмана.

*Я сижу на чьих-то коленях. Меня кормят кашей. Тарелка стоит на серой с красной каймой скатерти. Наклоняя голову в стороны, я пытаюсь рассмотреть предметы из разных положений. Когда я двигаю головой, блики на тарелке меняются, приобретая новые очертания.*

# Вопросы:

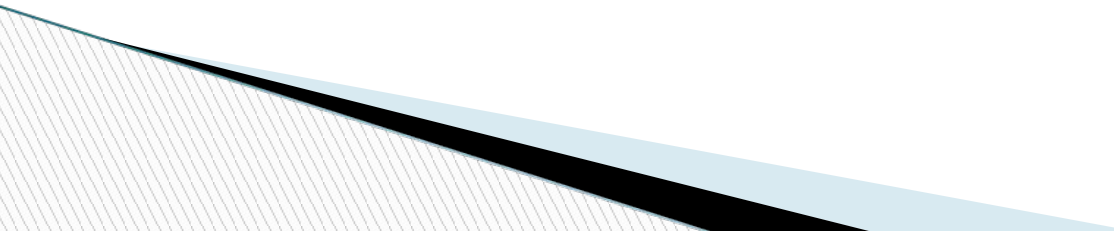
- А вы можете воспроизвести в деталях события дня пятилетней давности?
  - Почему вы не можете воспроизвести эти события?
  - То есть невозможность воспроизведения информации связано с процессами памяти.
  - Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?
- 

*Давайте сформулируем понятия*

*внимание*

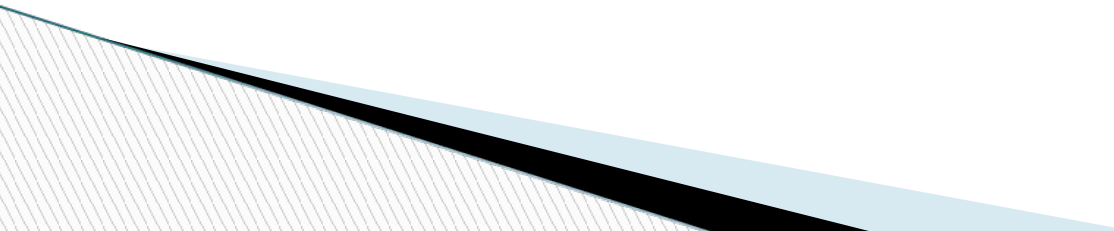
*память*

# Работа в группах:

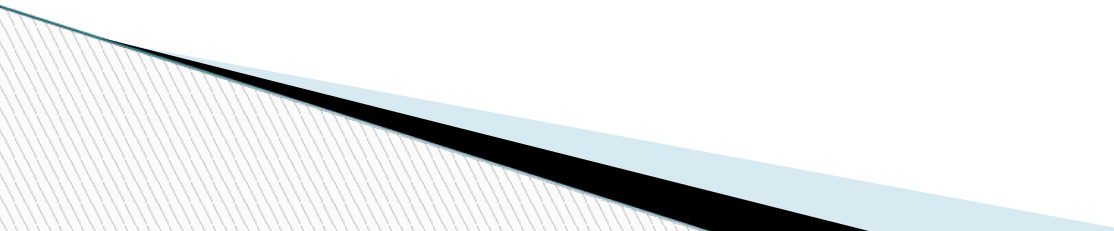
- Первая группа работает с биологическим понятием.
  - Вторая группа работает с философским понятием.
  - Третья группа работает с психологическим понятием.
  
  - *Задание для всех групп.*
  - Прочитать предложенное определение и подчеркнуть в нем те слова и словосочетания, которые, на ваш взгляд, определяют понятие. Обсуждение. Ключевые слова записываются на доске.
- 



## Задание для 1 группы

- Задания:*
1. Прочитайте предложенную информацию.
  2. На какие группы можно разделить память по характеру приобретенной информации?
  3. Занесите полученную информацию в рабочий лист.
- 

## Задание для 2 группы

- Задания:*
1. Прочтите предложенную информацию.
  2. На какие виды можно разделить память по характеру психологической деятельности?
  3. Занесите полученные данные в рабочий лист.
- 

## Задание для 3 группы

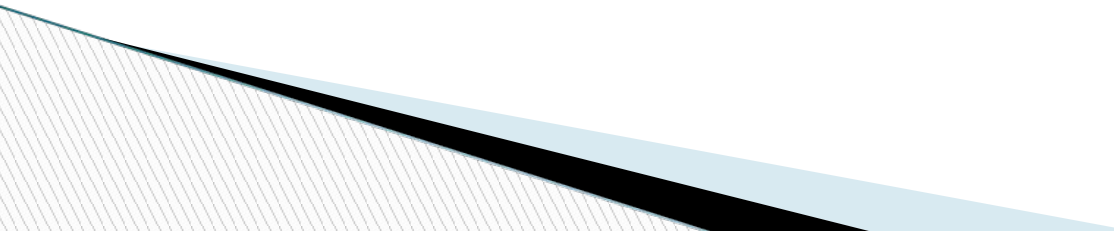
**Задания:** 1. Прочитайте предложенную информацию. 2. На какие виды можно разделить память по продолжительности накопления информации? 3. Занесите полученные данные в рабочий лист.

## *Задание для всех групп:*

- ▣ Прочитать предложенное определение и подчеркнуть в нем те слова и словосочетания, которые, на ваш взгляд, определяют понятие. Обсуждение. Ключевые слова записываются на доске.

*Память* – это свойство нервной системы накапливать, сохранять и воспроизводить информацию.

## □ **Вопросы.**

- С какой системой органов связана работа памяти?
  - У всех ли людей одинаковая память?
  - Как вы думаете, с чем связана избирательная способность памяти?
  - По каким критериям можно разделить память на виды?
- 

# *Критерии выделения памяти*

```
graph TD; A[Критерии выделения памяти] --> B[По характеру приобретения информации]; A --> C[По характеру психологической деятельности]; A --> D[По продолжительности и хранения информации];
```

*По характеру  
приобретения  
информации*

*По характеру  
психологической  
деятельности*

*По  
продолжительности  
и  
хранения  
информации*

*По характеру  
приобретения информации*

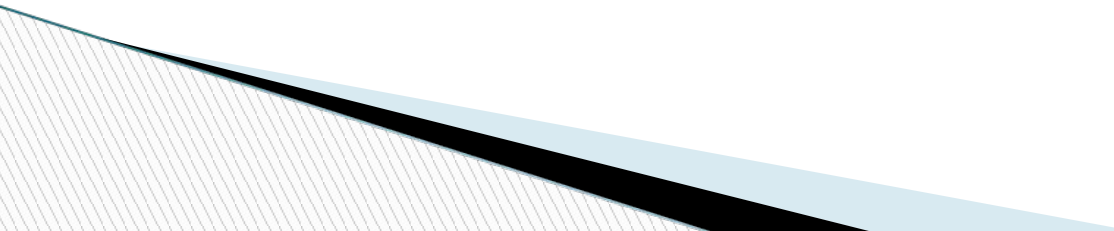
```
graph TD; A[По характеру приобретения информации] --> B[Наследственная]; A --> C[Приобременная];
```

*Наследствен  
ая*

*Приобременна  
я*



## □ **Вопросы.**

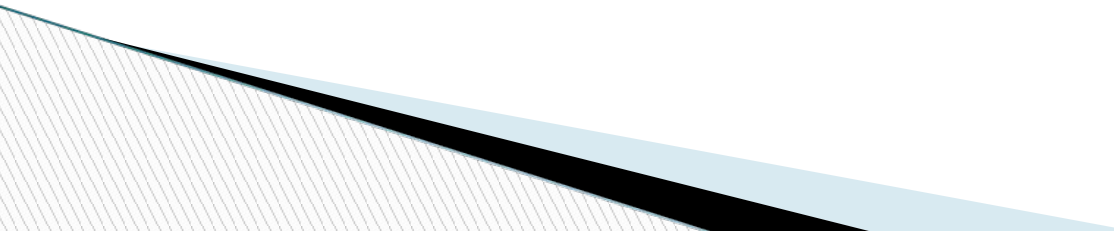
- В чем выражается наследственная память?
  - В какой момент развития человека влияние ее велико?
  - Что происходит с наследственной памятью по мере взросления?
  - О какой памяти пойдет речь на уроке?
- 

*По характеру  
психической деятельности*

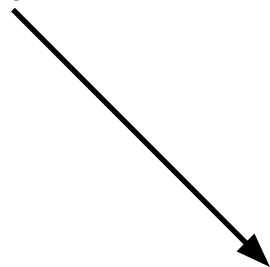
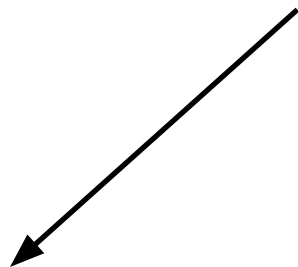
- слуховая*
- образная*
- обонятельная*
- зрительная*
- вкусовая*

*двигательна  
я*

## □ Вопросы.

- С какими видами чувств связана образная память?
  - Одинаково ли развиты виды памяти у разных людей?
  - С чем это связано?
  - Какую память можно назвать двигательной
- 

*По длительности  
хранения  
информации*

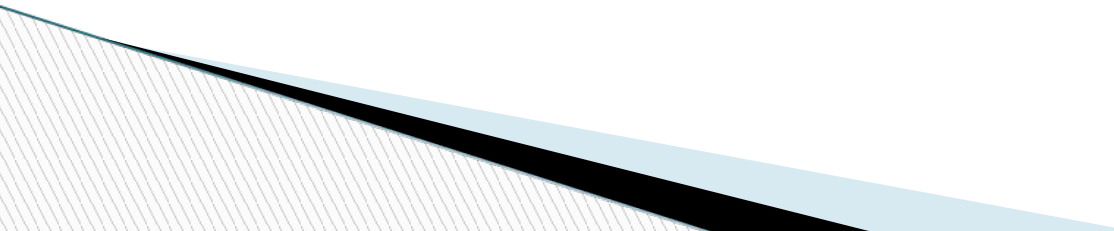


*кратковременная*

*долговременная*

# Определение объема кратковременной памяти

Перед вами текст с разными словами. Ваша задача в течение 30 секунд внимательно посмотреть на слова и попытаться запомнить их. Затем 10 секундней перерыв. После чего в течение одной минуты попытаться воспроизвести на рабочих листах.



# Тест на определение ведущего типа вашей памяти

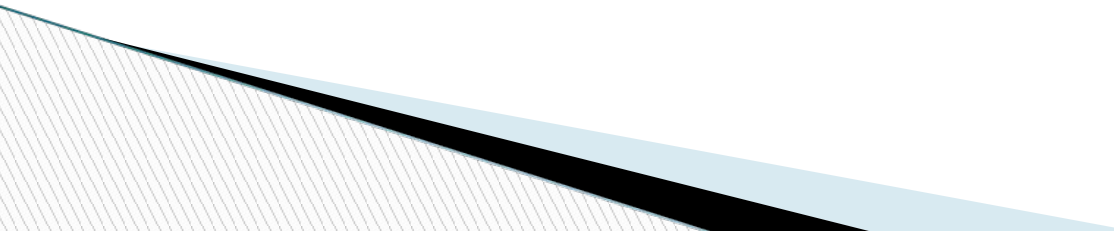
Дано 3 ряда слов, записанных на отдельных карточках.

<b>Для запоминания на слух</b>	<b>Для зрительного восприятия</b>	<b>Для запоминания при комбинированном запоминании</b>
1 лампа	1 чайник	1 волк
2 яблоко	2 самолет	2 коньки
3 карта	3 бабочка	3 самовар
4 гроза	4 ноги	4 пила
5 утка	5 лошадь	5 лодка
6 мяч	6 доска	6 прогулка
7 кошка	7 свеча	7 загадка
8 лист	8 журнал	8 стол
9 дом	9 машина	9 хлеб
10 газета	10 солнце	10 сок

# Обработка данных эксперимента

<b>Тип памяти</b>	<b>Количество слов в ряду (а)</b>	<b>Количество запомнившихся слов (в)</b>	<b>Коэффициент памяти (с=в/а)</b>
1 .Слуховая			
2. Зрительная			
3. Комбинированная			

## **Вопросы:**

1. Как вы думаете, стоит ли расстраиваться тем, у кого объем кратковременной памяти меньше семи?
  2. Память – это дар божий или ее можно тренировать?
  3. Какие у вас есть секреты лучшего запоминания информации?
  4. Какие приемы вы используете?
- 



# *Домашнее задание*

*Используя предложенные тесты, выберите наиболее эффективные для себя приемы запоминания.*

## *Тест на определение надежности памяти*

1. Легко ли вам запомнить пять различных телефонных номеров?
2. Случалось ли вам забывать о назначенной встрече?
3. Можете ли вы вспомнить, что вы ели на завтрак три дня назад?
4. Помните ли вы свою первую оценку, полученную в школе?
5. Можете ли вы вспомнить своего первого соседа по парте?
6. Можете ли вы вспомнить свой первый день в школе?
7. Можете ли вы вспомнить что-нибудь из одежды, которую вы носили три года назад?
8. Сумеете ли вы прочитать стихотворение, которое вы учили в детском саду?
9. Перед тем как позвонить вы ищете номер в телефонной книжке?
10. Помните ли вы как были одеты когда пришли первый раз в школу?
11. Можете ли вспомнить имя первого своего друга?
12. Некоторые запахи напоминают вам знакомые места?
13. Можете ли вы вспомнить дорогу, по которой вы ходили в детский сад?
14. Помните ли вы о днях рождения своих друзей?
15. Подсчитайте очки: каждый положительный ответ – одно очко.

*Только в вопросе №10 ответ «нет» означает одно очко.*

## Результаты:

*11 очков и более* – у вас великолепная память.

*От 6 до 10* – у вас хорошая память. Многие вещи вы хорошо помните, хотя иногда ошибаетесь.

*5 очков и меньше* – у вас средняя память. Вы часто забываете о запланированных делах, хотя здесь есть свои преимущества – вы быстро забываете свои оплошности.

Спасибо за внимание!