

**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ:
ЛИЧНОСТНЫХ И
КОММУНИКАТИВНЫХ
на УРОКАХ БИОЛОГИИ.**



**Если человека постоянно
приучать усваивать знания и
умения в готовом виде,
можно и притупить его
природные творческие
способности –
«разучить» думать
самостоятельно.**

А. Дистервег

Овладение обучающимися универсальными действиями ведет к формированию способности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, то есть умения учиться.

Виды УУД.

- **Личностные**
- **Познавательные**
- **Регулятивные**
- **Коммуникативные**





Личностные УУД

В результате формирования личностных УУД ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.

Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.

У ребенка развита рефлексия.

У ребенка сформирована учебная мотивация.

У ребенка сформирована адекватная самооценка.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД

**Самопознание
и само-
определение**
личностное,
профессиональное,
жизненное

**Смысло-
образование**
установление
уч-ся связи
между целью
уч.деятельнос
ти
(результатом)
и ее мотивом

**Нравственно-
этическое
оценивание**
в т.ч. оценивание
усваиваемого
содержания (исходя
из социальных и
личностных
ценностей)
обеспечивающее
личностный и
моральный выбор



Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Личностное, жизненное самоопределение• Смыслообразование• Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none">• участие в проектах;• подведение итогов урока;• зрительное, моторное, вербальное восприятие;• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;• самооценка события, происшествия;• выразительное чтение;• дневники достижений и др.

Методы, формирующие личностные УУД.

- ✓ групповая и парная работа
- ✓ дискуссия
- ✓ метод проектов
- ✓ деловые игры;
- ✓ метод эвристических вопросов
- ✓ имитационный тренинг
- ✓ ситуация успеха
- ✓ «Мозговой штурм»
- ✓ метод деятельностного поощрения
- ✓ «Круглый стол»
- ✓ творческие задания
- ✓ самооценка события, происшествия



Приёмы формирования личностных универсальных учебных действий обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся.

Приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся и формируют личностные УУД:

1. Прием новизны, который предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных.
3. Прием динамичности, т.е. показ процессов, явлений в динамике.
4. Прием создания проблемной ситуации. В зависимости от содержания учебного материала, психолого-возрастных особенностей учащихся выделяют различные способы создания проблемной ситуации.



Рассмотрим несколько примеров:

1. Выдвижение проблемного вопроса. 9класс.

Чем можно объяснить тот факт, что пищевые цепи не бывают очень длинными?

2.Создание проблемной ситуации на основе высказывания ученого.

9класс.

Как вы объясните высказывание К.А. Тимирязева о том, что растениям принадлежит «космическая роль»?

3. Создание проблемной ситуации на основе приведения противоположных точек зрения по одному и тому же факту. 9 класс.

Приспособленность живых организмов к определенным условиям среды объясняют: а) как результат создания видов творцом (К.Линней); б) как способность организмов изменяться соответственно изменяющимся условиям среды (Ж.Б.Ламарк); в) как результат выживания особей, у которых благодаря изменчивости развились признаки, лучше соответствующие данным условиям среды (Ч.Дарвин).

Какую точку зрения вы выберете и почему?

4. Сообщение парадоксального факта. 6 класс.

Чем объяснить такой парадоксальный факт: «цветение воды – массовое размножение водорослей – сопровождается гибелью (замором) рыбы?»

5. Выполнение творческих заданий. 9 класс.

Подготовка и защита творческих работ по теме:

«Экологические кризисы» (в виде презентаций, сообщений ,рисунков.)

6. Подготовка теста. 9 класс, по теме :

«Размножение и индивидуальное развитие организмов»

1 задание: 3 вопроса с выбором одного правильного ответа.

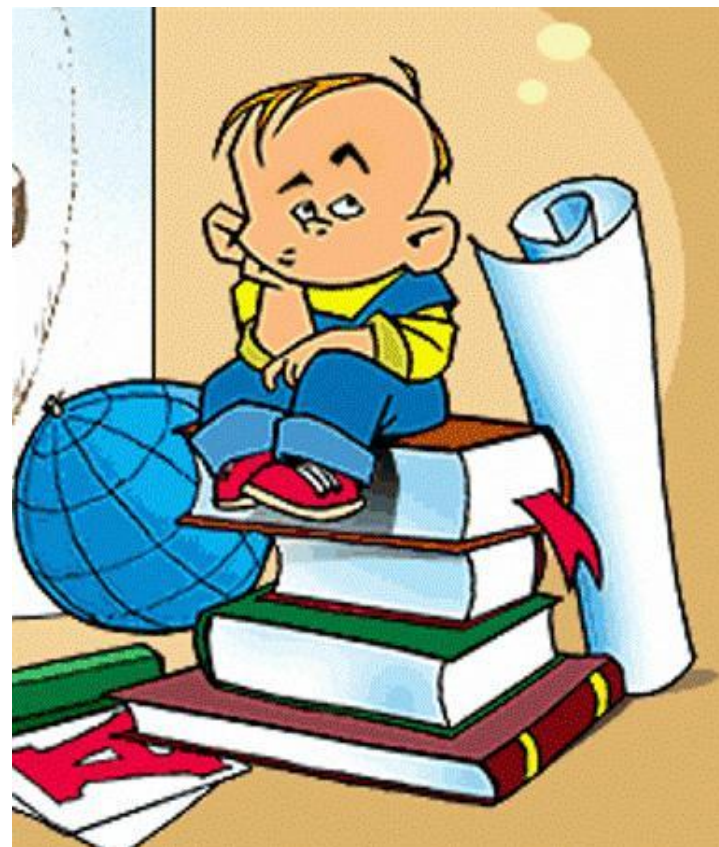
2 задание: из 6 утверждений выбрать три верных.

3 задание : на соответствие

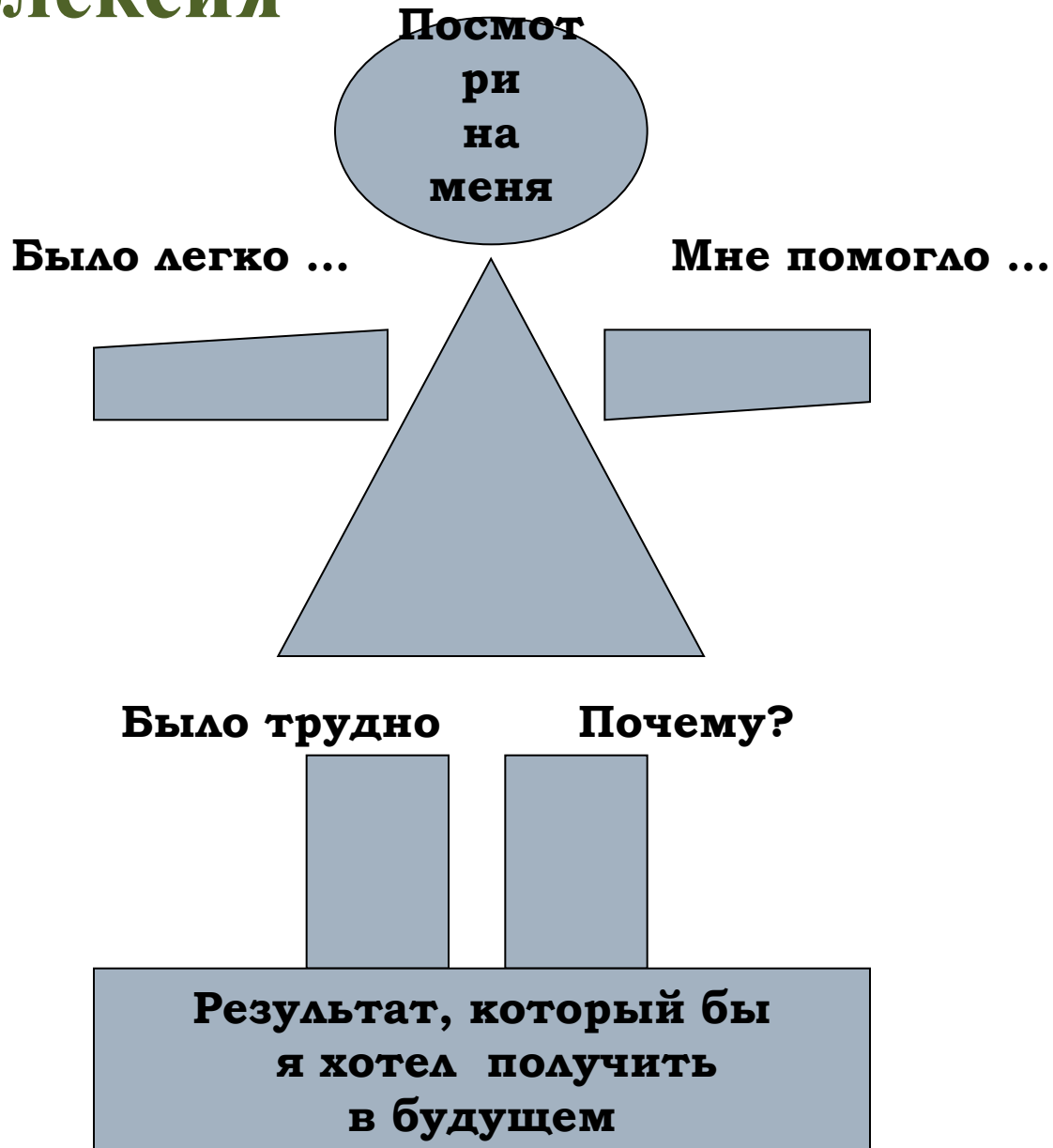


Задания на развитие ЛИЧНОСТНЫХ УУД.

- Выразите свою позицию
- Объясните поступок
- Примите решение
- Умейте выявлять главное утверждение



Рефлексия



Рекомендации по формированию личностных универсальных учебных действий

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.



Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность

- Определение цели, функций участников, способов взаимодействия

Планирование учебного сотрудничества



- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Постановка вопросов



- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Разрешение конфликтов



- Контроль, коррекция, оценка его действий

Управление поведением партнера



- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Умение выразить свои мысли



Коммуникативные УУД обеспечивают :

умение слушать и вступать в диалог;
участвовать в коллективном обсуждении проблем;
интегрироваться в группу сверстников и строить
продуктивное взаимодействие и сотрудничество со
сверстниками и взрослыми; умение добывать и
перерабатывать информацию, отвечать на чужой «текст»
«текстом» своим.



Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
сотрудничества

Постановка
вопросов



Построение
речевых
высказываний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Типовые задачи по формированию и развитию УУД

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ■ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ■ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ■ разрешение конфликтов ■ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий ■ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> ■ составь задание партнеру; ■ отзыв на работу товарища; ■ групповая работа по составлению кроссворда; ■ «отгадай, о ком говорим»; ■ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); ■ диспуты; ■ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

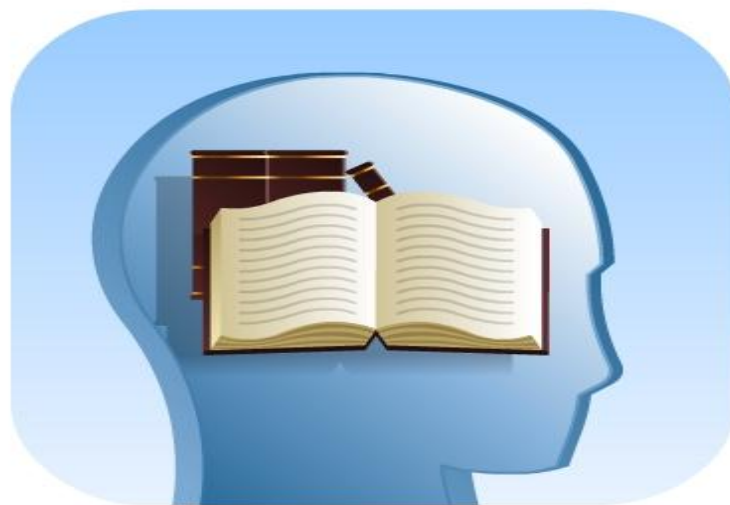
Рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий

1. Научите школьника высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ученика самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например: кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.



Задания на развитие коммуникативных УУД.

- Оцените позицию других людей
- Найдите альтернативное решение в спорном вопросе
- Выступите в роли эксперта
- Примите участие в дискуссии



Одной из форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий - работа учеников в группе. Она помогает созданию учебной мотивации, пробуждению в учениках познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.



Рассмотрим более удачные виды игр для развития коммуникативных умений.

1. **Ролевая игра** - дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности. Например: игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих экологические проблемы. Эту игру используем при изучении тем: «Антропогенное воздействие на биосферу», «Энерготраты и пищевой рацион».

2. Сюжетная игра – направлена на раскрепощение ученика, учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Форма игры может быть массовой. Например, при изучении темы «Размножение покрытосеменных растений», учащиеся выступают в роли пчелы, ветра, человека, которые рассказывают о типах самоопыления.

3. Уроки-игры предусматривают формирование у детей коммуникативных компетенций, познавательного интереса, углубления знаний по теме урока.



3.1. Игра «Инопланетянин».

Тема: «Эритроциты. Переливание крови».

По теме при помощи текста учебника нужно составить как можно больше вопросов, будто группа инопланетян, прилетевшая на землю. Вопросы должны начинаться со слов «Почему...», или «Зачем...»

Например:

Почему кровь человека красного цвета?

Почему в эритроцитах есть железо?

Почему эритроциты в виде диска?

Почему эритроциты такие мелкие?

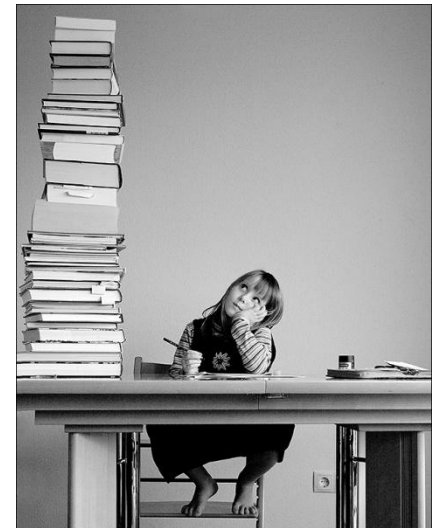
Почему у человека не бывает синей крови?

Почему опасно кровотечение?

Почему не все группы крови совместимы?

Почему надо знать свою группу крови?...

Вторая группа отвечает.



3.2.Игра «Рассказ – небылица».

Тема: «Плоские черви»

Ребятам предлагается рассказ с заложенными биологическими ошибками, чтобы исправить их, необходимо изучить данную тему.

«Лето нынче было жаркое. Я целыми днями просиживал в пруду.

По дну ползали огромные, до 10 метров, плоские черви жёлтого цвета.

Они особыми крючками и присосками цеплялись мне за ноги, а однажды один даже заполз на грудь и посмотрел на меня добрыми умными глазами. Я очень испугался, и, едва оторвав от себя этого червя, бросился на берег. Со страху мне очень захотелось есть, я схватил булку и быстро проглотил. К вечеру у меня очень сильно заболел живот. Мама сказала, что это от того, что я трогал червя, а потом кушал и заразился бычьим цепнем, а это уже навсегда».



3.3.Ролевая игра по теме: «Кровь. Кровообращение».

Учитель: сегодня к нам в гости пришел гость – белый халат. Кто его наденет – превратится в человека, умеющего сориентироваться в самых сложных ситуациях, спасти жизнь человека.

Примерные задания

Врач № 1.

К вам пришёл человек с жалобами на частые ангины и попросил удалить миндалины. Что вы ему посоветуете? Обоснуйте свой ответ.

Пациент № 1.

Обратитесь с жалобой на частые ангины. Попросите сделать плановую операцию по удалению миндалин. Потребуйте обоснований. Задайте вопросы по кроветворным органам и функциям крови.

3.4.Игра «Шляпная дискуссия».

По учебнику каждый из 1 группы составляет один вопрос по теме, записывают его на листочек и складывают в шляпу. Из 2 группы один человек вытаскивает бумажку с вопросом. Ответил правильно.

Следующий достаёт вопрос. При необходимости возникает обсуждение или комментарий учителя. Такие вопросы помогают развить у ребят, вызвать интерес к работе с учебником.

3.5.Игра «Крестики – нолики».

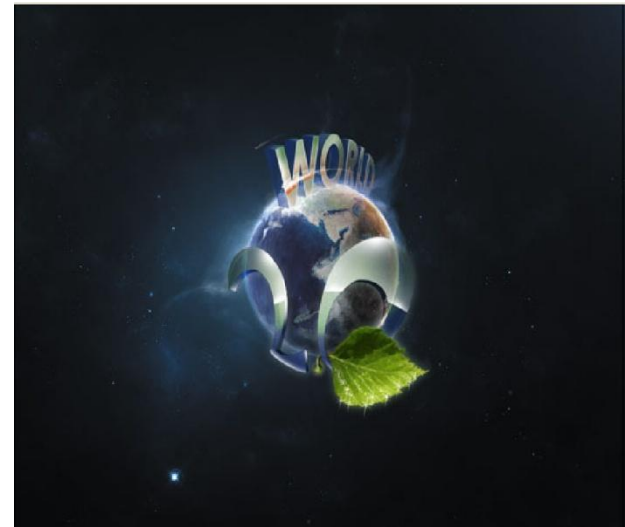
На доске задана форма для игры – это поле из девяти секторов. Класс делится на «крестики» и «нолики». Один из «крестиков» выбирает сектор, но прежде, чем поставить свой знак, надо ответить на вопрос по теме. В случае затруднения можно просить помощь у своей команды. То же проделывают «нолики». Игра ведётся до победы одной из команд.



3.6.Игра «Внимание! Розыск»

Каждой группе предлагается по четыре описания и пять рисунков с изображениями растений. Предлагается по описанию («фотороботу») определить растение, а для пятого составить описание самому, указав:

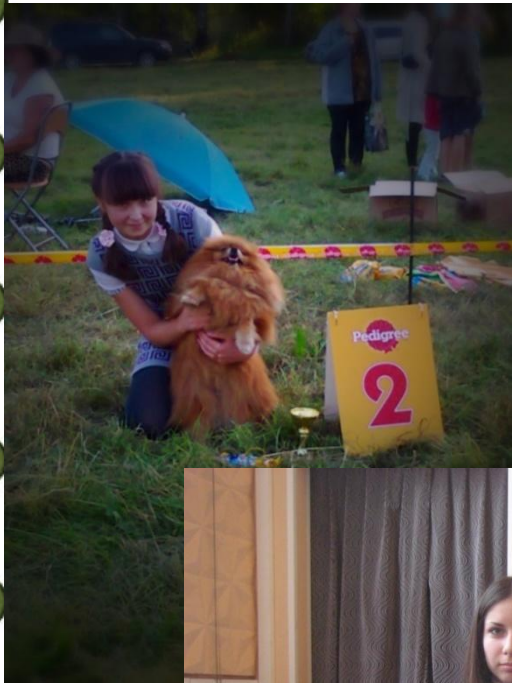
1. жизненная форма;
2. характер стебля;
3. листорасположение и особенности листьев;
4. особенности расположения цветков;
5. плод.



Мини проекты на уроках- формирование УУД



От мини проекта, до долгосрочной проектно-исследовательской деятельности





Экологические выставки



Выступления учащихся на экологических конференциях



Благоустройство территории

Формирование личностных и коммуникативных УУД на уроке по теме «Лишайники».

На уроке изучения строения лишайников расширить представление о многообразии живых организмов, формах их взаимоотношений. Выделить главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли. Познакомить с типами лишайников, их строением, особенностями жизнедеятельности. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека. На первом этапе урока происходит мотивация (самоопределение) к учебной деятельности - учитель приветствует учащихся, организует ребят для работы в группах, осуществляется актуализация знаний, полученных ранее. **На данном этапе формируются такие коммуникативные УУД как способность раскрывать полученные знания, оформлять свои мысли в устной форме. К личностным УУД можно отнести осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости.**

На уроке происходит реализация построения проекта. Учащиеся работают в группах по заданиям, готовят выступающих, оформляют страничку рукописной книги “Лишайники”, используя дополнительный материал, фотографии лишайников, Интернет. Заслушивают выступающих, отвечают на вопросы, оценивают подготовленные рукописные странички.

Коммуникативными УУД данного этапа урока являются:

1. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
2. Формирование умения слушать и понимать речь других людей.

Следующий этап урока - первичное закрепление изученного материала с проговариванием во внешней речи.

Коммуникативные УУД - свободно излагать свои мысли в устной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

На следующем этапе урока проводится самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

В конце урока - рефлексия учебной деятельности.

Учащиеся отмечают наиболее трудные и понравившиеся этапы урока, отмечают успешные ответы, интересные вопросы. Учащимся предлагается дать самооценку своей работы в листах самооценки.

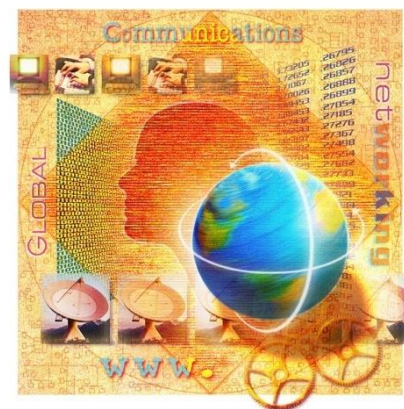
Этап рефлексии способствует формированию таких личностных УУД, как способность называть тему урока, цели, отмечать наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока.

Учащиеся отмечают успешные ответы, интересные вопросы.

К личностным УУД: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

В конце урока подводятся итоги урока, предлагается несколько вариантов домашнего задания. Учащиеся

осуществляют взаимный контроль записей домашнего задания в дневнике - идет формирование коммуникативных УУД.





«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Элберт Хаббарт



Каждый человек - личность
но не каждый этим пользуется

Всяко-Разно.ру



**Желаем вам
терпения и творчества!**

