

*Маңғыстау облысы Жаңаөзен қалалық әкімдігі
«№9 жалпы білім беретін КММ»*





**ҚҰРМЕТТІ ҰСТАЗДАР!
ҚОШ КЕЛДІҢІЗДЕР!!!**

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!!!**

**WELCOME DEAR
TEACHERS!!!**

Семинардың тақырыбы:

Оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудың тиімді жолдары

- ◆ Орындаған: биология пәнінің мұғалімі
- ◆ Жолаева Гүлмира Сағыдуллақызы

Семинардың мақсаты:

Тыңдаушыларды негізгі
бағалаудың түрлерімен
таныстыру.





Критериальды бағалау

Анықтамасы:



Критериалды бағалау-

**бұл білім берудің мақсаты мен
мазмұнына негізделген оқушының
оқу- танымдық кұзырлығын
қалыптастыруда алдын-ала
белгіленген жетістіктермен
салыстыру үрдісі .**



Критериалды бағалауды енгізудің мақсаты:

- ✓ Мектепте оқыту сапасын жоғарлату
- ✓ Мектеп бітірушілердің білім халықаралық стандартқа сәйкестендіру.





**Білім сапасын бағалау жүйесінде
жаңарту мәселесі**

**Бес балдық жүйенің қазіргі
заманға сай білім жүйесін
қанағаттандыра алмауы**

**Оқушы танымындағы
өзгерістер мен білім
саласындағы қалыптасқан
қайшылықтар**

**Әлеуметтік сұраныстардың
өзгеруі**

Ұстанымдар негіздері:

- 1. Бағамен оқушының жұмысы бағаланады.**
- 2. Дескрипторлар оқушыға алдын-ала белгілі болуы шарт.**
- 3. Оқушы өз білім деңгейін анықтай алуы қажет.**
- 4. Нақты білімділік мақсатты бағалауы қажет.**

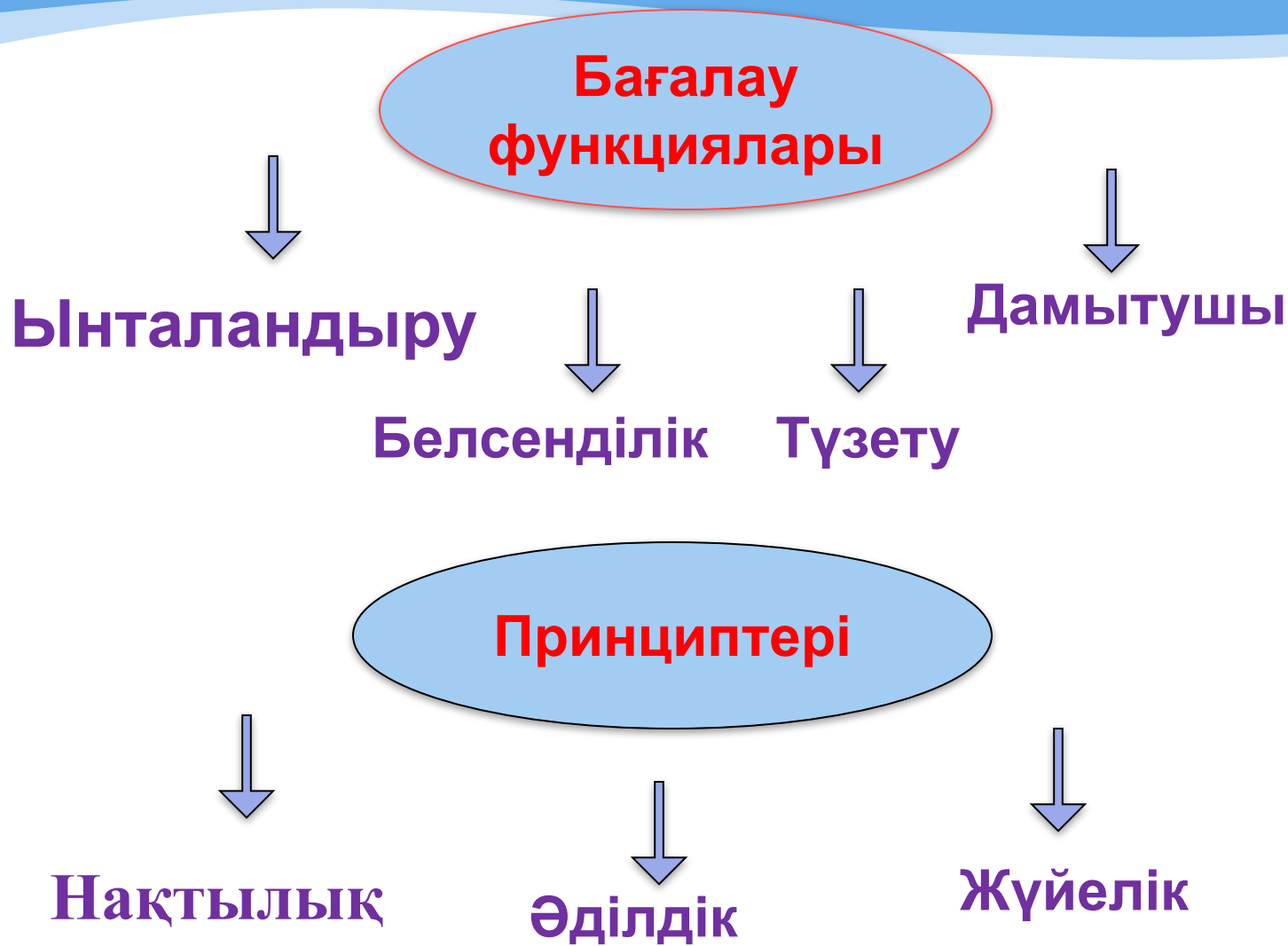


Критериалды бағалаудың басты ерекшелігі:

- алдын-ала ұсынылған бағалау шкаласы;
- анық, айқындылығы;
- бағаның әділдігі;
- өзін бағалауға мүмкіндіктің берілуі



Критериалды бағалаудың функциялары:



Критериальды жүйе арқылы бағаның қойылуы:

**Критерий бойынша оқушының оқу
жетістіктері деңгейлі белгіленеді**

**Нақты балдар немесе бағалар
қойылады**

Критериальды бағалау жүйесінің арқылы:

Оқушының тұлғалық бағытын белсенділікке бағыттау

Тұлғаны нәтижеге жеткізу

Өсу динамикасын кез-келген кезеңде анықтау

Қалыптастырушылық және негізгі бағалау арқылы білімін анықтау

Критериалды бағалау :

Қалыптас-
тырушы
бағалау

- Күнделікті алған білімінің меңгеру деңгейін анықтайды.

Негізгі
бағалау

- Бір тарауға байланысты қалыптастырған білім деңгейін анықтайды

Қалыптастырушы бағалау:

- Күнделікті алған білімінің меңгеру деңгейін анықтайды.
- Негізгі бақылау жұмысына дейін білімін жүйелейді.
- Кездескен қиыншылықтарын қалыпқа келтіруге оқушыға мүмкіндік береді.



Негізгі бағалау:

- ✓ **Негізгі бағалау белгілі бір тақырыпты қорытындылау мақсатында орындалады.**
- ✓ **Мазмұны оқылған материалды қамтуы керек.**
- ✓ **Негізгі бағалаудағы оқушының алған бағасы тоқсандық баға болып табылады.**

Қолданылуы:

- ❑ Негізгі бағалауда барлық критерийлер барынша қолданылуы керек.
- ❑ Критерий оқушының жас ерекшелігіне, бағдарламаға сай алынады.
- ❑ Әрбір жетістік балмен және дескриптор арқылы белгіленеді.
- ❑ Тоқсан соңында әр критерий бойынша негізгі бақылаудан алынған орташа балл есептелінеді.



Пән бойынша қолдану:

Үлгі:



Мазмұндаманың анықтамасы:

- ❖ **Мазмұндама** - оқушының тіл мен әдебиеттен алған білімдерін тексерудің негізгі нысандарының бірі.
- ❖ **Мазмұндама** арқылы баланың өз ойын жүйелі баяндай білу қабілеті мен тіл байлығы, сауаттылық деңгейі айқын көрінеді.
- ❖ **Мазмұндаманы** бағалауда оқушы жұмысының мәтін мазмұны мен негізгі ойға сәйкестігі, тақырыптың толық ашылуы, баяндау жүйесі ескеріліп, сөздік қорының деңгейіне, сөйлем құрылысына, мәтіннің стильдік біртектілігіне, шеберлігіне назар аударылады.

Талаптары:

1. Сөздік қорының орынды пайдалануы.
2. Синоним, антоним, омоним, тұрақты сөз тіркестерін тәжірибе жүзінде қолдана білу.
3. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс пайдалану .
4. Өз ойын грамматикалық тұрғыдан дұрыс, логикалық бірізділікпен жеткізе білуі.
5. Өздігінен қорытынды жасау.
6. Осы талаптарды жүзеге асыруы тек жазылым әрекеті арқылы емес, оқылым, тыңдалым, айтылым әрекеттері негізінде іске асады.

А критерийі Жаңа ақпаратты түсіну және меңгеру.

В критерийі Жаңа ақпаратты талдау және мәтінмен жұмыс.

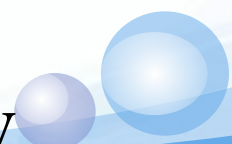
С критерийі Стиль және тілді қолдану.



Оқушының оқу жетістігін бағалау критерийі

| Критерий | | Жетістіктердің ең жоғарғы деңгейі |
|----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| A | Түсіну | 6 |
| B | Талдау (мәтінмен жұмыс) | 6 |
| C | Стиль және тілді қолдану | 8 |
| Барлығы | | 20 |

Мазмұндаманы критериялды бағалау



| Критерий | Жетістік | Дескриптор |
|--------------------------------|----------|---|
| А (max 6) Түсінуі | 0 | Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады. |
| | 1 | Мәтінді түсінбеген, тақырыпты аша алмады. |
| | 2 | Мәтінді түсінген, мазмұндауда жоспардан ауытқу бар. |
| | 3 | Мазмұны тақырыпқа сай, көптеген фактілер бұрмаланған. |
| | 4 | Мазмұны тақырыпқа сай келеді,бірақ ойын баяндауда дәлсіздіктер кездеседі. |
| | 5 | Мазмұны тақырыпқа сай, бірақ қажетті қорытындылар жасай алмады. |
| | 6 | Мазмұны тақырыпқа сай ,мәтінді толық түсінген, тақырып ашылған, өзіндік ой- пікірін орынды қолданған. |

Критерий**Жетістік****Дескриптор**

В
(max 6)
Талдау,
Мәтінмен
жұмыс

0

Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады.

1

Оқушының сөздік қоры өте жұтаң , сөздердің орын тәртібі сақталмаған.

2

Сөйлемдері қысқа, сөйлемдер арасындағы байланыс сақталмаған.

3

Абзац арасындағы байланыс сақталмаған

4

Сөздік қоры дамыған, бірақ сөз қайталаулар кездеседі.

5

Тіл байлығы әдеби тіл нормасына сай, бірақ ой жүйесінде ауытқулар бар.

6

Оқушының сөздік қорының кең екендігі байқалады.Сөз қайталаулар, орынсыз қолданылған сөздер кездеспейді.Ойы жүйелі.

Критерий Жетістік**Дескрипторлар**

| | | |
|---|----------|--|
| С (max 8) СТИЛЬ және тілді қолдану | 0 | Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады. |
| | 1 | 10 орфографиялық, 6 пунктуациялық қате Стилдік біркелкілік сақталмаған, сөйлем құрылысы бір үлгіде. |
| | 2 | 8-9 орфографиялық, 5 пунктуациялық қате Стилдік біркелкілік сақталмаған, сөйлем құрылысы бір үлгіде. |
| | 3 | 7 орфографиялық, 4 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар. |
| | 4 | 5 орфографиялық, 3 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар. |
| | 5 | 4 орфографиялық, 2 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар. |
| | 6 | 3 орфографиялық, 1 пунктуациялық қате кездеседі. Стилге сай жазылған. |
| | 7 | 2 орфографиялық, 1 пунктуациялық. Стилге сай жазылған. |
| | 8 | 1 жеңіл орфографиялық немесе 1 пунктуациялық қате кездеседі. Стил бірлігі сақталған. |

Жұмыстың талдауы:

Сыныбы: 7 “В”

Орындалған тапсырма: Мазмұндама (негізгі бағалау)

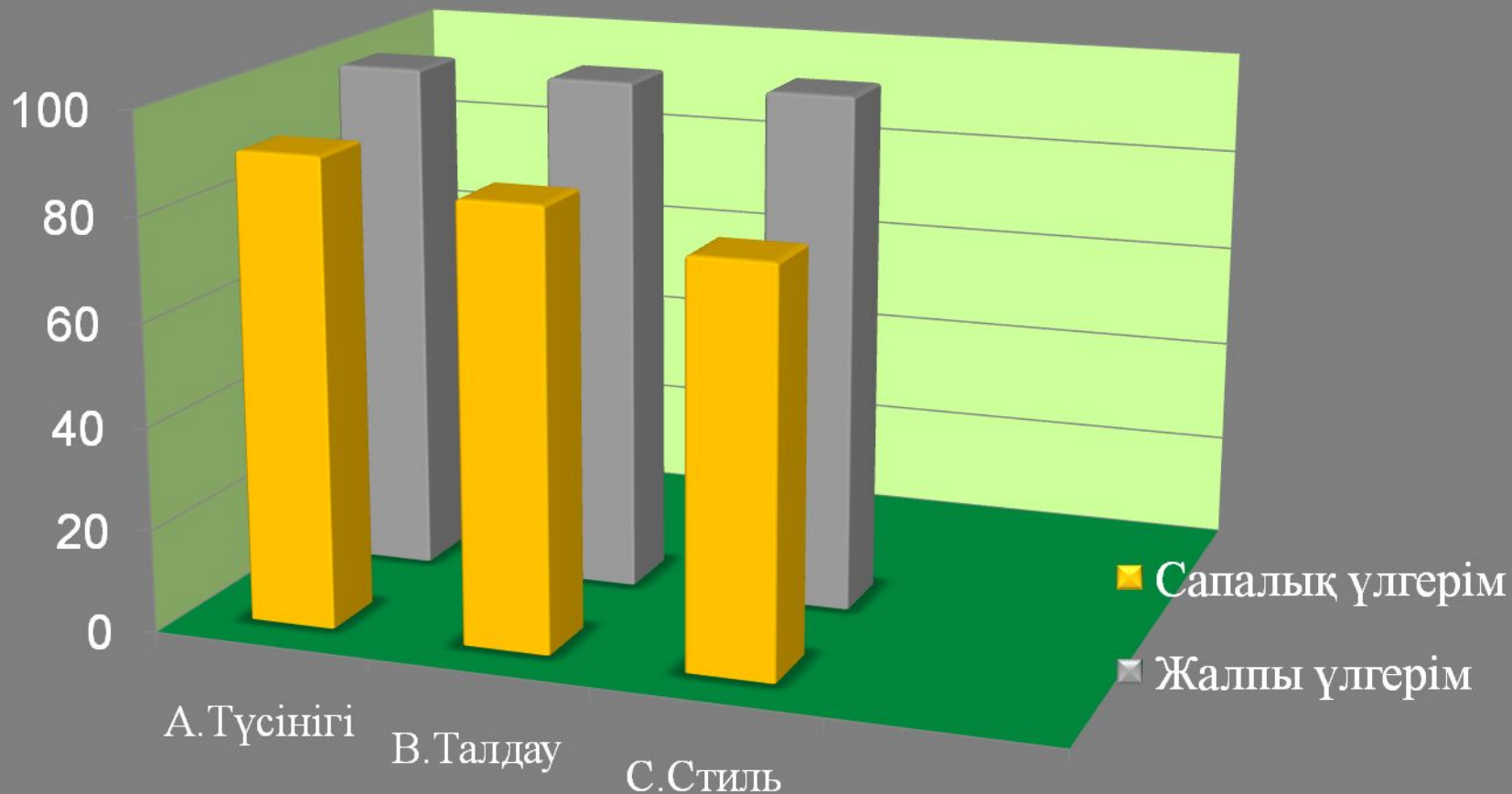
Қолданған критерийлер: А, В, С

| А | В | С |
|---|--|--|
| 88% | 77% | 72% |
| Назар аудару | | |
| Қорытынды бөлімінде ой-пікірін өзіндік орынды қолдану. | Сөздік қорды молайту. Көркемдегіш құралдарды көп қолдану. | Сөздердің жазылу емлесіне көңіл аудару. |

Негізгі бағалаудың қорытындысы:

| № | Аты – жөні | Негізгі бағалау | | | | |
|---------------------|------------|-----------------|-----|-----|------|------|
| | | A | B | C | Балл | Баға |
| 1 | 1- оқушы | 5 | 5 | 7 | 17 | 5 |
| 2 | 2- оқушы | 5 | 6 | 6 | 17 | 5 |
| 3 | 3- оқушы | 6 | 5 | 7 | 19 | 5 |
| 4 | 4- оқушы | 6 | 4 | 4 | 14 | 4 |
| 5 | 5- оқушы | 6 | 4 | 6 | 16 | 4 |
| 6 | 6- оқушы | 4 | 4 | 5 | 13 | 3 |
| Жұмыстың орындалуы: | | 88% | 77% | 72% | 80% | |
| Білім сапасы: | | | | | | 83% |

Критериалды бағалау бойынша мазмұндаманың қорытындысы:



Критериалды оқытудың маңыздылығы:

Мұғалім үшін:

- Әрбір оқушының өзгешелігін ескере отыра жеке білім алу траекториясын құру.

Оқушы үшін:

- Берілген бағалау критерийлерін түсіну, қолдану, жұмысын бағалай білуі.

Ата-ана үшін:

- Баланың білім алуындағы өсу деңгейін қадағалауы.

Критериалды бағалаудың пайдасы.

1

НАҚТЫЛЫҚ

2

ӘДІЛДІК

3

ЫНТАЛАНДЫРУ

4

БЕЛСЕНДІЛІК

5

ЖЕКЕ ТҰЛҒА

Топтық жұмысты бағалау

Мұғалімнің топтың жұмысын бағалауға арналған стандарттық кестесі


| Бағалау критерийлері(5 баллдық шкаламен) | 5 | 4 | 3 |
|--|--|---|---|
| Ұйымдастырылуы | Топтың жұмысы жоғарғы деңгейде ұйымдастырылған | Топтың жұмысы орташа деңгейде ұйымдастырылған | Топтың жұмысы ұйымдастырылуы жеткіліксіз |
| Мазмұны | Тақырып ашылған, мәлімет жан- жақты берілген | Жан-жақты мәлімет бар,бірақ дұрыс үйлестірілмеген | Мәлімет біржақты ғана берілген |
| Топ мүшелерінің белсенділігі | Топ мүшелері түгел қатысты | Топ мүшелерінің жартысы ғана қатысты | Топтың бірер мүшелері ғана белсенді болды |
| Креативтілігі | Шығармашылығы жоғарғы деңгейде | Шығармашылығы орташа дәрежеде | Шығармашылығы жеткіліксіз |

Оқушының топта өзін – өзі бағалауы

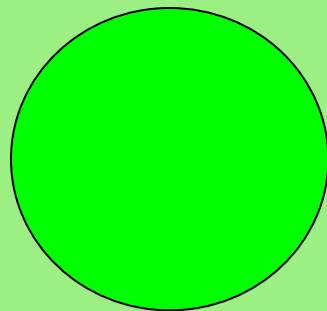
| Топтық жұмыста | Әрқашан | Кейде | Ешқашан |
|---|---------|-------|---------|
| Жаңа ой-пікірлер ұсындым | | | |
| Басқа топ мүшелерінің көмегін пайдаландым | | | |
| Берілген уақытты ұтымды пайдаландым | | | |
| Талдау жасап, қорытындылауға қатыстым | | | |
| Қателерін тауып, түзету енгіздім | | | |
| Топ мүшелеріне көмек көрсеттім | | | |

Қорытынды бағалау парағы

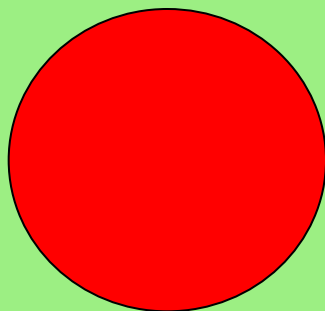
| Оқушы- ның аты – жөні | Тапсырмалар | | | | | | Қорытын ды баға |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|-----------------------------|--|----------------------|-------------------------------|
| | Сұрақ- жауап суретпен жұмыс | Кестені толтыру | Жаңа тақы- рыптың мазмұн ын ашу | Биоло- гиялық диктант | Семан- тикалық картамен жұмыс | Топтық жұ- мыс | «5» -6 «4» - 12 «3» - 5 |
| | | | | | | | |



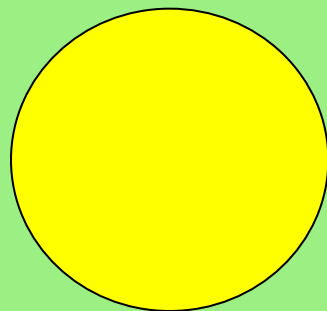
Бастауыш сыныптарында білім алатын оқушылар үшін мынадай рефлексиялық талдаулар ұсынуға болады:



ТОЛЫҚ ТҮСІНДІМ



ТҮСІНБЕДІМ



СҰРАҚТА- РЫМ БАР



Басбармақ

Оқушылардың басбармақтарын көрсету арқылы сіз түсіндіргенді олардың ұғу деңгейін тексеріңіз.

Басбармақ жоғарыға қарай = Мен түсінемін.

Басбармақ көлденең = Мен түсінгендеймін.

Басбармақ төмен қарай = Мен түсінбедім.



**Көңіл қойып
тыңдағаныңызға
рахмет!**

Thank You !

**Благодарю
за внимание!**

