

*Маңғыстау облысы Жаңаөзен қалалық әкімдігі
«№9 жалпы білім беретін КММ»*





**ҚҰРМЕТТІ ҰСТАЗДАР!
ҚОШ КЕЛДІҢІЗДЕР!!!**

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!!!**

**WELCOME DEAR
TEACHERS!!!**

Семинардың тақырыбы:

Оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудың тиімді жолдары

- ◆ Орындаған: биология пәнінің мұғалімі
- ◆ Жолаева Гүлмира Сағыдуллақызы

Семинардың мақсаты:

Тыңдаушыларды негізгі
бағалаудың түрлерімен
таныстыру.





Критериальды бағалау

Анықтамасы:



Критериалды бағалау-

**бұл білім берудің мақсаты мен
мазмұнына негізделген оқушының
оқу- танымдық кұзырлығын
қалыптастыруда алдын-ала
белгіленген жетістіктермен
салыстыру үрдісі .**



Критериалды бағалауды енгізудің мақсаты:

- ✓ Мектепте оқыту сапасын жоғарлату
- ✓ Мектеп бітірушілердің білім халықаралық стандартқа сәйкестендіру.





**Білім сапасын бағалау жүйесінде
жаңарту мәселесі**

**Бес балдық жүйенің қазіргі
заманға сай білім жүйесін
қанағаттандыра алмауы**

**Оқушы танымындағы
өзгерістер мен білім
саласындағы қалыптасқан
қайшылықтар**

**Әлеуметтік сұраныстардың
өзгеруі**

Ұстанымдар негіздері:

- 1. Бағамен оқушының жұмысы бағаланады.**
- 2. Дескрипторлар оқушыға алдын-ала белгілі болуы шарт.**
- 3. Оқушы өз білім деңгейін анықтай алуы қажет.**
- 4. Нақты білімділік мақсатты бағалауы қажет.**



Критериалды бағалаудың басты ерекшелігі:

- алдын-ала ұсынылған бағалау шкаласы;
- анық, айқындылығы;
- бағаның әділдігі;
- өзін бағалауға мүмкіндіктің берілуі



Критериалды бағалаудың функциялары:



Критериальды жүйе арқылы бағаның қойылуы:

**Критерий бойынша оқушының оқу
жетістіктері деңгейлі белгіленеді**

**Нақты балдар немесе бағалар
қойылады**

Критериальды бағалау жүйесінің арқылы:

Оқушының тұлғалық бағытын белсенділікке бағыттау

Тұлғаны нәтижеге жеткізу

Өсу динамикасын кез-келген кезеңде анықтау

Қалыптастырушылық және негізгі бағалау арқылы білімін анықтау

Критериалды бағалау :

Қалыптас-
тырушы
бағалау

- Күнделікті алған білімінің меңгеру деңгейін анықтайды.

Негізгі
бағалау

- Бір тарауға байланысты қалыптастырған білім деңгейін анықтайды

Қалыптастырушы бағалау:

- Күнделікті алған білімінің меңгеру деңгейін анықтайды.
- Негізгі бақылау жұмысына дейін білімін жүйелейді.
- Кездескен қиыншылықтарын қалыпқа келтіруге оқушыға мүмкіндік береді.



Негізгі бағалау:

- ✓ **Негізгі бағалау белгілі бір тақырыпты қорытындылау мақсатында орындалады.**
- ✓ **Мазмұны оқылған материалды қамтуы керек.**
- ✓ **Негізгі бағалаудағы оқушының алған бағасы тоқсандық баға болып табылады.**

Қолданылуы:

- ❑ Негізгі бағалауда барлық критерийлер барынша қолданылуы керек.
- ❑ Критерий оқушының жас ерекшелігіне, бағдарламаға сай алынады.
- ❑ Әрбір жетістік балмен және дескриптор арқылы белгіленеді.
- ❑ Тоқсан соңында әр критерий бойынша негізгі бақылаудан алынған орташа балл есептелінеді.



Пән бойынша қолдану:

Үлгі:



Мазмұндаманың анықтамасы:

- ❖ **Мазмұндама** - оқушының тіл мен әдебиеттен алған білімдерін тексерудің негізгі нысандарының бірі.
- ❖ **Мазмұндама** арқылы баланың өз ойын жүйелі баяндай білу қабілеті мен тіл байлығы, сауаттылық деңгейі айқын көрінеді.
- ❖ **Мазмұндаманы** бағалауда оқушы жұмысының мәтін мазмұны мен негізгі ойға сәйкестігі, тақырыптың толық ашылуы, баяндау жүйесі ескеріліп, сөздік қорының деңгейіне, сөйлем құрылысына, мәтіннің стильдік біртектілігіне, шеберлігіне назар аударылады.

Талаптары:

1. Сөздік қорының орынды пайдалануы.
2. Синоним, антоним, омоним, тұрақты сөз тіркестерін тәжірибе жүзінде қолдана білу.
3. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін дұрыс пайдалану .
4. Өз ойын грамматикалық тұрғыдан дұрыс, логикалық бірізділікпен жеткізе білуі.
5. Өздігінен қорытынды жасау.
6. Осы талаптарды жүзеге асыруы тек жазылым әрекеті арқылы емес, оқылым, тыңдалым, айтылым әрекеттері негізінде іске асады.

А критерийі Жаңа ақпаратты түсіну және меңгеру.

В критерийі Жаңа ақпаратты талдау және мәтінмен жұмыс.

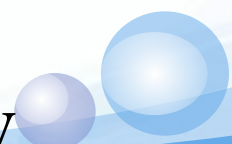
С критерийі Стиль және тілді қолдану.



Оқушының оқу жетістігін бағалау критерийі

Критерий		Жетістіктердің ең жоғарғы деңгейі
A	Түсіну	6
B	Талдау (мәтінмен жұмыс)	6
C	Стиль және тілді қолдану	8
Барлығы		20

Мазмұндаманы критериялды бағалау



Критерий	Жетістік	Дескриптор
А (max 6) Түсінуі	0	Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады.
	1	Мәтінді түсінбеген, тақырыпты аша алмады.
	2	Мәтінді түсінген, мазмұндауда жоспардан ауытқу бар.
	3	Мазмұны тақырыпқа сай, көптеген фактілер бұрмаланған.
	4	Мазмұны тақырыпқа сай келеді, бірақ ойын баяндауда дәлсіздіктер кездеседі.
	5	Мазмұны тақырыпқа сай, бірақ қажетті қорытындылар жасай алмады.
	6	Мазмұны тақырыпқа сай, мәтінді толық түсінген, тақырып ашылған, өзіндік ой- пікірін орынды қолданған.

Критерий**Жетістік****Дескриптор**

В
(max 6)
Талдау,
Мәтінмен
жұмыс

0

Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады.

1

Оқушының сөздік қоры өте жұтаң , сөздердің орын тәртібі сақталмаған.

2

Сөйлемдері қысқа, сөйлемдер арасындағы байланыс сақталмаған.

3

Абзац арасындағы байланыс сақталмаған

4

Сөздік қоры дамыған, бірақ сөз қайталаулар кездеседі.

5

Тіл байлығы әдеби тіл нормасына сай, бірақ ой жүйесінде ауытқулар бар.

6

Оқушының сөздік қорының кең екендігі байқалады.Сөз қайталаулар, орынсыз қолданылған сөздер кездеспейді.Ойы жүйелі.

Критерий Жетістік**Дескрипторлар**

С (max 8) СТИЛЬ және тілді қолдану	0	Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады.
	1	10 орфографиялық, 6 пунктуациялық қате Стилдік біркелкілік сақталмаған, сөйлем құрылысы бір үлгіде.
	2	8-9 орфографиялық, 5 пунктуациялық қате Стилдік біркелкілік сақталмаған, сөйлем құрылысы бір үлгіде.
	3	7 орфографиялық, 4 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар.
	4	5 орфографиялық, 3 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар.
	5	4 орфографиялық, 2 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар.
	6	3 орфографиялық, 1 пунктуациялық қате кездеседі. Стилге сай жазылған.
	7	2 орфографиялық, 1 пунктуациялық. Стилге сай жазылған.
	8	1 жеңіл орфографиялық немесе 1 пунктуациялық қате кездеседі. Стил бірлігі сақталған.

Жұмыстың талдауы:

Сыныбы: 7 “В”

Орындалған тапсырма: Мазмұндама (негізгі бағалау)

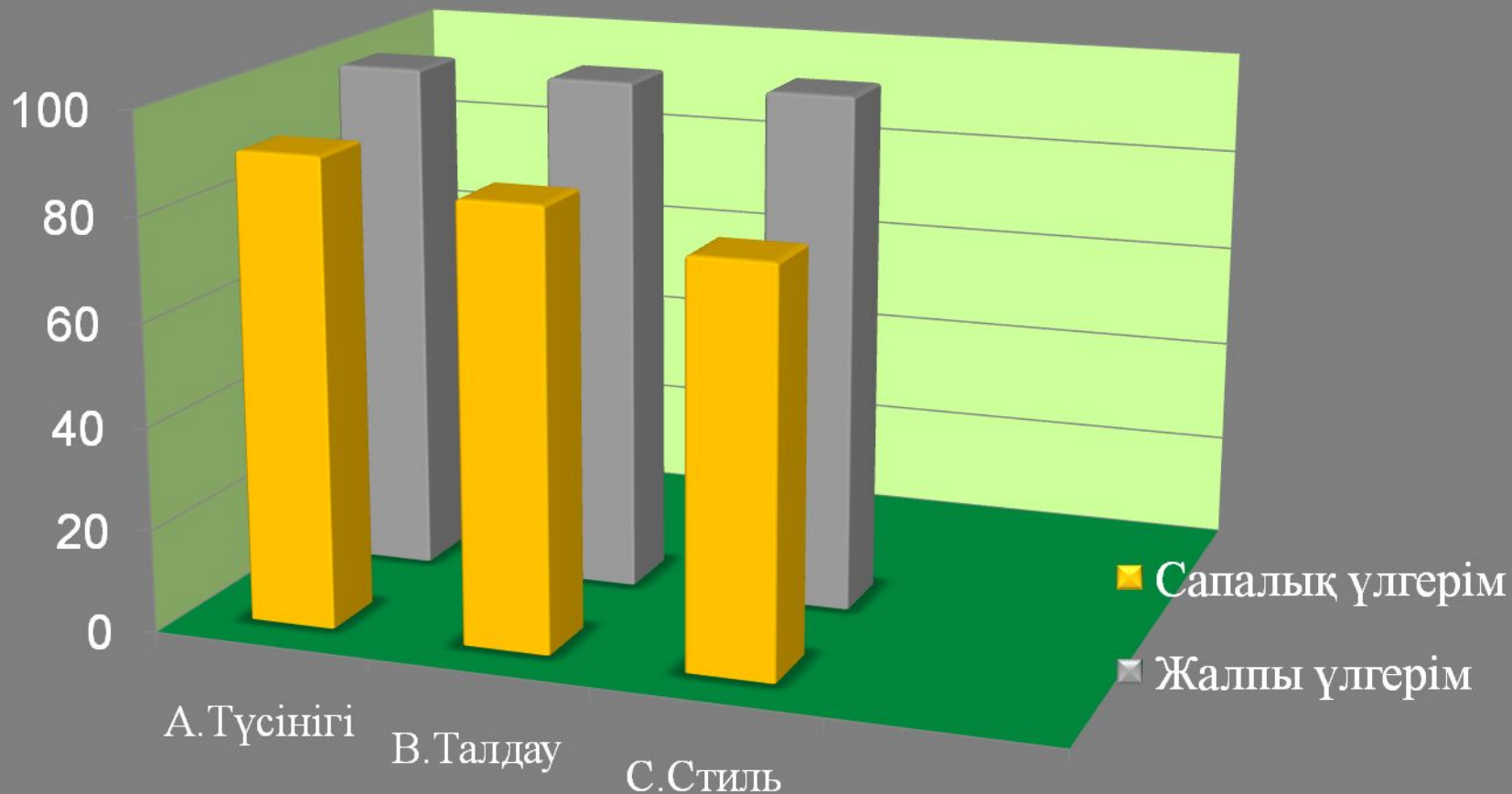
Қолданған критерийлер: А, В, С

A	B	C
88%	77%	72%
Назар аудару		
Қорытынды бөлімінде ой-пікірін өзіндік орынды қолдану.	Сөздік қорды молайту. Көркемдегіш құралдарды көп қолдану.	Сөздердің жазылу емлесіне көңіл аудару.

Негізгі бағалаудың қорытындысы:

№	Аты – жөні	Негізгі бағалау				
		A	B	C	Балл	Баға
1	1- оқушы	5	5	7	17	5
2	2- оқушы	5	6	6	17	5
3	3- оқушы	6	5	7	19	5
4	4- оқушы	6	4	4	14	4
5	5- оқушы	6	4	6	16	4
6	6- оқушы	4	4	5	13	3
Жұмыстың орындалуы:		88%	77%	72%	80%	
Білім сапасы:						83%

Критериалды бағалау бойынша мазмұндаманың қорытындысы:



Критериалды оқытудың маңыздылығы:

Мұғалім үшін:

- Әрбір оқушының өзгешелігін ескере отыра жеке білім алу траекториясын құру.

Оқушы үшін:

- Берілген бағалау критерийлерін түсіну, қолдану, жұмысын бағалай білуі.

Ата-ана үшін:

- Баланың білім алуындағы өсу деңгейін қадағалауы.

Критериалды бағалаудың пайдасы.

1

НАҚТЫЛЫҚ

2

ӘДІЛДІК

3

ЫНТАЛАНДЫРУ

4

БЕЛСЕНДІЛІК

5

ЖЕКЕ ТҰЛҒА

Топтық жұмысты бағалау

Мұғалімнің топтың жұмысын бағалауға арналған стандарттық кестесі


Бағалау критерийлері(5 баллдық шкаламен)	5	4	3
Ұйымдастырылуы	Топтың жұмысы жоғарғы деңгейде ұйымдастырылған	Топтың жұмысы орташа деңгейде ұйымдастырылған	Топтың жұмысы ұйымдастырылуы жеткіліксіз
Мазмұны	Тақырып ашылған, мәлімет жан- жақты берілген	Жан-жақты мәлімет бар,бірақ дұрыс үйлестірілмеген	Мәлімет біржақты ғана берілген
Топ мүшелерінің белсенділігі	Топ мүшелері түгел қатысты	Топ мүшелерінің жартысы ғана қатысты	Топтың бірер мүшелері ғана белсенді болды
Креативтілігі	Шығармашылығы жоғарғы деңгейде	Шығармашылығы орташа дәрежеде	Шығармашылығы жеткіліксіз

Оқушының топта өзін – өзі бағалауы

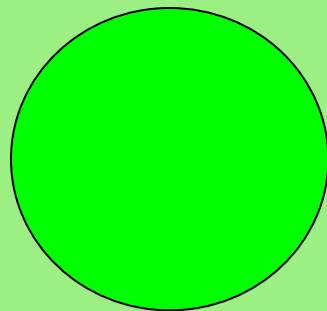
Топтық жұмыста	Әрқашан	Кейде	Ешқашан
Жаңа ой-пікірлер ұсындым			
Басқа топ мүшелерінің көмегін пайдаландым			
Берілген уақытты ұтымды пайдаландым			
Талдау жасап, қорытындылауға қатыстым			
Қателерін тауып, түзету енгіздім			
Топ мүшелеріне көмек көрсеттім			

Қорытынды бағалау парағы

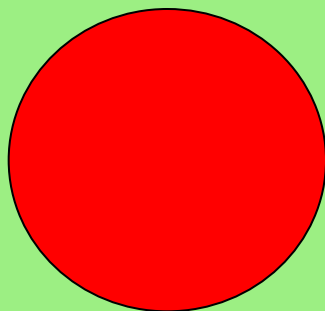
Оқушы- ның аты – жөні	Тапсырмалар						Қорытын ды баға
	Сұрақ- жауап суретпен жұмыс	Кестені толтыру	Жаңа тақы- рыптың мазмұн ын ашу	Биоло- гиялық диктант	Семан- тикалық картамен жұмыс	Топтық жұ- мыс	«5» - 6 «4» - 12 «3» - 5



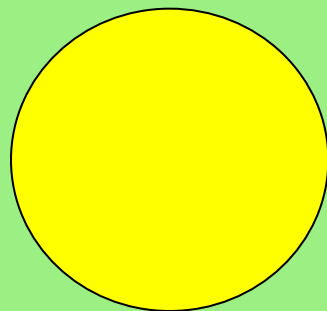
Бастауыш сыныптарында білім алатын оқушылар үшін мынадай рефлексиялық талдаулар ұсынуға болады:



ТОЛЫҚ ТҮСІНДІМ



ТҮСІНБЕДІМ



СҰРАҚТА- РЫМ БАР



Басбармақ

Оқушылардың басбармақтарын көрсету арқылы сіз түсіндіргенді олардың ұғу деңгейін тексеріңіз.

Басбармақ жоғарыға қарай = Мен түсінемін.

Басбармақ көлденең = Мен түсінгендеймін.

Басбармақ төмен қарай = Мен түсінбедім.



**Көңіл қойып
тыңдағаныңызға
рахмет!**

Thank You !

**Благодарю
за внимание!**

