

**«Экологическое
воспитание школьников
через проектно-
исследовательскую
деятельность»**

Цель мастер-класса

Презентация опыта проектно-исследовательской деятельности учащихся по биологии и экологии, как одной из лично-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций

Задачи

- 1. Представить разные формы реализации проектно-исследовательского метода в рамках урочной и внеурочной деятельности и алгоритм работы над проектом.
- 2. Моделирование участниками мастер-класса проектов внеурочной и урочной проектно-исследовательской деятельности для учащихся, готовых к практическому применению.

**«Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но ради бога,
размышляйте, и хотя и
криво, да сами»**

Философ Лессинг

«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим»

Карл Роджерс

Такие цели преследует проектная технология

**Метод проектов –
современная образовательная технология:
«обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске,
исследовании»**

✓ моделировать
собственную
деятельность

✓ обозначать проблему,
выдвигать цели и
задачи, гипотезы

✓ делать выводы и
заключения,
добиваться
определенного
результата

✓ приобретать знания
самостоятельно в
результате
собственных поисков

✓ пользоваться
приобретенными
знаниями для

✓ решения новых
познавательных и
практических задач

✓ исполнять разные
социальные роли:

• лидера

• исполнителя

• Посредника

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе.

Информационная компетентность

- ✓ умение слушать, получать информацию;*
- ✓ умение проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией;*
- ✓ умение управлять голосом;*
- ✓ умение адресовывать свое высказывание;*
- ✓ умение выразить свою точку зрения;*
- ✓ умение договариваться, находить компромисс.*

**Технология развития
«критического мышления»**

«Портфолио»

Информационно-коммуникативные

**Игровые
технологии**

**Развивающее
обучение**

**Исследовательские
методы обучения**

**Педагогически
е технологии**

**Проблемное
обучение**

**Разноуровневое
обучение**

**Проектная
технология**

**Технология развития
критического мышления**

Обучение в сотрудничестве

**Здоровьесберегающие
технологии**

**Коллективная
система обучения (КСО)**

Представление технологии

Проблема

Проектирование (*планирование*)

Поиск информации

Продукт (*Создание Проектного Продукта*)

**Презентация проектного
продукта**

Алгоритм создания проекта

Проблема

Тема проекта

Основополагающий вопрос

**Проблемный
вопрос**

**Проблемный
вопрос**

**Проблемный
вопрос**

Гипотезы решения проблемы

Цель исследования

Составление плана

**Проведение
исследования**

Выбор методов

Оформление результатов

Защита проекта

Дадим определение

Основополагающий вопрос

Глобальные и открытые вопросы, объединяющие понятия из нескольких разделов или предметных областей.

Основополагающие вопросы часто охватывают несколько областей знаний и помогают ученикам понять, как эти области связаны между собой

Проблемный вопрос

Учебные вопросы ориентированы на предмет и темы раздела. Проблемные вопросы открыты.

Это помогает учащимся продемонстрировать, насколько хорошо они поняли основные принципы проекта и стимулирует лучшее понимание основополагающих вопросов

Дадим определение

Основопологающий вопрос

Красная книга Старотураевского посе

Проблемный вопрос

Какие растения занесены в Кра

Учебный вопрос

Какие из этих растений растут на территории Старотур

Представление педагогического опыта

24 сентября 2010года	Республиканский Фестиваль творческой молодежи и студентов «Горжусь тобой, родной Башкортостан!»	Мухаметгале ева Лилия	Сертификат
2011год	Районный этап республиканского конкурса «Зеленая планета»	Мухаметгал еева Лилия	Грамота ОО 1 место
2011год	Региональный этап всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Отряд «Зеленый патруль»	Почетная грамота МО РБ

Результаты проектно-исследовательских работ учащихся

2012год

II Республиканский интернет-конкурс «Птицы Башкирии»

Мухаметгалеева
Лилия
Максимова
Оля

Благодарность
Союза охраны птиц России,
поощрительный приз

2013год

Всероссийский конкурс «Самое длинное в мире послание потомкам в защиту окружающей среды»

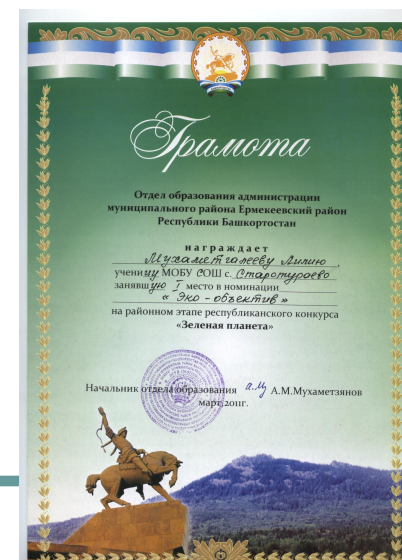
Мухаметгалеева
Эльвира,
Ахметова Алсу,
Ахметзянова
Эльвина,
Гибаева
Гульназ

Дипломы I, II, III степени

Результаты проектно-исследовательских работ учащихся

2013 год	Районная олимпиада по экологии	Ахметова Алсу	Диплом призера
2014 год	Районная олимпиада по экологии	Сафиуллина Айсылу	2 место
2015 год	МАНШ муниципальный этап	Давлетшина Алсу, Мухаметгалеев а Эльвира	1 место

Представление педагогического опыта



опыта



Выводы:

- 1. Проектно-исследовательская технология является наиболее современным подходом организации деятельности школьников и воспитании экологического самосознания*
- 2. Проектно-исследовательский метод может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Имея четкий алгоритм, каждый учитель в силах осуществить проект.*
- 3. Основой исследовательской работы над проектом является информационная компетенция*

Спасибо за внимание

Мухаметгалеева Файруза Рифгатовна,
учитель биологии и химии МОКУ ООШ
с.Старотураево