

**«Человек
образованный- тот
, кто знает, где
найти то , чего он
не знает»**

Георг Зиммель

Тема урока?

- Природные зоны Земли



Какую же цель мы ставим на этом уроке?

- узнать, какие бывают природные зоны Земли;
- познакомиться с разнообразием животного и растительного мира разных природных зон.

проблема

- Меняется ли с севера на юг растительный и животный мир материка, или он везде одинаков?

загадка

- На столе передо мной
Закрутился шар земной
Арктика, экватор, полюс,
Уместил всю землю

Отправляемся в путешествие по природным зонам

- Каждая группа отправится в свою природную зону. Выберите вид транспорта, на котором отправитесь в путешествие.
- Приглашаю вас садиться поудобнее .
Начинаем наше путешествие! Для того, чтобы приступить к изучению нового материала, мы повторим знания прошлой темы.

II. Повторение д/з

материк	растения	животные
Евразия		
Африка		
Северная Америка		
Южная Америка		
Австралия		
Антарктида		

Самопроверка

материк	растения	животные
Евразия	<i>рис</i>	<i>панда</i>
Африка	<i>баобаб</i>	<i>жираф</i>
Северная Америка	<i>секвойя</i>	<i>скунс</i>
Южная Америка	<i>виктория</i>	<i>Совка агриппина, дровосек титан</i>
Австралия	<i>эвкалипт</i>	<i>кенгуру</i>
Антарктида	<i>лишайники</i>	<i>пингвины</i>

оценивание

- 9-12 ОТВЕТОВ «5»
- 7-8 ОТВЕТОВ «4»
- 4-6 ОТВЕТОВ «3»
- 3 и меньше «2»

АОЗ: Установите соответствие

установи соответствие между термином и его объяснением

А) Природная зона

Б) Растительный мир

В) Климат

Г) Животный мир

Д) Погода

1. средний многолетний режим погоды, характерный для данной местности в силу её географического положения
2. состояние нижнего слоя атмосферы в данное время в данной местности
3. царство растений
4. царство диких животных
5. участок земной поверхности с определённым климатом, почвой, растительным и животным миром

Проверка в парах

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

I. Ребята, если бы всех художников мира попросили нарисовать портрет земли, то у них получились бы разные портреты. А почему, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

- Где-то бушует вьюга,
Где-то метет метель,
Где-то погода длится
Долгий полярный день.
Где-то жара и пекло -
Солнца лучи горячи,
Так нагревают землю,
Будто в жаркой печи.
Где-то сосны и ели
Растут, касаясь небес,
Где-то пальмы, лианы,
Густой тропический лес

Экспедиция «Особенности природных зон Земли» - Работа в группах.

- Цель: используя учебник самостоятельно изучить особенности климата основных зон , познакомиться с характерными растениями и животными.
-
- Природные зоны:
- 1 группа – тундра
- 2 группа - тайга
- 3 группа - широколиственные леса
- 4 группа - степь и саваны
- 5 группа – пустыни и полупустыни
- 6 группа – влажные экваториальные леса

Отчёт групп. Все заполняют таблицу

- Характеристика природных зон

Название природной зоны	Особенности климата	растения	животные

Вопросы группам

1. меняется ли климат от полюсов к экватору?
2. Зависит ли распространение природных зон от распределения тепла и влаги?

Физкультминутка

отправимся на прогулку. Динамическая разминка с движениями

- Я по природным зонам иду,
Замечаю на ходу.
Как из моря буйных трав,
Шею вытянул жираф.
Справа львица пробежала,
Слева зебра проскакала,
А большой огромный слон
Нам ребята шлет поклон.
Мы немножечко размялись,
По Саванне прогулялись.

4 этап исследовательская работа по физической карте

1. Открой стр. 118-119 учебника и найди физическую карту полушарий.
2. Внимательно рассмотри ее .
3. Найди линию экватора, которая делит Землю на два полушария -южное и северное.
4. Найди две линии от экватора - Северный и Южный тропики – между ними находится влажный тропический лес- «легкие» нашей планеты.
5. Посмотри, каким цветом обозначаются все природные зоны.
6. Найди на карте нашу страну-Россию и ответь, какие природные зоны у нее есть?
7. Напиши _____ их названия _____

8. Проверь ответ у соседа и поставь ему баллы.

Сосчитайте количество правильно названных зон

- Арктические и антрактические пустыни
- Тундра и лесопустыни
- Тайга
- Смешанные и широколиственные леса
- Лесостепи и степи
- Полупустыни
- Области высотной поясности
- Плавающие льды зимой

Первичное закрепление материала.

4 этап: Путешествие наше подходит к завершению. И мы подводим итоги.

- 1. Назовите природные зоны Земли, с которыми мы сегодня познакомились
- (тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины-степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса).
- 2. От чего зависит их распространение на планете?
- (от климата, в большей степени от неравномерного распределения тепла и влаги).
- 3. Связана ли жизнь животных и растений с окружающей средой?
- Приведите примеры.

5 этап Завершающее закрепление.

определить, какая природная зона описана.

1. Лето короткое и холодное, зима длинная и суровая. Растительный покров низкий и редкий, в основном мхи и лишайники. Круглый год можно встретить песца, лемминга, северного оленя. Весной прилетают гуси, утки и лебеди.

Природная
зона _____

2. Самые распространённые деревья - ель, сосна, на востоке лиственница. Далее встречается берёза, дуб, осина, ольха. Животный мир очень богатый: бурый медведь, рысь, лось, белка, соболь, бурундук.

Природная зона _____

3. Почти вся распахана человеком, имеются пастбища для скота. Основные обитатели - суслики, мыши, хомяки. Антилопа-сайгак, журавль-красавка, стрепет - все они занесены в Красную книгу. Растения: ковыль, белая полынь, тюльпаны.

Природная зона _____

4. Там очень жарко и выпадает мало осадков. Животные приспособились к этим условиям, впадают в спячку или ведут ночной образ жизни. Это различные змеи, скорпионы. Среди растений встречаются верблюжья колючка, кактусы, саксаул.

Природная
зона _____

6 этап Работа в парах «Я хочу домой»

1. Слон
2. Дуб
3. скорпион
4. Орхидея
5. карликовая береза
6. соболь

1. пустыня
2. широколиственный лес
3. влажный тропический лес
4. тайга
5. тундра
6. травянистая равнина

1	2	3	4	5	6

V этап. **Рефлексивная деятельность**

- Сегодня каждый из вас успешно справился с заданием. Какими словами вы бы закончили сегодняшнее путешествие?
- А я бы сказала главные слова. Земля - наш общий дом, и мы должны ее беречь ! **Дома** нарисуйте на эту тему рисунок
- **Сегодня урок:**
 - Трудный - лёгкий
 - интересный – не интересный
 - полезный – ненужный

Что вы думаете о себе? Я:

- - старался – ленился
- - был внимателен на уроке – был невнимателен
- - урок усвоил – не усвоил
- - узнал новое – все знал (ничего не узнал нового)
- - моя поставленная цель достигнута – не достигнута
- - трудности были – не были