

Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников

Кузбаева Гайни



Возрастные подходы в обучению

**Бихевиористический
подход**

(Джон Б. Уотсон)

Исследование
поведения во
взаимосвязи со средой.
(стимул-реакция)

Когнитивный подход
(Гештальт, Ж. Пиаже, М.
Монтессори, Л. Выготский)

Исследование сознания,
как действия или процесса
получения знаний

**Гуманистический
подход**

(Маслоу и Роджерс)

Роль человеческого
потенциала и его
развития, основной
подход-отношение к
себе, личностная
самореализация.

**Социально -
ситуативный подход**
(Альберт Бандура)

Участие в различной
практической
деятельности

Внимание и его возрастные особенности

5-6- летние дети

14-15-летние дети



Общий объем запоминаемой информации
для обеих групп одинаковый

Запоминание с менее
выраженной
концентрацией внимания

При выполнении задания
эффективно концентрируют
внимание на задаче

Возрастные особенности памяти

Краткосрочная (рабочая)
память
(Аткинсон и Шифрин
1968)

Вносим информацию в
сознание, работаем с
ней, решаем
когнитивные задачи.

Долгосрочная память
(Тулвинг 1895)
3 вида долгосрочной
памяти:

Процедурная память
«хранилище» знаний о
выполняемых
действиях

Эпизодическая память
хранится подробный
перечень нашего
опыта, включает
информацию от
органов чувств

Семантическая
память
Воспроизводит события,
эпизоды, мысли, идеи,
общие правила,
принципы, концепции,
которые сформулированы
нами .

Метасознание (ввел термин Флавелл)- способность человека к саморефлексии, обдумывать то, как люди мыслят и что они знают.

□ 2 фактора развития знаний:



