

# **Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников**

**Кузбаева Гайни**



# Возрастные подходы в обучению

**Бихевиористический  
подход**

**(Джон Б. Уотсон)**

Исследование  
поведения во  
взаимосвязи со средой.  
(стимул-реакция)

**Когнитивный подход**  
(Гештальт, Ж. Пиаже, М.  
Монтессори, Л. Выготский)

Исследование сознания,  
как действия или процесса  
получения знаний

**Гуманистический  
подход**

**(Маслоу и Роджерс)**

Роль человеческого  
потенциала и его  
развития, основной  
подход-отношение к  
себе, личностная  
самореализация.

**Социально -  
ситуативный подход**  
(Альберт Бандура)

Участие в различной  
практической  
деятельности

# Внимание и его возрастные особенности

5-6- летние дети

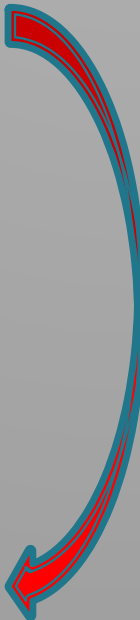
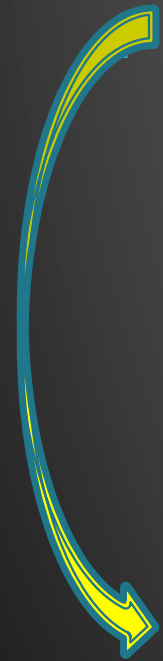
14-15-летние дети



Общий объем запоминаемой информации  
для обеих групп одинаковый

Запоминание с менее  
выраженной  
концентрацией внимания

При выполнении задания  
эффективно концентрируют  
внимание на задаче



# Возрастные особенности памяти

Краткосрочная (рабочая)  
память  
(Аткинсон и Шифрин  
1968)

Вносим информацию в  
сознание, работаем с  
ней, решаем  
когнитивные задачи.

Долгосрочная память  
(Тулвинг 1895)  
3 вида долгосрочной  
памяти:

Процедурная память  
«хранилище» знаний о  
выполняемых  
действиях

Эпизодическая память  
хранится подробный  
перечень нашего  
опыта, включает  
информацию от  
органов чувств

Семантическая  
память  
Воспроизводит события,  
эпизоды, мысли, идеи,  
общие правила,  
принципы, концепции,  
которые сформулированы  
нами .

**Метасознание (ввел термин Флавелл)- способность человека к саморефлексии, обдумывать то, как люди мыслят и что они знают.**

□ 2 фактора развития знаний:



