

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кауфман Инна Николаевна

Фамилия, имя, отчество

ФГБОУ ВО «ВГУЭС», общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования для одаренных детей

г. Владивосток, Приморский край

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка по сопровождению
проектной работы в 5 классе «Биологическая
модель, процесс, явление»

- **Жанр работы:** методическая разработка.
- **Краткая характеристика образовательного учреждения:**

[Школа-интернат ВГУЭС](#) для одаренных детей была создана в 2001 г. по инициативе администрации Приморского края и ВГУЭС. На постоянной основе обучается около 400 детей со всего Приморского края. Для развития потенциала и личности ребенка в ШИОД предусмотрены дополнительные образовательные программы в профессиональных студиях.

- **В 5 - 9 классы** подготовка школьников ведется по направлениям: художественно-эстетическое (художественная, балетная, театральная и музыкальная студии), восточное (изучение китайского, японского, корейского языков, культуры этих стран).
- **10-11 классы – профильные классы:**
 - социально – экономический;
 - информационно–технологический;
 - социально – гуманитарный

Аннотация

Данная методическая разработка поможет учителю биологии 5 классов организовать проектную работу. В связи с тем, что в 5 классе предмет «Биология» является новым для учащихся, а курс рассчитан на 1 час в неделю, работа над проектами будет осуществляться учащимися во внеурочное время. Для введения в тему, цели и задачи проекта будет проведен один урок, на котором учащиеся получат методические рекомендации. Сопровождение проектов (направление, консультирование, просмотр и др.) будет осуществляться после уроков как очно после уроков, так и дистанционно (по эл. почте, скайпу и др.).

На родительских собраниях в 5 кл. в сентябре будет предоставлена вся необходимая информация об этой работе, даны рекомендации (в первую очередь, не делать за детей!).



Цель и задачи работы

- **Цель:** методическая помощь учителю в сопровождении проектной деятельности учащихся.
- **Задачи:**
 - Определить основные этапы проектной работы и действия учителя на каждом её этапе;
 - Сформулировать требования к оформлению работы;
 - Определить критерии оценивания проектной работы учащихся.



Примерные этапы сопровождения проекта

Этап	Содержание
1	Вводный этап. Введение в проектную деятельность, мотивация учащихся, ознакомление с этапами и сроками создания проекта, представления результатов. Примеры ранее выполненных проектов.
2	Проведение консультаций по выбору объектов (процессов, явлений), источников информации. Формулирование основных идей и замыслов.
3	Составление индивидуальных планов работы над проектами, определение способов сбора и анализа информации.

Примерные этапы сопровождения проекта

Этап	Содержание
4	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работ. Установление процедур и критериев оценки проектов.
5	Поисково-исполнительский этап. Сбор и систематизация информационных материалов в соответствии с выбранным объектом (процессом, явлением).
6	Индивидуальные и групповые консультации в поиске оптимальных решений и технологий выполнения проектных работ.
7	Помощь в выборе путей и средств ресурсного обеспечения проектной деятельности.

Примерные этапы сопровождения проекта

Этап	Содержание
8	Анализ и обсуждение промежуточных результатов в целях оптимизации процесса проектной деятельности.
9	Помощь в организации взаимодействия учащихся с родителями в процессе выполнения проектов.
10	Обобщающий этап. Помощь в систематизации и обобщении материалов, формулировании выводов.
11	«Предзащита» проектов и Доработка проектов с учетом замечаний и предложений
12	Подготовка к публичной защите проектов. Репетиция.
13.	Заключительный этап. Публичная защита проектов.
14.	Подготовка к публичной защите проектов.

Требования к оформлению

- Для защиты биологической модели (процесса или явления) учащимся необходимо подготовить теоретическую часть проекта, содержащую:

- | | |
|---|---|
| 1. Название проекта. | 7. Предполагаемый иллюстративный ряд к проекту (этапы создания модели); |
| 2. Авторы проекта, состав проектной группы. | 8. Материально-техническое обеспечение проекта; |
| 3. Краткое описание (аннотация к проекту). | 9. Используемые источники. |
| 4. Консультанты. | |
| 5. Жанр проекта. | |
| 6. План работы (дата, содержание, ответственные); | |



Критерии оценивания проекта

- 1. Актуальность выбранного объекта (процесса, явления) для самого учащегося.
- 2. Соответствие биологического (процесса, явления) современным научным представлениям.
- 3. Аккуратность и дизайн оформления модели.
- 4. Практическая ценность проекта.
- 5. Правильность и грамотность оформления теоретической части.
- 6. Выступление на защите.
- 7. Умение изложить самое интересное и ценное.
- 8. Умение отвечать на вопросы.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

В нашем учреждении ежегодно проходит школьный «Фестиваль естественных наук», приуроченный к Дню российской науки 8 февраля по общим девизом «Прикоснись к науке!». В течении двух дней вся школа-интернат погружается в атмосферу опытов и экспериментов, проводимых старшеклассниками для учащихся младших классов не только на уроках, но и переменах. В рамках фестиваля проводятся и конкурсы: «Топонимика Приморского края», «Биологические модели, процессы и явления», «Физические модели». Как показала практика, учащимся 5 классов необходимо сопровождение их проектной работы, а учителю – правильно распределить своё время, что я постаралась сделать в рамках этой работы.

