

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Логачева Лариса Андреевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Повалихинская средняя общеобразовательная
школа» Первомайского района Алтайского края

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Методическая разработка по выполнению
проекта во 2 классе на тему: «Влияние
дрожжей»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

- МБОУ «Повалихинская СОШ» является сельской школой, в которой обучается 389 ребят из двух населенных пунктов.



- В школе имеется 21 класс-комплект (9 кл.-компл.— нач.шк, 2 кл.-компл.— средней шк., 10 кл.-компл.— основной шк.).
- Ребята обучаются в 2 смены по 6-ти дневной рабочей недели.

- В качестве итоговой работы я выбрала методическую разработку по выполнению проектной работы в начальной школе «Влияние дрожжей»
- Тема данного проекта возникла случайно, когда у одного из ребят возник вопрос: «Почему в столовой не такие вкусные булочки как дома?». Мы на внеурочной деятельности решили разобраться. Предложений было очень много.

Объект: дрожжи прессованные и гранулированные.

Предмет: влияние дрожжей на качество продукта

Цель проекта:

- выявить особенности и свойства дрожжей
- учиться искать информацию в сотрудничестве со взрослыми;
- учиться работать в группе.

Задачи:

1. Познакомиться со свойствами дрожжей
2. Найти в энциклопедиях, интернете сведения о дрожжах.
3. Узнать как появились и где используют дрожжи.
4. Формировать навыки общения и сотрудничества;
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Гипотеза: дрожжи – живые существа

Методики:

- изучение литературы
- работа с Интернет ресурсами
- проведение опытов
- сравнение описанных свойств с полученными результатами.
- анализ полученных результатов

•

По продолжительность работы – краткосрочный.

Предметная область – окружающий мир

По числу участников – коллективный.

По доминирующей деятельности –
исследовательский

Оборудование – дрожжи, вода.

Участники – учитель, ученики 2 «А» класса и их
родители

План исследования

- Что такое дрожжи?
- Как появились дрожжи?
- Где встречаются дрожжи?
- Где используют дрожжи?
- Как дрожжи влияют на пищевые продукты?
- Как производят дрожжи?

I этап

ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОЕКТ

Учитель:

Знакомит с замыслом; формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели и задачи; мотивирует учащихся.

Ученики:

Происходит вживание в ситуацию (ребятам понравилась идея)

II этап

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель:

организует деятельность, предлагает спланировать работу по решению задач проекта, возможные формы презентации, вовлекает родителей в проект.

• Ученики:

- Распределяются по группам. Выбирают тематику для работы в группе. Определяются по времени выполнения.

РАБОТА ГРУПП

- 1 ГРУППА – ИССЛЕДОВАТЕЛИ
 - Проводят опыты с дрожжами
 - 2 ГРУППА – ЖУРНАЛИСТЫ
- Добывают информацию о дрожжах
 - 3 ГРУППА – ЭКСПЕРТЫ
 - Делают выводы

III этап

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель:

- Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.
- Осуществляет с помощью ответственных контроль за подбором картинок.
- Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.

Ученики:

- Ребята вместе продумывают форму проекта и воплощают его. По необходимости консультируются с учителем.

IV этап

Презентация результатов

- Представляет свою работу группа «Журналистов»
- Представляет свою работу группа «Исследователей»
- Группа «Экспертов» представляет вывод по данной работе.
- И все вместе обсуждаем поставленную гипотезу - дрожжи – живые существа.

V этап

Оценка результатов и процесса проектной деятельности

- Учитель вместе с учениками обобщает полученные результаты, подводит итоги обучения, акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать индивидуально, в группах на общий результат. После презентации было организовано коллективное обсуждение, на котором школьники и учитель отметили сложности выполнения
- Важной функцией учителя на данном этапе являлся контроль за обоснованностью детских оценочных суждений. Учитель и ученики отметили, самое лучшее выступление группы (сбранно, выразительно, четко, громко).