

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПО ПРОГРАММЕ:

«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

***Саттаровой Елены Ильиничны***

---

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 23»

---

**На тему:**

«Проектная деятельность учащихся 5-8 классов по технологии  
как способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

---

1. АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ «ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И УЧЕБНЫЙ ПЛАН)».

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ГДЕ РАБОТАЕТ АВТОР:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»**

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ – 1153.

В ШКОЛЕ ВЫДЕЛЕНО ТРИ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ:

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 18 КЛАССОВ (492 ОБУЧАЮЩИХСЯ);

2. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 21 КЛАСС (569 ОБУЧАЮЩИХСЯ);

3. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 4 КЛАССА (92 ОБУЧАЮЩИХСЯ).

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ НАШЕЙ ШКОЛЫ: 78 ЧЕЛОВЕК.  
КОЛИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ: 52.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Полученные знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно находить и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе обучения;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель курса: развитие компетентности проектирования учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

**Основные задачи курса:**

- **формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;**
- **развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;**
- **воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;**
- **воспитание сознательного отношения к труду;**
- **развитие навыков самостоятельной работы по проектированию новых объектов;**
- **научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов проектирования и в соответствии с ними достичь результатов проекта – создать новый объект;**

**приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;**

- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;**
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;**
- научить культуре работы с архивными материалами;**
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.**

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

- основы проектной деятельности;**
- структуру и правила оформления проектной работы.**

## **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- **формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;**
- **составлять индивидуальный план проектной работы;**
- **выделять объект и предмет проектной работы;**
- **определять цель и задачи проектной работы;**
- **работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;**
- **выбирать и применять на практике методы проектной деятельности, адекватные задачам;**

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## 1. Введение (2 ч).

**Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.**

## 2. Реферат как научная работа (2 ч).

**Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.**



**Практическая работа № 1.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**3. Способы получения и переработки информации (7 ч).**

**Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.**

**Практическая работа № 3.** Использование каталогов и поисковых программ.

**Практическая работа № 4.** Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

#### **4. Проектная работа (13 ч).**

Структура проектной работы, критерии оценки. Этапы выполнения проектной работы. Работа над проектом: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач проектирования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего проекта, выбрать объект проектирования). Работа над основной частью проектирования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

*Практическая работа № 5. Работа над введением проекта*

*Практическая работа № 6. Работа над основной частью проекта.*

*Практическая работа № 7. Создание компьютерной презентации к проектной работе.*

## **5. Публичное выступление (Защита проекта) (3 ч).**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

*Практическая работа № 8.* Подготовка к защите проекта.

## **6. Итоговая конференция (2 ч)**

Учащимся предлагается список литературы и ссылки на научно-популярные сайты для выполнения проектов:

<https://nplus1.ru/>

<https://elementy.ru/>

<http://chrdk.ru/>

<http://biomolecula.ru/>

<https://foxford.ru/>

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода научной работы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы или проекта. Итоговая аттестация включает в себя:

- защиту темы проекта;
- обсуждение проекта на заседании НОУ;
- предзащиту проекта на заседании НОУ.

**Форма итоговой аттестации – защита проекта.**

Программа содержит список рекомендуемой литературы, которая может помочь в самообразовании учащихся, в подготовке исследовательских работ.

# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА.**

Содержание программы имеет тесную связь с физикой, биологией, экологией и др. предметами, поэтому в перспективе развития проектной деятельности будет создание совместных проектов, охватывающих несколько предметных областей – технологию, биологию, химию, физику, географию, литературу, обществознание и экологию.

Особенно важно уделить внимание созданию экологических проектов, в связи с отсутствием в учебном плане школы часов на изучение предмета «Экология» и повышенным вниманием со стороны государства к экологическим проблемам современной цивилизации.

**Следующий 2017 год в России объявлен годом экологии.**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ.**