Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Шинкарюк Ларисы Владимировны
МОБУ Гимназия № 9 имени Н. Островского

На тему:

«Проектная деятельность» в рамках предмета «Окружающий мир»

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия №9 имени Н. Островского города Сочи

Краевая инновационная площадка

Краткая характеристика жанра работы

Преподавание курса « Проектная деятельность» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Проектная деятельность» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю.

Цель курса

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информа ционной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Основные задачи

- Развитие инициативности и активности обучающихся
- Выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей
- Развитие навыков проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- Развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности
- Поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане организации совместной деятельности и расширения кругозора учащихся в области научных достижений.

Организация проектной деятельности

- Проекты, в которых участвуют мои ученики, отличаются друг от друга:
- результатом:
- — поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты и т. д.);
- — мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- числом детей:
- — индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия объединяются в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

Организация проектной деятельности

- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- — коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка и т. д.);
- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Общая характеристика программы курса «Проектная деятельность»

Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;

Общая характеристика программы курса «Проектная деятельность»

- в-третьих, проектная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Основное содержание

На вводном уроке я знакомлю детей с основными темами раздела, их содержанием, вместе с детьми формирую проблемы по рассматриваемым вопросам. Определяются примерные темы проектов. Сама управляю процессом, указываю источники информации, даю краткий инструктаж по содержанию работ. Так как у младших школьников ведущей остается игровая деятельность, поэтому данный урок провожу в игровой форме (путешествие, аукцион и др.) Урок презентация проводится в конце изучения темы. Он завершает, подводит итоги работы над учебными проектами. Учащиеся защищают свой продукт, рассказывают о ходе работы над ним, представляя итоговый результат.

Основное содержание

- Начинаю обучение учащихся проектной деятельности *с тренинговых занятий* по развитию информационно-аналитических умений, информационно-поисковых умений.
- Не всегда дети могут увидеть проблему. Это самый сложный этап работы. Решению этой задачи помогают следующие упражнения: «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Сколько значений у предмета»; «Посмотри на мир чужими глазами»; «Составь рассказ, используя данную концовку» и др.

Содержание программы курса «Проектная деятельность» в рамках предмета «Окружающий мир»

1. Дикорастущие растения (11 часов)
   1.1 Лиственные и хвойные деревья (2 часа)
   1.2. Кустарники и травянистые растения (3 часа)
   1.3. Дикорастущие растения (6часов)
2. Культурные растения: садовые деревья и кустарники.(6 часов)
3. Редкие и исчезающие растения (6 часов)
4. Животные в природе (3)

Проектная деятельность.(7часов)

Проектная деятельность

обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения, то есть умение работать в разных группах, играя разные социальные роли.

Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Работа над проектами способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширяет кругозор учеников по темам, близким к учебным, развивает творческие способности.

Примерная тематика индивидуальных и групповых проектов

- «Моя малая Родина»
- «Моя семья»
- «Мои домашние питомцы»
- «Мой класс и моя школа»
- «Осенний урожай»
- «Готовим спектакль»
- «Дикие животные»
- «Выращивание лука»