

# Аутизм

расстройства аутистического спектра

Устименко Л.Н. –учитель-логопед  
г. Смоленск

*Помните ощущения детства, когда лежишь и заснуть не можешь от манящей к себе луны, что светит, искрится за окном. Смотришь на неё и мечтаешь.*

*Мечтаешь о новой игрушке, о большой сладкой конфете, о походе в цирк, о том, чтобы шнурки сами завязывались или шляпа на глаза не сползала, когда на коньках катаешься. А больше всего мечтаешь о том, чтобы взрослые тебя понимали, чтобы слышали, о чём думаешь, говорили с тобой на понятном тебе языке ...*

Вероятно, нет на Земле ни одного ребёнка, который бы не мечтал, глядя на луну или в себя, о понимании. Как же это важно, чтобы тебя понимали и помогли понять этот сложный взрослый мир, с его «нельзя» вместо «хочу»; «надо» вместо «не хочу».

Так, будто ребёнок с одной стороны луны, а взрослый - с другой.

А если ребёнок **особенный**?

Если **Его** мир ещё больше отличается от нашего привычного?

Если он даже среди детей **смотрит** на всё **иначе**?

Как ему найти путь на другую сторону луны?

Как адаптироваться в обществе?

Как мы можем помочь ему?

В первую очередь, вспомнить то ощущение из детства, когда больше всего на свете хотелось, чтобы тебя понимали ....

Научиться слышать, понимать и помогать особенным детям можно!

Для этого существуют простые шаги:

**Шаг 1** : теоретические знания.

**Шаг 2** : диагностика (приобретение навыков в составлении «портрета» аутичного ребёнка).

**Шаг 3** : освоение методик и техники работы с особенными детьми.

# Сущность аутизма

**Аутизм** — особенность психического развития человека.

*Аутизм (от греч. autos – сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.*

*То есть ребенок - аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.*

# АУТИЗМ

*... — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие.*  
(Тэмпл Грэндин)

- ... — нарушение, включающее не одну дисфункцию как, например, при специфическом метаболическом расстройстве. Понятие аутизма представляет собой комплексное нарушение, в большей мере, чем эпилепсия и умственная отсталость. Аутизм является симптомным проявлением дисфункции мозга, которая может быть вызвана разными поражениями.*
- (К.Гилберг, Т.Питерс)*

- ... — во-первых, экстремальное одиночество ребенка, нарушение его эмоциональной связи даже с самыми близкими людьми; во-вторых, крайняя стереотипность в поведении, проявляющаяся и как консерватизм в отношениях с миром, страх изменений в нем, и как обилие однотипных аффективных действий, влечений интересов; в-третьих, особое речевое и интеллектуальное недоразвитие, не связанное, как правило, с первичной недостаточностью этих функций. ... особый, чрезвычайно характерный тип психического дизонтогенеза.

(В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинз)



На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано **6,5 миллионов** аутистов.

Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась: по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Аутизм называют болезнью 21 Века.

Во всем мире проблема аутизма уже широко обсуждается и успешно решается, а в России, к сожалению, об этом заболевании практически нет никакой информации. Хотя с каждым годом число детей, страдающих аутизмом увеличивается в геометрической прогрессии. Педиатры очень плохо осведомлены об этом заболевании. Проходят годы, прежде чем ставится правильный диагноз и начинается лечение. Первое обследование у психиатра дети в нашей стране проходят только в три года и только при согласии родителей, а первые признаки аутизма видны гораздо раньше.

# **АУТИСТЫ - ДЕТИ ДОЖДЯ**

***В основном, аутисты – мальчики.***

***У девочек аутизм встречается редко, 5-7 случаев на 100 человек.***

# АУТИЗМ: болезнь или гениальность?

*Большинство аутистов – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют «Болезнь гениев», хотя справедливости ради стоит отметить, что у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный Билл Гейтс. К слову сказать, в США семья, имеющая ребенка с диагнозом «аутизм», получает от компании «Microsoft» 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов «Microsoft» - аутисты.*

*Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них:*

*Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл, Герберт Уэллс, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Льюис Кэрролл, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог, Микеланджело, Пикассо, Йетс и другие великие люди.*

# Причины возникновения и развития аутизма.

- - врожденные биологические факторы, например, мозговая дисфункция;
- - недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других его областей;
- - хромосомные аномалии и нарушения обмена

# Некоторые предположения о причинах возникновения аутизма

- Нарушения развития миндалевидного тела
- Изменения в «миниколонках» – структурно-функциональных единиц мозга
- Усиленный рост мозга в детстве
- Дождливая погода

# Внешние проявления синдрома детского аутизма

- *предельное, «экстремальное» одиночество ребёнка;*
- *трудности установления глазного контакта;*
- *стереотипность в поведении;*
- *поглощенность однообразными действиями;*
- *пристрастие к одним и тем же предметам;*
- *особая характерная задержка и нарушение развития речи;*
- *раннее проявление указанных расстройств.*



# **Характерные стереотипии -** *непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия*

- ***двигательные;***
- ***речевые;***
- ***пространственные;***
- ***социальные;***
- ***игровые.***

# Виды аутизма

- аутизм при различных заболеваниях ЦНС;
- психогенный аутизм;
- аутизм шизофренической этиологии;
- аутизм при обменных заболеваниях
- аутизм при хромосомной патологии.

*(по К.С.Лебединской)*

# Группы РДА

I – наиболее тяжелая форма аутизма.

## Характерные признаки:

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слабые;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т. д.).

## II ГРУППА.

- Характерные признаки:
- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни.

## III ГРУППА.

Характерные признаки:

- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас “книжного характера”;
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.

## IV ГРУППА

Характерные признаки:

- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;
- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.

# ОТ ЧЕГО СЛЕДУЕТ ОТЛИЧАТЬ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

- Глухота, слепота
- Умственная отсталость
- Моторная и сенсорная алалии (отсутствии речи при нормальном слухе и умственном развитии; моторная алалия - невозможность говорить, сенсорная - непонимание речи)
- Шизофрения
- Нарушения общения

# Особенности отклонений в речевом развитии.

- мутизм (полное или частичное отсутствие речи);
- -эхолалии, речевые штампы, речевые стереотипии;
- -отсутствие использования местоимения первого лица;
- -развитие речи, опережающее динамику двигательной сферы (фраза до 3-х лет);
- -преобладание монологической речи и аутодиалогов.



Познав несчастье, я научился  
помогать страдальцам.

Мо



# Не спугнуть чудо

*Работать с аутичными детьми — чудо. Каждый день открываешь мир заново вместе с ними, на многие вещи смотришь иначе. Каждый день строишь мосты и прокладываешь дороги навстречу ребенку, становишься для него понятным и берешь его за руку, выводя в наш мир. Постоянно ходишь на цыпочках, стараясь не спугнуть это чудо его вхождения. Необходимо верить: в ребенка, в себя, в родителей... И временами поражаться, ужасаться и трепетать, когда внезапно происходит чудо. Кто-то это чудо творит... Вера — это хождение на цыпочках... Вера наполняет тебя любовью, добротой и терпением...*

# ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

- Создание адекватно организованной среды.
- Использование аутостимуляции ребенка.
- Стимуляция речевого развития.

# Задачи коррекционного воздействия

- уход ребенка-аутиста от примитивной, однообразной деятельности и становление направленной деятельности;
- переход от пассивного к осознанному овладению режимных моментов, навыков;
- постепенный переход от индивидуальных занятий к групповым.

# Задачи коррекции:

- расширение словарного запаса;
- развитие способности к составлению предложений по картинкам, сериям картин;
- работа над связным текстом, состоящая из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем;
- воспроизведение стихотворной речи.

# Методы коррекционного воздействия при аутизме

## 1 этап –

- отработка важнейшей реакции оживления и слежения;
- формирование зрительно-моторного комплекса, когда в процессе манипуляции с предметами развиваются тактильное, зрительно-тактильное, кинестетическое, мышечное восприятие.

## 2 этап –

- переход от манипулятивной игры к сюжетной.
- Главная задача: побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса.

3 этап –

- введение более сложных игр и самой моторной деятельности.
- Словесные комментарии необходимо давать в краткой форме, конкретно, последовательно, многократно.



# Особые дети - особый взгляд на мир

*Картины, которые вы увидите, нарисованы детьми разного возраста, характера и темперамента. Их объединяет одно – аутизм - неумение общаться, оторванность от внешнего мира, погруженность в себя.*

*Творчество этих детей можно отнести к аутсайдерскому искусству, искусству посторонних. Никто из них специально не учился рисовать и не считает себя художником. Их картины не столько изображают внешний мир, сколько отражают внутренний мир своих создателей, их особое восприятие. Они не умеют рисовать «на заказ» или на определенную тему, заданную извне. Рисовать для них все равно, что дышать или двигаться, а потому их работы удивительно искренни и гармоничны.*





Аня М. (1993 г.р.)

## **Как я провёл лето (../01/2004)**

Однажды я воткнула в кресло иголку и оставила на диване ножницы. Вилку на стуле. Многим девочкам я положила кнопку. Я колола всех девочек ножами, ножницами, иголками, спицами, вилками, топором, пилой. Все называли меня "Оля - хулиганка". Я ещё больше хулиганила. Я выбрасывала всех с балкона. 2 погибли. Я хотела изжить всех. Они даже на двери написали "осторожно, опасная Оля". Я ещё больше разозлилась и стала всех бить 2ух до полусмерти. На них я натравила собак. Их загрызли до смерти. А всё из-за того, что я полюбила мальчика и боялась, что он достанется другой. Ещё я всех толкала. Кого под паровоз, кого под трамвай. 2 погибли под автобусом, 3 под трамваем, 5 под паровозом, 7 под электричкой. А пока я убивала, мальчик убежал лето кончилось.

Я пошла в школу. Честно не знаю судьбу мальчика.



*Понимая чрезвычайную важность проблемы, 62 сессия Генеральной Ассамблеи ООН в 2008 году постановила отмечать **2 апреля** каждого года "**Всемирный день распространения информации об аутизме**". В этот день общественные организации всего мира стремятся донести до родителей, специалистов и властей, необходимость повышения уровня информированности, об аутизме, как о тяжелом расстройстве раннего развития ребенка, требующем пристального внимания всего мирового сообщества. Ученые озабочены тем, что истинные причины расстройства до сих пор не ясны, реабилитационный процесс требует значительных усилий, а главное - численность детей с аутизмом за последние десять лет выросла во всем мире в десять раз.*



Главное - это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть.

Научить быть счастливыми.

# Источники:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии.
2. Аутизм / Под.ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2002.
3. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.
4. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах ИКП РАО. - 2001. - № 3.
5. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.
6. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление. - М., 1993. - С. 154-165.
7. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
8. Богдашина О. Что такое аутизм? - Горловка, 1995.
9. Бородина Л.Г. Опыт амбулаторной фармакотерапии детей, больных аутизмом // Аутизм и нарушения развития. - 2004. - №3.
10. Бычкова Е. Дети дождя: все об аутизме // Няня. - 2001. - № 12.
11. Диагностический справочник логопеда / Н.Н.Полушкина. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
- 12.[Электронный ресурс]. URL: <http://autist-ru.narod.ru/klas.html>



***Спасибо за  
внимание!***