

ХЕРСОНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 53
ХЕРСОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ



ОСТАПШИНА ОЛЬГА ЕДУАРДІВНА



**З ДОСВІДУ РОБОТИ
УЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ**

2011-2016

АНКЕТНІ ДАНІ



Остапішина

Ольга Едуардівна

Освіта - вища

Спеціальність –
учитель біології

Посада – учитель
біології та основ здоров'я

Педагогічний стаж –
29 років

Місце роботи –
Херсонська

загальноосвітня школа І-
ІІІ ступенів № 53
Херсонської міської ради

**Підвищення
кваліфікації** – курси

при ХАНО з
05.12.2014 по 25.12.2014



ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

*Зміє вчити той,
хто вчить цікаво.*



ТЕМА САМООСВІТИ

*Активізація пізнавальної діяльності учнів
на уроках біології з використанням
інтерактивних комп'ютерних технологій*



АКТУАЛЬНІСТЬ



Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями, спрямованими на збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до вимог часу, новітніх надбань науки, культури і соціальної практики. щодо розвитку освіти.

Використання інформаційних технологій на уроках біології дозволяє провести урок на якісно новому рівні, врахувати психологічні та вікові особливості дітей, значно посилити їх інтерес до вивчення біології, розвивати логічне мислення школярів, навички пошуку інформації, групової роботи, формувати ключові компетентності учнів, там самим покращити якість їх знань з предмету

Интеллектуальная разминка

- Какая рыба фауны Украины имеет электрический орган? (Скат, морская лисца)
- Как охотится акула и морская лисца?
- Какой скат на Земле считается наибольшим?

Отгадай загадки

Мягкий Антошка
Наставляет рожки.
По дну ходил,
Ногу утомил.
Ногу утомил.
В спираль свернулся
И в домик окунулся

(Брюхоногий моллюск)



Активные методы

Обучающиеся являются "субъектом" обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.



Биологический и графический диктанты

Биологический:

- Прочитать текст, найти ошибку, вычеркнуть предложения, которые не характеризуют признаки изучаемого объекта

Графический:



Пассивные методы

Учащиеся выступают в роли "объекта" обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем-источником знаний. Основные методы: лекция, чтение, опрос.



ЕТАПИ РОБОТИ В МІЖАТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД



Діагностично- підготовчий

- Складання плану роботи

Основний

- Матеріальна база кабінету
- Розробка уроків з елементами ІКТ
- Створення блогу, сайту
- Дидактична база
- Виступи на педрадах та МО з даної

Узагальнюючий

- Курсова робота “Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології з використання ІКТ”
- Майстер-класи
- Відкриті уроки

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ



Вивчення методичної літератури, передового педагогічного досвіду з проблеми самоосвіти.

Освоєння сучасними програмами ІКТ, дослідження можливостей Інтернет-технологій в роботі учителя.

Створення дидактичної бази.


Покращення матеріальної бази кабінету біології.

Розробки уроків, створення презентацій до них.

Створення власного блогу, сайту, робота з освітнім порталом "Щоденник. ua".

Проведення майстер-класів, відкритих уроків, виступи з науково-методичної проблеми.

ДОДАТКОВА ОСВІТА

| НАЗВА | ДОКУМЕНТ |
|--|--|
| КУРС ЗА ПРОГРАМОЮ “INTEL. НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО” |  |
| НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ “СТВОРЄДИНОГО ОСВІТНЬОГО INTERNET-ПРОСТО | |
| КУРС “MICROSOFT ІЗ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛ | |
| ОБЛАСНИЙ СЕМІНАР “РЕАЛІЗАЦІЯ ПР“ШКОЛА ПРОТИ СНІДУ В ЗНЗ” | |
| СПЕЦКУРС “ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛЬНИМ БЛГ УЧИТЕЛЯ” | |
| СПЕЦКУРС “МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА “ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я” НА ОСНОВІ РОЗВИТКУ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК | |



WEB-РЕСУРСИ

Блог «Секрети біології» був створений на платформі Google Blogger, як web - візитка вчителя, для моїх учнів, батьків і колег. На сторінках блогу: розробки уроків, презентації з різних тем, онлайн тестування, завдання з дистанційного навчання, фото та відео матеріали тощо

СЕКРЕТЫ БИОЛОГИИ

Клас Соавці

- Анатомія людини
- Органи дихання
- Органи кровообігу: серце і судини. Будова та функц...
- Гормони
- Кровоносні судини
- Організм людини
- Скелетні м'язи
- Павуки: сібні чи р...
- ...них в дітин
- Будова тваринної клітини
- Будова рослинної клітини
- Знайдіть органелу
- Будова дощового черв'яка

<http://ostapishina.blogspot.com/>

Пт, 29.01.2016 15:37

Белка украла камеру и засняла себя на видео

WEB-РЕСУРСИ

Персональний сайт створено на платформі МультиУрок - освітньому майданчику, на якому кожен вчитель має можливість спілкуватися, ділитися досвідом і слідкувати за цікавими публікаціями своїх колег.

The screenshot shows the profile page of a user named Ostapishina Olga Eduardivna on the Multiurok platform. The page is in Russian and features a navigation bar at the top with links for 'Сайты учителей', 'Все блоги', 'Все файлы', 'Мой сайт', 'Сообщения', and '[Выход]'. The profile section includes a profile picture, a bio stating 'учитель биологии 50 лет', and a 'Рассказать о сайте' button. Below the profile are statistics for 'Подписчики' (1) and 'Подписки' (1). The main content area is titled 'Новости' and contains a search bar, a 'Добавить авторскую разработку' button, and a list of three recent posts: 'Презентация к уроку биологии', 'Разминка. Фрагмент урока биологии.', and 'Мозаика на уроке биологии'. Each post includes a category, date, time, and a 'Скачать свидетельство' button. A sidebar on the right contains 'Новости проекта' with three entries and a 'Как пользоваться сайтом?' link. At the bottom right of the sidebar is a purple banner for 'ИНТОЛИМОРГ' inviting users to a 'ЗИМА 2016' olympiad.



<http://multiurok.ru/ostapishinaoe/>

WEB-РЕСУРСИ

Наша школа вже 5 років співпрацює з освітньою мережею [Щоденник.ua](http://www.shodennik.ua). Вчитель має можливість працювати з журналом, видавати домашні завдання, отримувати звіти про успішність учнів, кількість пропущених уроків, поділитися інформацією, написати оголошення тощо.

The screenshot shows the user profile page for Olga Eduardivna Ostapishina on the Shodennik.ua website. The page includes a search bar, navigation menu, and profile details.

Ольга Едуардівна Остапішина онлайн

Школа: ЗОШ №53
Дети: Остапішин Євген, Ситнік Вероніка (ЗОШ №53)
В сеті: НОВИНИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, Спільнота небайдужих батьків
Приложенія: English: Дитяча пісня Jingle Bells, Біол.: З'єднання нижн. щелепи зі скроневою кісткою, Біологія: Акомодація кристаліка, Біологія: Амфібії, Біологія: Асоціативні зони аналізаторів

Профиль | Друзья | Группы | События | Блог | Файлы

Контактные данные | Изменить | Лента

Эл. почта
ostapishina@shodennik.ua
0032@mail.ru
Сайт (Блог)
http://ostapishina.blogspot.com/

Друзья | Добавить

Всего 70 друзей

Отправить

Положение о модерации

Щоденник
WWW.SHODENNIK.UA

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Виступи на педрадах, семінарах, МО.



2011-2012

2012-2013

| | |
|--|--|
| | <p>Форма</p> |
| <p>В н</p> | <p>лу Виступ перед слухачами ХАНО, листопад</p> |
| <p>М р</p> | <p>а в http://player.myshared.ru/767856/</p> |
| <p>М з</p> | <p>Форма</p> |
| <p>М д б</p> | <p>огії Виступ на педраді, серпень</p> |
| <p>А у в</p> | <p>та ті Виступ перед слухачами ХАНО, грудень</p> |
| <p>ЩоДенник ОСТАПІШНА О.Є. 27.05.2012 MyShared 1/9</p> | <p>ті з Виступ на шкільному МО.</p> |



**ЭЛЕКТРОННОГО ДНЕВНИКА
В РАБОТЕ
КЛАСНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

ЩоДенник

ОСТАПІШНА О.Є.

27.05.2012

MyShared

1/9




МЕТОДИЧНА РОБОТА

Виступи на педрадах, семінарах, МО.



2013-2014

2014-2015

| Тема |  |
|--------------------------------------|--|
| Інтерактивні методи біології. | |
| Сучасні вимоги до кабінету біології. | |
| Інтерактивні методи уроках біології. | |

| Тема | Форма |
|---|--------------------|
| Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології з використанням ІКТ. | Виступ на педраді. |

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Виступи на педрадах, семінарах, МО.




2015-2016

| Тема | Форма |
|--|---|
| <i>Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології.</i> | <i>Педрада, виступ (серпень).</i> |
| <i>Методичні ре...</i> <i>вивчення біології</i> <i>програмою.</i> |  |
| <i>Адаптація учн...</i> <i>нового шкільного</i> | |
| <i>Нормативно-дид...</i> <i>забезпечення ка...</i> <i>природничого ци...</i> | |




МЕТОДИЧНА РОБОТА

Майстер-класи



| Тема | Форма |
|--|------------------------------------|
| <i>Використання роздаткового матеріалу на уроках біології.</i> | <i>Майстер-клас, слухачі ХАНО.</i> |



| Тема | Форма |
|--|---|
| <i>Матеріальне, тематичне та дидактичне оснащення в кабінеті біології.</i> | <i>Майстер-клас, слухачі ХАНО.</i> |
| <i>Харчові ланцюжки.</i> | <i>Майстер-клас для вчителів міста.</i> |

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Майстер-класи

2013-2014

| Тема | Форма |
|---|------------------------------------|
| <i>Особливості безпеки при проведенні робіт з біології.</i> | <i>Майстер-клас, слухачі ХАНО.</i> |

2014-2015

| Тема | Форма |
|--|-------------------------------------|
| <i>Матеріальне, тематичне та дидактичне оснащення в кабінеті біології.</i> | <i>Майстер-клас, слухачі ХАНО.</i> |
| <i>Тренінг “Маленька мама”.</i> | <i>Тренінг для слухачів ХАНО.</i> |
| <i>Тренінг з основ здоров'я .</i> | <i>Тренінг для вчителів міста .</i> |

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Майстер-класи

2015-2016

| Тема | Форма |
|---|---|
| <i>Соціальні аспекти руху статевого підлітків та фактори дозрівання</i> | <i>Майстер-клас для вчителів біології та основ здоров'я м. Херсона.</i> |



МЕТОДИЧНА РОБОТА

Відкриті уроки

Тема

Квіткові або покритонасінні рослини, 7 клас.

*Процес перетворення енергії в клітині.
Енергетичний обмін речовин та його етапи, 10 клас.*

*Вплив діяльності людини на стан біосфери.
Збереження та охорона біосфери. - 11 клас.*

2011-2012

<http://www.calameo.com/read/0046538252ab0bea8a837>

<http://www.calameo.com/read/00465382592e7cb3a7803>





Квіткові або покритонасінні рослини.

Форма уроку: засвоєння нових знань та вмінь.

Методи: словесний: розповідь-пояснення, опис, бесіда, повідомлення учнів, робота з підручником; постановка проблемного питання, експрес-опитування, складання схем.



Мета: продовжити формувати знання учнів про відділи рослин на планеті; продовжити знайомити учнів із будовою та процесами життєдіяльності насінних рослин; дати загальну характеристику покритонасінним рослинам; розкрити еволюційне значення квіткових рослин. Вивчити основні терміни та поняття:

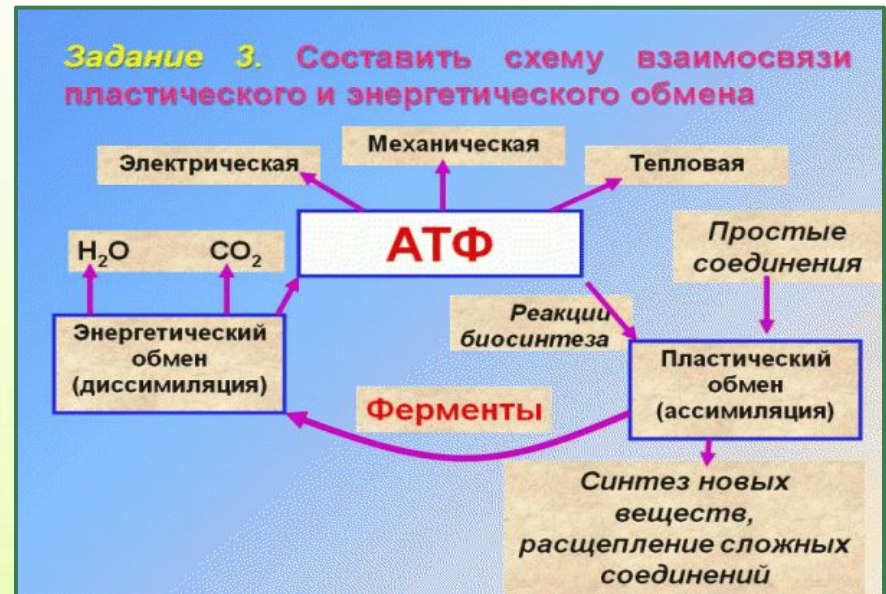


Процес перетворення енергії в клітині. Енергетичний обмін речовин та його етапи

Форма уроку: комбінований, урок корекція умінь і знань.

Методи: бесіда, самостійна робота (складання проєктів), пояснення, дослідження, спостереження, індивідуальна робота, робота в групах.

Мета: поглибити знання про дихання як процес забезпечення організму енергією, розкрити суть етапів біологічного окислення і механізм дихання; розвивати поняття про еволюцію типів харчування і клітин, в яких вони відбуваються, еволюції гліколізу і дихання, формувати вміння робити висновки, узагальнення; виховувати почуття зацікавленості у вивченні теми, прагнення до дослідницької роботи.





МЕТОДИЧНА РОБОТА

Відкриті уроки

2012-2013

Тема

Розмноження живих організмів. 9 клас.

Косметичні проблеми підлітків. Косметичні засоби здоров'я. Практична робота: «Вибір косметичних засобів. Правила їх застосування». - 8 кл.

Постембріональний розвиток людини"-9 кл.

<http://www.calameo.com/read/004653825263400e0a9f3>



Розмноження живих організмів

Форма уроку:
комбінований, урок
корекція умінь і знань.

Методи:
пояснювальний,
ілюстративний,
дослідження,
індивідуальна робота,
робота в групах.

Мета: створити умови для формування знань в учнів про особливості різних способів і форм розмноження, його практичне значення.

При наступленні половой зрелости у человека формируются половые клетки.



Мужские половые клетки-сперматозоиды

Женские половые клетки-яйцеклетки

ПОЛОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ — физическое состояние организма, характеризующееся появлением способности половой функции. У девушек характеризуется способностью к зачатию, вынашиванию плода, родам, вскармливанию. У мальчиков — способностью к размножению.



МЕТОДИЧНА РОБОТА

Відкриті уроки



2013-2014

Тема

Земля-планета Сонячної системи. Форма і розміри Землі. Практична робота: «Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця». - 5 клас.



2015-2016

Тема

Хордові тварини. Безхребетні. Риби. – 8 клас.

Взаємозв'язок між організмами. Співіснування організмів. Екосистеми. – 5 клас.

<http://www.myshared.ru/slide/1284577/>

<http://www.myshared.ru/slide/1284576/>



Хордові тварини. Безхребетні. Риби.

Мета: систематизувати та узагальнити знання учнів, з'ясувати значення риб у природі та народному господарстві, удосконалювати уміння та навички використання теоретичних знань на практиці, виховувати інтерес до предмету.



Форма уроку: комбінований, узагальнюючий, урок-подорож.

Методи: узагальнення та систематизація, гра, індивідуальна робота, робота в групах.

Екосистеми. Ланцюги харчування.

Форма уроку: комбінований, узагальнюючий.
Методи: узагальнення та систематизація знань, конструювання, дослідження, спостереження, індивідуальна робота, робота в групах.



Мета: виділяти групи тварин за способом харчування; складати і пояснювати ланцюги харчування; розвивати вміння ставити навчальне завдання, самостійно висувати гіпотези, робити висновки. сприяти розвитку мови і логічного мислення, умінь порівнювати та узагальнювати. Сприяти вихованню бережливого ставлення до тварин та природі в цілому.



МЕТОДИЧНА РОБОТА



- Робота у підготовці олімпіади з біології (шкільний етап).*
- Робота зі студентами-практикантами ХДУ.*
- Участь у проведенні тижня біології , екології в школі.*
- Участь у проведенні місячних у школі.*






ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ



| Навчальний рік | Тема заходу та форма проведення |
|----------------|---|
| 2011-2012 | <i>Міні-вистава «Дзвони Чорнобилю» до дня пам'яті трагедії на ЧС. - 10-11 кл. БАЛ КВІТІВ - 1-4 кл.</i> |
| 2012-2013 | <i>У рамках семінару директорів шкіл міста до Дня ЦО проведена Експрес-гра «Юний рятивник» - 8-11 кл.</i> |
| 2013-2014 | <i>Квест для учасників «Школи лідерів» Дніпровського району «Здоровий спосіб життя, як умова зберегання і зміцнення здоров'я»</i> |
| 2014-2015 | <i>У рамках проекту «Школа проти СНІДу» тренінг для учнів 9 кл. «Вплив факторів ризику на репродуктивне здоров'я».</i> |
| 2015-2016 | <i>Біологічний колейдоскоп «Різноманітність флори та фауни на планеті Земля». - (5-8 кл)</i> |



МЕТОДИЧНА РОБОТА

Робота у складі журі

предметних олімпіад, МАН

(II, III етапи)

2012-2013

| Тема | Форма |
|---------------------------|---|
| <i>МАН (міський тур).</i> | <i>Робота у складі журі., перевірка контрольних робіт</i> |

2013-2014

| Тема | Форма |
|---------------------------|---|
| <i>МАН (міський тур).</i> | <i>Робота у складі журі., перевірка контрольних робіт</i> |

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Робота у складі журі

предметних олімпіад, МАН

(II, III етапи)



2014-2015

2015-2016



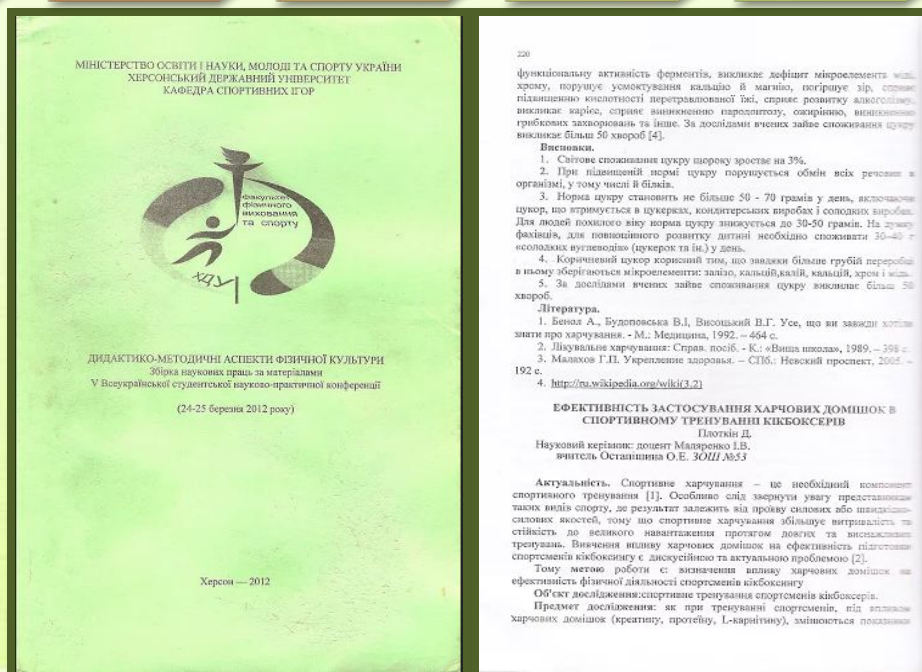
| Тема | Форма |
|---|---|
| <i>МАН (обласний тур).</i> | <i>Робота у складі журі.</i> |
| Тема | Форма |
| <i>Олімпіада з біології (міський етап).</i> | <i>Секретар секції біологія.</i> |
| <i>МАН (II етап).</i> | <i>Член журі з перевірки контрольних робіт (грудень).</i> |
| <i>МАН (III етап).</i> | <i>Секретар секції "Медицина" (січень).</i> |



2012 р.

ПУБЛІКАЦІЇ

Стаття у збірнику наукових праць V Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 березня 2012 р.) на тему: "Ефективність застосування харчових домішок в спортивному тренуванні кікбоксерів"





2013 р.

ПУБЛІКАЦІЇ

Навчально-методичний посібник “Словник-довідник з екології” (О.Е. Остапішина, О.Г. Лановенко, вид. ПП “Вишемирський В.С.”)





2015р.

ПУБЛІКАЦІЇ

Стаття у збірнику матеріалів конференції з міжнародною участю “Сучасні підходи до формування і управління антропогенними та природними біоценоза в країнах Східної Європи” на тему: “Якість питної води м. Херсона: Стан та екологічні перспективи”.

55
УДК 504.058:504.433:574.24:574.51

ЯКІСТЬ ПИТНОЇ ВОДИ М. ХЕРСОНА: СТАН ТА ЕКОЛОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ

СВИТАНЬКО М. В. – *учасниця Херсонської ЗОШ №53, ХІДІДУТ*
ЛАДИЧУК Д.О. – *к. с.-г. н., доцент, Херсонський ДАУ*
ОСТАШИННА О.Е. – *вчитель біології Херсонської ЗОШ №53*

Abstract
The paper describes the results of studies under laboratory and field conditions that allow install a modern drinking water quality of Kherson city, causes of deterioration, and develop measures to improve it.
Keywords: drinking water

Постановка проблеми. Здоров'я людей є головним чинником національної безпеки України. Особливе місце в цьому аспекті належить темпі питного водопостачання, бо основним мінералом на Землі по праву слід вважати природну питну воду. Але питна вода м. Херсона не зовсім відповідає вимогам існуючих стандартів на питну воду. Вона має значно більшу мінералізацію, твердість, погіршені смакові якості, у деяких районах вода навіть має запах нафти [1]. Саме ці якості та проблеми і визначають актуальність дослідження.

Стан вивчення проблеми. Об'єкт дослідження - питна вода різних джерел в м. Херсоні, а предмет досліджень - стан та екологічні перспективи використання питної води м. Херсона.

Теоретичний аналіз науково-методичної літератури та інших джерел інформації дозволив встановити екологічне значення води. Вона необхідна для життя, оскільки бере участь у кожному процесі, що відбувається в рослинах та живих організмах. Загальний об'єм води на нашій планеті оцінюється у 1385 млн. км³. Але тільки 2,5 % води є прісною, придатною для життя. При постійному дефіциті питної води для населення, вона використовується на виробничі потреби. Так, у 2014р. на виробничі потреби підприємств припало 32,2% (24,5 млн. м³) всієї використаної води, на побутово-питні потреби – 5,1% (38,8 млн. м³) та сільськогосподарське водопостачання – 0,4% (2,7 млн. м³). Але найбільшу кількість води використано на зрошення – 90,4% (686,9 млн. м³).

Загальне збільшення обсягів використання води у порівнянні з 2013р. відбулось за рахунок води яка була використана для зрошення (на 15,0%, або на 2,9 млн. м³). У той же час спад обсягів використання води відбувся за рахунок зменшення її витрат на виробничі потреби (на 18,1%, або на 5,4 міль.) та побутово-питні потреби (на 7,2%, або на 3,0 млн. м³).

Прогресивне погіршення якості питної води в Херсоні за останні кілька десятиріч є результатом порушеного режиму підземних вод, який утворився внаслідок довготривалої, поза терміном амортизації, експлуатації артезіанських

KHERSON 2015



РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

| <i>Навчальний рік</i> | <i>Результати II, III, IV етапів учнівської олімпіади з біології</i> |
|-----------------------|--|
| 2013 - 2014 | <i>II місце у II етапі. Нечай В./8А/</i> |
| 2014 – 2015 | <i>II місце у II етапі. Стебакова В./9А/</i> |
| 2015 - 2016 | <i>III місце у II етапі. Стебакова В. /10А/; III місце у II етапі. Раймс М. /8Б/</i> |



РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

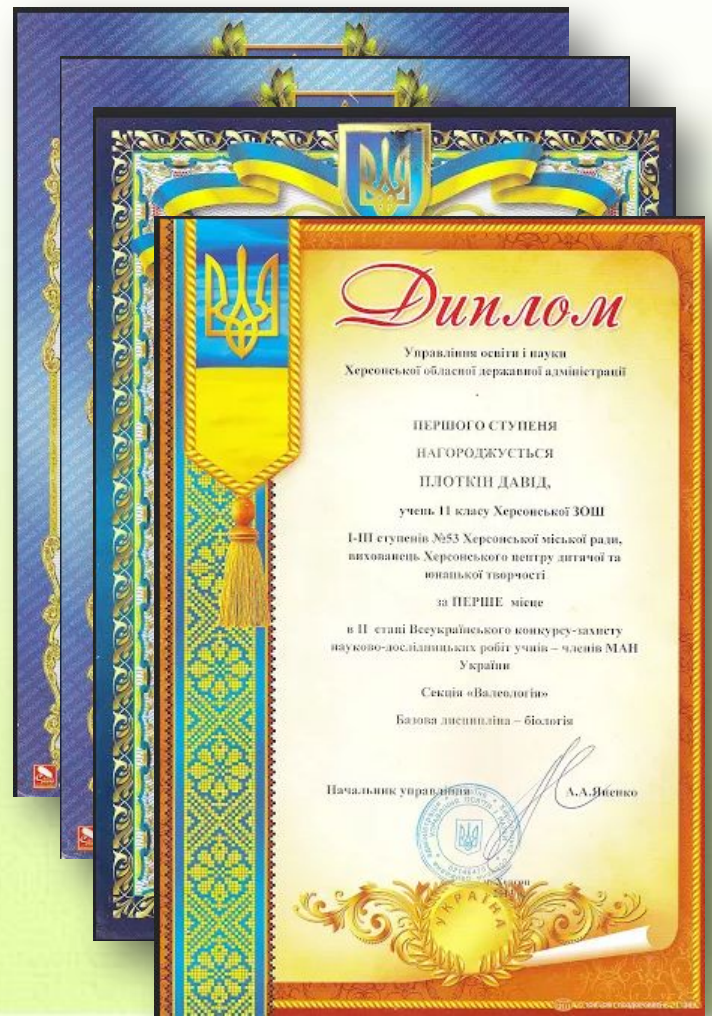
| <i>Навчальний рік</i> | <i>Результати інших конкурсу «Колосок»</i> |
|-----------------------|--|
| 2013 - 2014 | <i>золоті – 5, срібні – 12;</i> |
| 2014 – 2015 | <i>золоті – 7, срібні – 5;</i> |
| 2015 - 2016 | <i>золоті – 4, срібні – 10;</i> |



РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

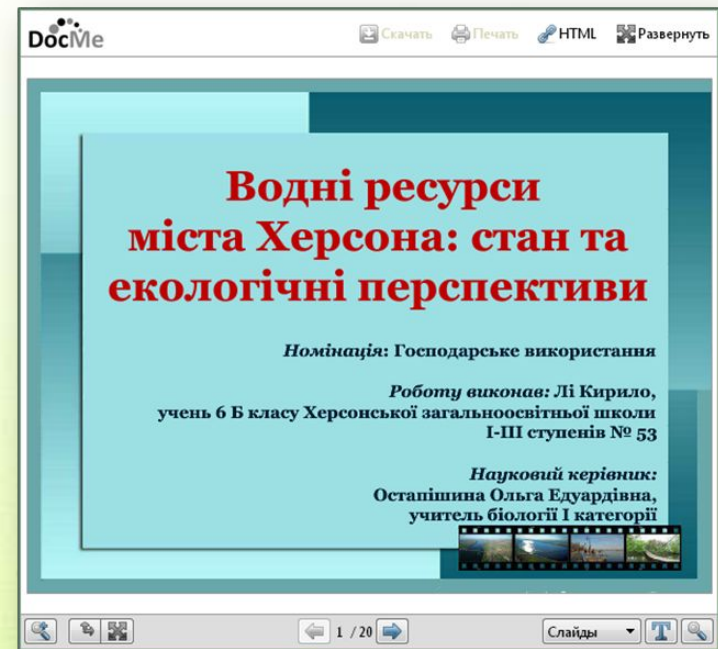


| Навчальний рік | Результати «МАН» та інші |
|----------------|--|
| 2011-2012 | II місце у II етапі. Плоткін Д. /10А/ |
| 2012-2013 | I місце в II етапі. Плоткін Д. /11А/ I місце у III етапі Плоткін Д. /11А/ |
| 2013 - 2014 | I місце у III етапі МАН-Юніор з біології Лі К./7Б/ |
| 2014 – 2015 | II місце у IV етапі МАН-Юніор з біології Лі К./7Б/ |





РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

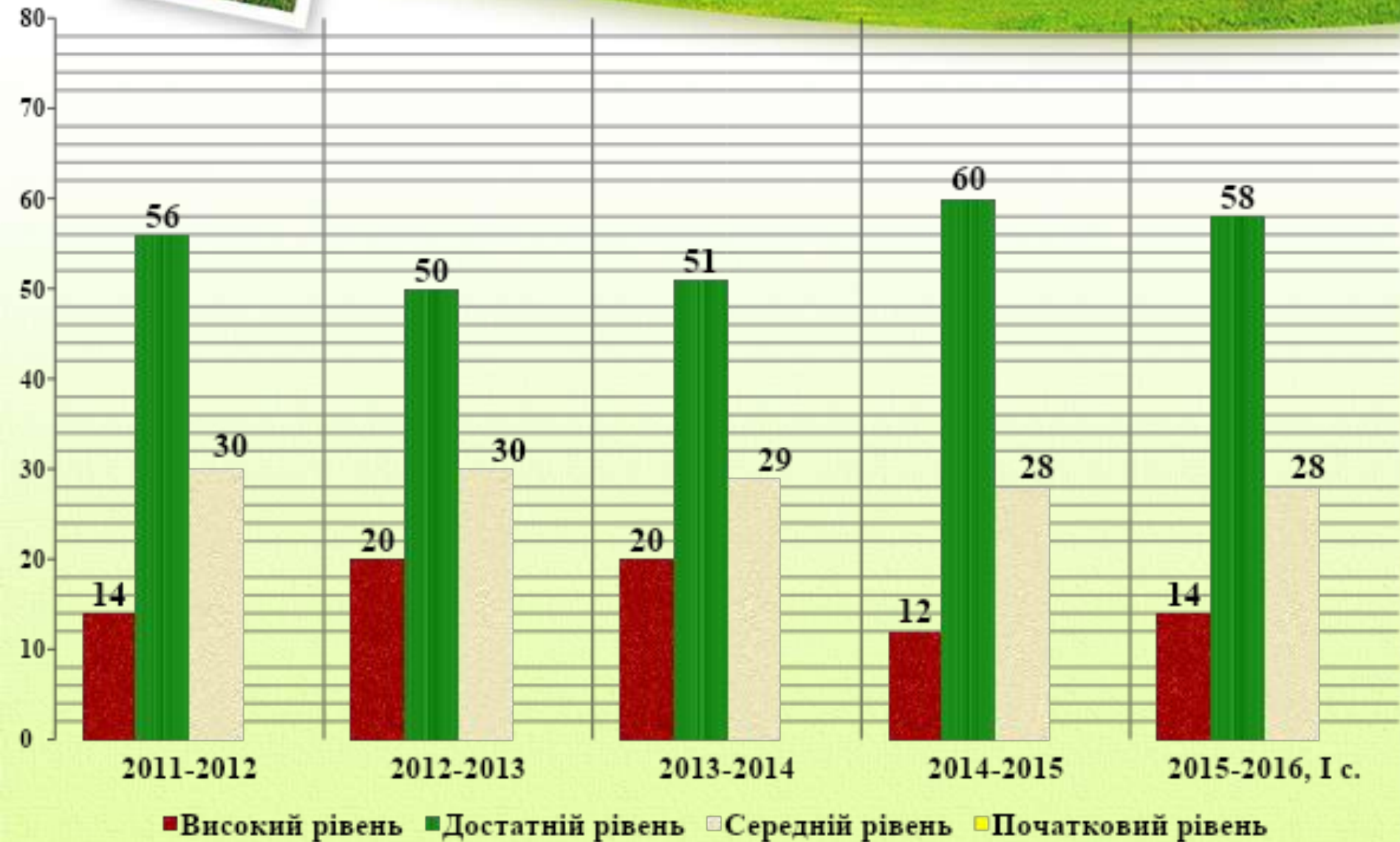


МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З БІОЛОГІЇ

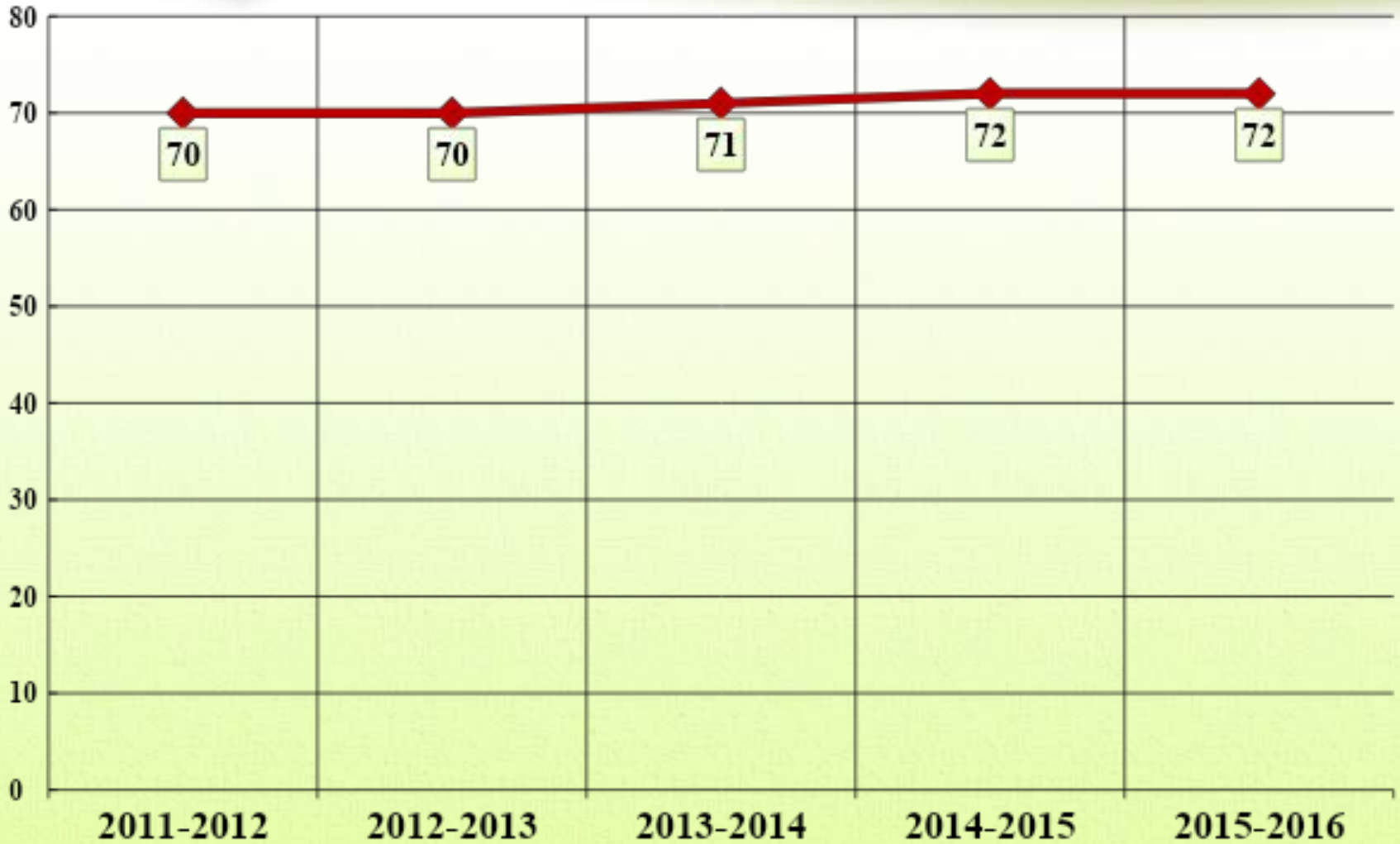


| <i>Навч. рік</i> | <i>Всього учнів</i> | <i>Високий рівень</i> | <i>%</i> | <i>Достат ний рівень</i> | <i>%</i> | <i>Середні й рівень</i> | <i>%</i> | <i>Початк овий рівень</i> | <i>%</i> |
|----------------------|-------------------------|---------------------------|----------|----------------------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|----------|
| 2011-2012 | 294 | 44 | 14 | 166 | 56 | 84 | 30 | - | - |
| 2012-2023 | 251 | 45 | 20 | 126 | 50 | 80 | 30 | - | - |
| 2013-2014 | 224 | 45 | 20 | 114 | 51 | 65 | 29 | - | - |
| 2014-2015 | 245 | 29 | 12 | 147 | 60 | 69 | 28 | - | - |
| 2015-2016 | 277 | 38 | 14 | 161 | 58 | 78 | 28 | - | - |

МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З БІОЛОГІЇ



МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ З БІОЛОГІЇ

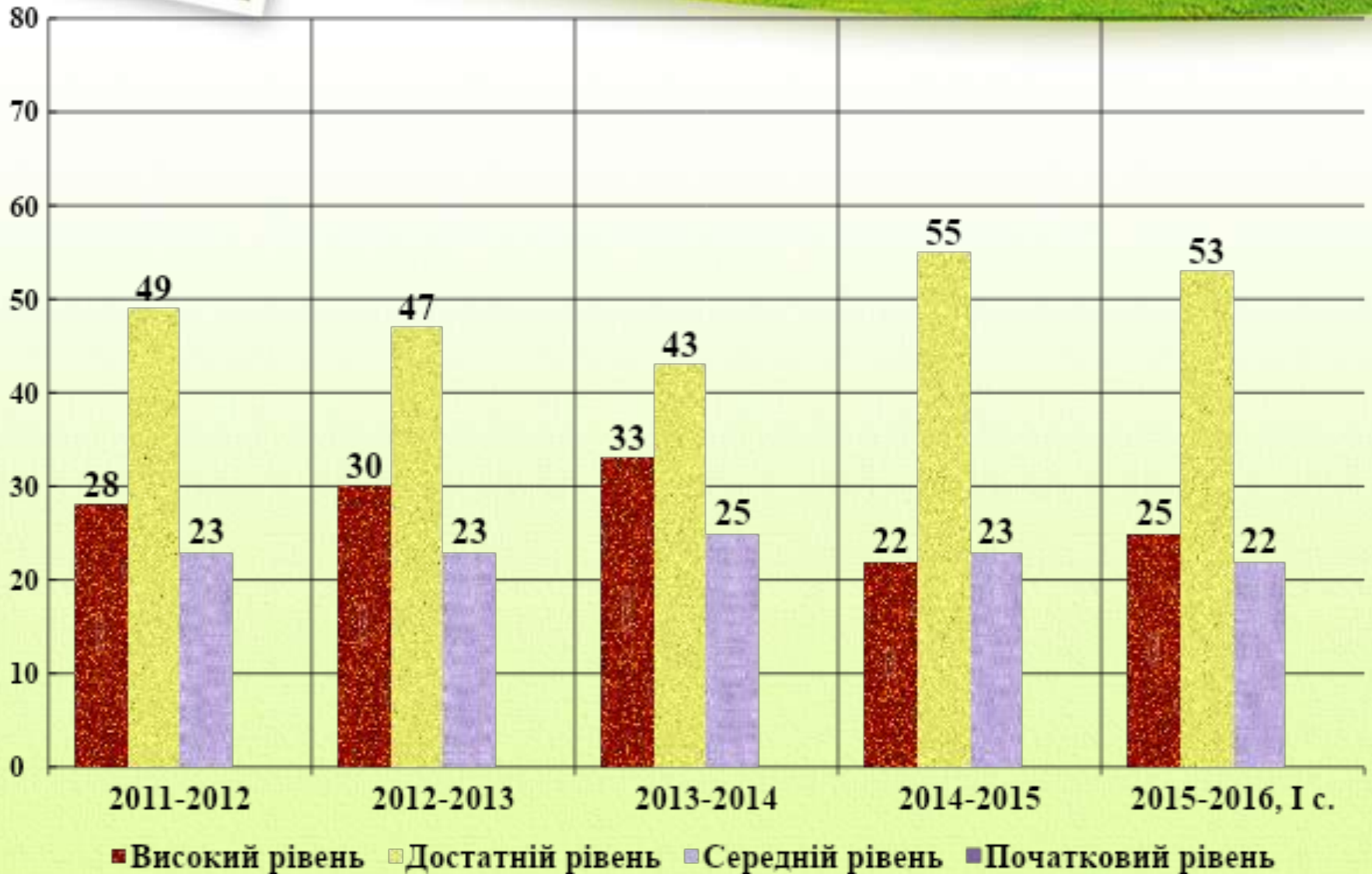


МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З ПРИРОДОЗНАВСТВА

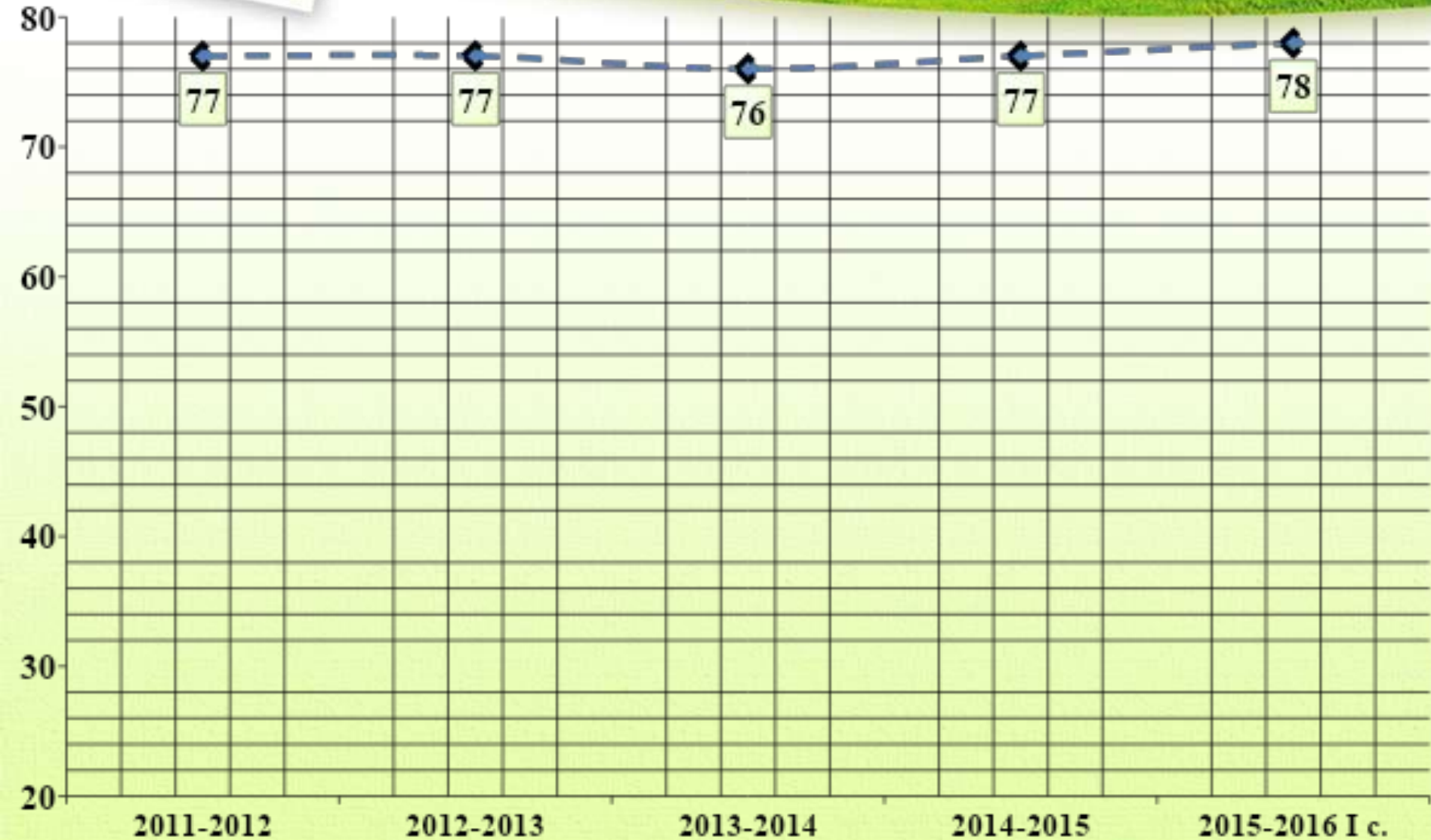


| Навчальний рік | Кількість учнів | Рівні навчальних досягнень | | | | | | | | Якість знань | |
|--------------------------|-----------------|----------------------------|----|------------------|----|-----------------|----|-------------------|---|--------------|----|
| | | Високий рівень | | Достатній рівень | | Середній рівень | | Початковий рівень | | | |
| | | учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % | учнів | % |
| 2011-2012 | 104 | 29 | 28 | 51 | 49 | 24 | 23 | - | - | 80 | 77 |
| 2012-2013 | 110 | 33 | 30 | 52 | 47 | 25 | 23 | - | - | 85 | 77 |
| 2013-2014 | 80 | 26 | 33 | 34 | 43 | 20 | 25 | - | - | 60 | 76 |
| 2014-2015 | 32 | 7 | 22 | 18 | 55 | 7 | 23 | - | - | 25 | 77 |
| 2015-2016 (I семестр) | 55 | 14 | 25 | 29 | 53 | 12 | 22 | - | - | 43 | 78 |

МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З ПРИРОДОЗНАВСТВА



МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ З ПРИРОДОЗНАВСТВА



МЕТОДИЧНА РОБОТА КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

2007-2015

Проведення засідання МО






Організація школи молодого
класного керівника

Участь у семінарах,
практикумах

Моніторинг роботи класних
керівників

Педагогічні читання

**Форми
роботи**

| | | |
|--|--------------------------------|--|
|  | Семинар | <i>Теоретическая одарённость учащихся: характерные особенности</i> |
|  | Семинар - практикум | <i>Ученическое самоуправление как способ подготовки детей к жизни в условиях демократии</i> |
|  | Семинар | <i>Формирование потребности в правовой культуре, воспитание уважения к законам и нормам жизни в обществе</i> |
|  | Психологический семинар | <i>Педагогическая диагностика семейного воспитания и организация работы с родителями на её основе</i> |
|  | Круглый стол | <i>Анализ и прогнозирование воспитательных ситуаций взаимодействия субъектов</i> |

МЕТОДИЧНА РОБОТА КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

2007-2015

2012-2013 н.р. – виступ на міському семінарі з виховної роботи “Громадянські цінності та виховання”



2013-2014 н.р. – виступ на міському семінарі заступників директорів з виховної роботи з теми “Форми та методи роботи МО класних керівників школи”

МЕТОДИЧНА РОБОТА КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

2007-2015

http://prezi.com/fn7xusxue_y7/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

http://prezi.com/sdxmyzii708h/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

АНАЛІЗ РОБОТИ

http://prezi.com/mxohulbgnava/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share


ВСЕ БЕДЫ В ОБЩЕСТВЕ
ПРОИСХОДЯТ ПО ОДНОЙ ПРИЧИНЕ –
ИЗ-ЗА ОТСУТСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ
А.С. ПУШКИН

ГРАЖДАНСКИЕ ЦЕННОСТИ И ВОСПИТАНИЕ

*Виступ на семінарі
керівників МО класних керівників м. Херсона*




**МЕТОДИЧНА РОБОТА
КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ
КЕРІВНИКІВ**



2007-2015

***Участь у професійних конкурсах:
конкурс керівників МО
класних керівників м. Херсона***



2013-2014
4



Високий рівень



2014-2015
5



Високий рівень

РОБОТА З КЛАСОМ



ВИХОВНА ПРОБЛЕМА:

Формування особистості школяра через засоби морально-етичного виховання

РОБОТА З КЛАСОМ

*Не забороняти, а направляти;
Не змушувати, а переконувати;
Не командувати, а організовувати;
Не обмежувати, а надавати свободу вибору.*



У своїй роботі використовую інноваційні методики, творчо підходжу до виховної і соціально-педагогічної роботи. Прагну створити умови для розвитку творчої ініціативи у дітей, цивільної позиції, відповідальності. Прагну досягти найкращого результату і граничної ефективності будь-якої виховної справи.

РОБОТА З КЛАСОМ

Результатом виховної роботи в класі є:
1) цікаві позакласні заходи : «День Перемоги», «А нумо хлопці», «Хеллоуїн», «Свято закоханих».



РОБОТА З КЛАСОМ

2) години спілкування та виховні заходи : «Дороги, які ми вибираємо»; «Як використовувати свої права», «Милосердя й доброта-людства два крила», «Життя без шкідливих звичок», «Чи легко бути дорослим?», «Що таке ігроманія?», «Ми за чисту планету», «Дбайливе відношення до батьків-ознака високої культури», «Ціна однієї хвилини», «Щасливий той, хто щасливий вдома», «Репродуктивне здоров`я молоді».





РОБОТА З КЛАСОМ



3) батьківські збори: «Заохочення і покарання дітей в сім'ї», «Як запобігти правопорушенням дітей», «Особливості підліткового віку», «Бережіть своїх дітей», «Роль батьків у формуванні здорового способу життя і подоланні шкідливих звичок».

Мета: розповісти батькам про те, що формування здорового способу життя є одним із важливих напрямків сімейного виховання; порадити

їм, як слід розмовляти з дитиною про тютюнопаління; проінформувати, яку допомогу чи інформацію вони можуть одержати в школі.

Коментар: класний керівник дає завдання учням, аналізує відповіді, готує лист і пам'ятку для батьків.

Завдання для учнів.

Ми завжди маємо можливість навчатися на певному до-свіді. Той досвід, якого набули ваші батьки, коли були мо-лодими, можливо, буде цінним уроком для вас.

Якщо у вас є бажання, візьміть інтерв'ю у ваших батьків або в іншого дорослого родича, використовуючи наведе-ні нижче питання. При цьому інтерв'ю слід брати в кожно-го члена родини, а відповіді записати на аркуші паперу.

Питання для інтерв'ю:

Хто у твоїй сім'ї розповів тобі про тютюнопаління та його шкідливість, коли ти був молодим?

Скільки тобі виповнилося років?

Що саме тобі розповіли?

Якщо з тобою ніхто не говорив про куріння, чи хотів би ти, щоб тобі про це розповіли? Чому?

Як ти вважаєш, чи була ця інформація адекватною ко-рисною?

Які знання ти хотів би отримати щодо куріння?

У якому віці ти викурих свою першу цигарку?

Це сталося в компанії?

Чи думав ти про шкідливість куріння, коли був моло-дим? Чому

від тютюну та як забезпечити себе не тільки від неї, але й від хвороб, котрі пов'язані з курінням.

Куріння, поза всяким сумнівом, є проблемою для на-шої країни.

Молоді люди зазнають ризику набуття тютюно-вої залежності, вони повинні мати інформацію та навички

для того, щоб не розпочинати курити або звільнитися від цієї шкідливої звички. Просвіта з питань тютюнопаління

не утримує молодих людей від куріння; це швидше при-мушує їх розуміти пов'язаний із цим ризик і дозволяє їм

приймати відповідальні рішення щодо дилеми: курити чи

не курити. Дослідження показують, що цей вид навчання

найбільш ефективний тоді, коли його проводять ще до того,

як молоді люди набули тютюнової залежності.

Ваша зацікавленість цією діяльністю та її підтримка

були б дуже корисні. Якщо у вас є якісь питання з при-воду

пропонуваної програми, будь ласка, повідомте мене

про це.

З повагою... (Підпис, ім'я та по батькові класного ке-рівника або шкільного психолога.)

Пам'ятка для батьків

«Як розмовляти батькам із дитиною про тютюнопаління»

- Простудуйте інформаційний матеріал.
- Виберіть спокійну ситуацію, коли у вас та вашого(ої) сина (дочки) є час для розмови.
- Починайте з легких питань.
- Слухайте міркування уважно та спокійно. Запитайте про відчуття вашої дитини, про те, що вона думає з цьо-го приводу, та вислухайте її.

КАБІНЕТ БІОЛОГІЇ



*Кабінет біології
сприяє розвитку
успіху учня*

*Кабінет біології
– це кабінет –
лабораторія*

Функції:

навчально-виховна,

*науково-
методична,
розміщення
навчального
обладнання,*

довідкова, облікова.



КАБІНЕТ БІОЛОГІЇ ЗА АТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД ЗРОБЛЕНО:



- *ремонт у класній кімнаті та препараторській.*
- *придбана нова сучасні шкільні меблі для учнів та вчителя;*
- *учнівська дошка;*
- *вікна замінені на металопластикові.*

КАБІНЕТ БІОЛОГІЇ ЗА АТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД ЗРОБЛЕНО:



- кабінет оснащено новими наочними стендами: з предмету (6 шт.), з техніки безпеки (4 шт.), класний куточок та куточок державної символіки.
- кабінет обладнано технічними засобами навчання (комп'ютером та плазмовим телевізором),
- куточком для відпочинку учнів:
- кулером з питною водою;

КАБІНЕТ БІОЛОГІЇ ЗА АТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД ЗРОБЛЕНО:



- *біологічна література систематизована;*
- *створено бібліотеку кабінету;*
- *у кабінеті є багато різноманітних кімнатних квітів.*

Кабінет має сучасний інтер'єр



«Якщо хочеш виховати в дітях сміливість розуму, самостійність як особистісну рису, то створи такі умови, щоб спалахи їх думок утворювали царство думки, дай їм можливість відчути себе в ньому володарями».

ІІІ. Амонашвілі



Дякую за увагу!

