ХЕРСОНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 53
ХЕРСОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ОСТАПШИНА ОЛЬГА ЕДУАРДІВНА

З ДОСВІДУ РОБОТИ УЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ

2011-2016

АНКЕТНІ ДАНІ

Остапішина
Ольга Едуардівна

Освіта - вища

Спеціальність – учитель біології

Посада – учитель біології та основ здоров'я

Педагогічний стаж – 29 років

Місце роботи – Херсонська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 53 Херсонської міської ради

Підвищення кваліфікації – курси при ХАНО з 05.12.2014 по 25.12.2014

ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

Вміє вчити той,

хто вчить цікаво.

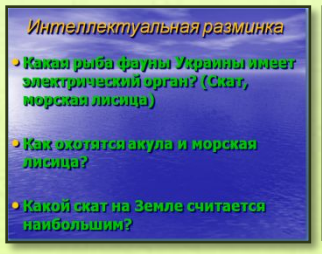
ТЕМА САМООСВІТИ

Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології з використанням інтерактивних комп'ютерних технологій

АКТУАЛЬНІСТЬ

Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями, спрямованими на збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до вимог часу, новітніх надбань науки, культури і соціальної практики. щодо розвитку освіти.

Використання інформаційних технологій на уроках біології дозволяє провести урок на якісно новому рівні, врахувати психологічні та вікові особливості дітей, значно посилити їх інтерес до вивчення біології, розвивати логічне мислення школярів, навички пошуку інформації, групової роботи, формувати ключові компетентності учнів, там самим покращити якість їх знань з предмету



ЕТАПИ РОБОТИ В МІЖАТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД

Діагностично-підготовчий

- *Складання плану роботи*

Основний

- *Матеріальна база кабінету*
- *Розробка уроків з елементами ІКТ*
- *Створення блогу, сайту*
- *Дидактична база*
- *Виступи на педрадах та МО з даної*

Узагальнюючий

- *Курсова робота “Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології з використання ІКТ”*
- *Майстер-класи*
- *Відкриті уроки*

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

- *Вивчення методичної літератури, передового педагогічного досвіду з проблеми самоосвіти.*
- *Освоєння сучасними програмами ІКТ, дослідження можливостей Інтернет-технологій в роботі учителя.*
- *Створення дидактичної бази.*
- *Покращення матеріальної бази кабінету біології.*
- *Розробки уроків, створення презентацій до них.*
- *Створення власного блогу, сайту, робота з освітнім порталом “Щоденник. ua”.*
- *Проведення майстер-класів, відкритих уроків, виступи з науково-методичної проблеми.*

ДОДАТКОВА ОСВІТА

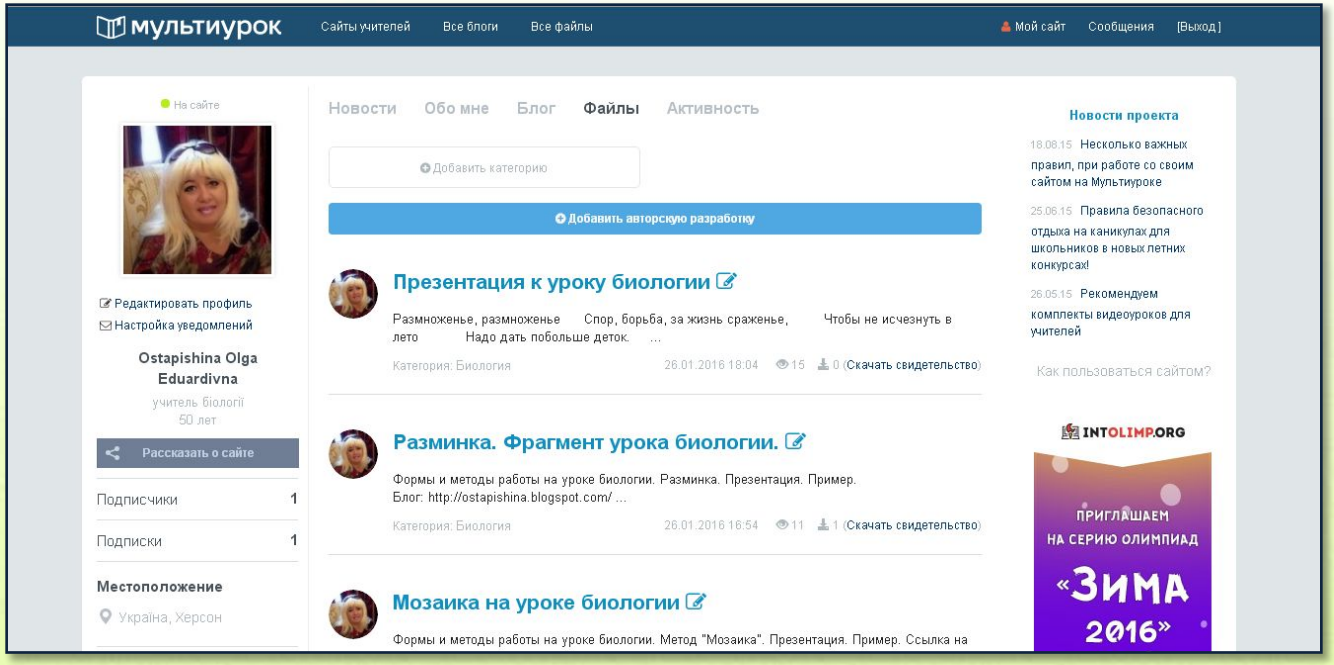
НАЗВА	ДОКУМЕНТ
КУРС ЗА ПРОГРАМОЮ “INTEL. НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО”	
НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ “СТВОР ЄДИНОГО ОСВІТНЬОГО INTERNET-ПРОСТО	
КУРС “MICROSOFT ІЗ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛ	
ОБЛАСНИЙ СЕМІНАР “РЕАЛІЗАЦІЯ ПР “ШКОЛА ПРОТИ СНІДУ В ЗНЗ”	
СПЕЦКУРС “ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕНН УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛЬНИМ БЛ УЧИТЕЛЯ”	
СПЕЦКУРС “МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА “ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я” НА ОСНОВІ РОЗВИТКУ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК	СЕРТИФІКАТ

WEB-РЕСУРСИ

Блог «Секрети біології» був створений на платформі Google Blogger , як web - візитка вчителя, для моїх учнів, батьків і колег. На сторінках блогу: розробки уроків, презентації з різних тем , онлайн тестування, завдання з дистанційного навчання, фото та відео матеріали тощо

WEB-РЕСУРСИ

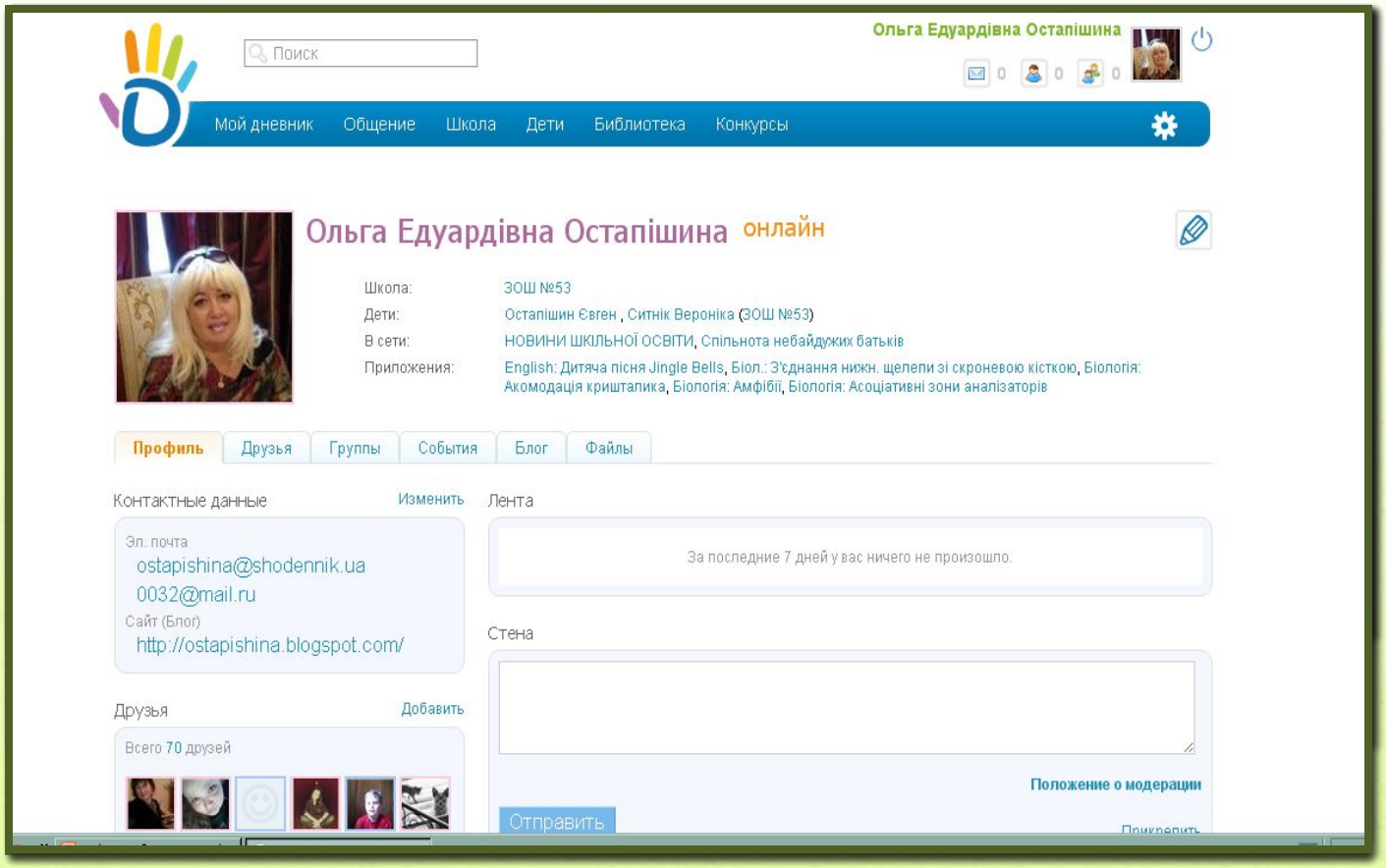
Персональний сайт створено на платформі МультиУрок - освітньому майданчику, на якому кожен вчитель має можливість спілкуватися, ділитися досвідом і слідкувати за цікавими публікаціями своїх колег.



http://multiurok.ru/ostapishinaoe/

WEB-РЕСУРСИ

Наша школа вже 5 років співпрацює з осітньою мережею ***Щоденник.ua.*** *Вчитель має можливість працювати з журналом, видавати домашні завдання, отримувати звіти про успішність учнів, кількість пропущених уроків, поділитися інформацією, написати оголошення тощо.*



Щоденник
WWW.SHODENNIK.UA

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Виступи на педрадах, семінарах, МО.

2011-2012

	Форма
В… н… …лу	*Виступ перед слухачами ХАНО, листопад*
М… р… …а в	http://player.myshared.ru/767856/

2012-2013

	Форма
М… з… …ргії	*Виступ на педраді, серпень*
М… д… б… …та …ті	*Виступ перед слухачами ХАНО, грудень*
А… у… в… …ті з	*Виступ на шкільному МО.*

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Виступи на педрадах, семінарах, МО.

2013-2014

2014-2015

Тема	
Інтерактивні метод біології.	
Сучасні вимоги д кабінету біології.	*О м.*
Інтерактивні методи уроках біології.	*ір в,*

Тема	Форма
Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології з використанням ІКТ.	*Виступ на педраді.*

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Виступи на педрадах, семінарах, МО.

2015-2016

Тема	Форма
Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології.	*Педрада, виступ (серпень).*
Методичні ре вивчення біологі програмою.	
Адаптація учн нового шкільного	
Нормативно-дис забезпечення ка природничого ци	

МЕТОДИЧНА РОБОТА
Майстер-класи

2011-2012

Тема	Форма
Використання роздаткового матеріалу на уроках біології.	*Майстер-клас, слухачі ХАНО.*

2012-2013

Тема	Форма
Матеріальне, тематичне та дидактичне оснащення в кабінеті біології.	*Майстер-клас, слухачі ХАНО.*
Харчові ланцюжки.	*Майстер-клас для вчителів міста.*

МЕТОДИЧНА РОБОТА
Майстер-класи

2013-2014

Тема	Форма
Особливості безпеки при проведенні робіт з біології.	*Майстер-клас, слухачі ХАНО.*

2014-2015

Тема	Форма
Матеріальне, тематичне та дидактичне оснащення в кабінеті біології.	*Майстер-клас, слухачі ХАНО.*
Тренінг “Маленька мама”.	*Тренінг для слухачів ХАНО.*
Тренінг з основ здоров'я .	*Тренінг для вчителів міста .*

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Майстер-класи

2015-2016

Тема	Форма
Соціальні аспекти та фактори руху статевого дозрівання підлітків.	*Майстер–клас для вчителів біології та основ здоров'я м. Херсона.*

МЕТОДИЧНА РОБОТА
Відкриті уроки

2011-2012

Тема
Квіткові або покритонасінні рослини, 7 клас.
Процес перетворення енергії в клітині. Енергетичний обмін речовин та його етапи, 10 клас.
Вплив діяльності людини на стан біосфери. Збереження та охорона біосфери. - 11клас.

http://www.calameo.com/read/00465382252abobea8a837

http://www.calameo.com/read/00465382592e7cb3a7803

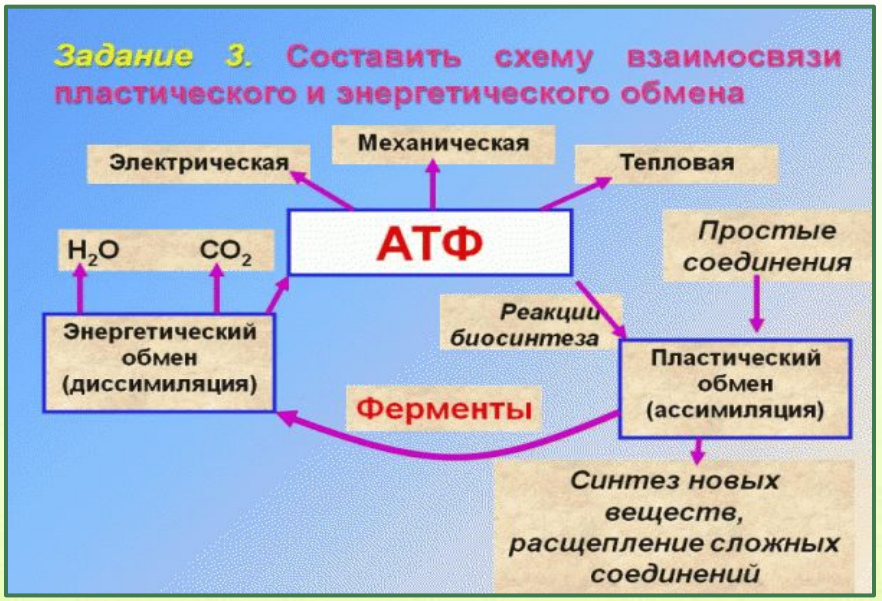
Квіткові або покритонасінні рослини.

***Форма уроку**: засвоєння нових знань та вмінь.*

***Методи:** словесний: розповідь-пояснення, опис, бесіда, повідомлення учнів, робота з підручником; постановка проблемного питання, експрес-опитування, складання схем.*

***Мета:** продовжити формувати знання учнів про відділи рослин на планеті; продовжити знайомити учнів із будовою та процесами життєдіяльності насінних рослин; дати загальну характеристику покритонасінним рослинам; розкрити еволюційне значення квіткових рослин. Вивчити основні терміни та поняття:*

Процес перетворення енергії в клітині. Енергетичний обмін речовин та його етапи



Форма уроку: *комбінований, урок корекція умінь і знань.*
Методи: *бесіда, самостійна робота (складання проектів), пояснення, дослідження, спостереження, індивідуальна робота, робота в групах.*

Мета: *поглибити знання про дихання як процес забезпечення організму енергією, розкрити суть етапів біологічного окислення і механізм дихання; розвивати поняття про еволюцію типів харчування і клітин, в яких вони відбуваються, еволюції гліколізу і дихання, формувати вміння робити висновки, узагальнення; виховувати почуття зацікавленості у вивченні теми, прагнення до дослідницької роботи.*

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Відкриті уроки

2012-2013

Тема
Розмноження живих організмів. 9 клас.
Косметичні проблеми підлітків. Косметичні засоби здоров'я. Практична робота: «Вибір косметичних засобів. Правила їх застосування». - 8 кл.
Постембріональний розвиток людини"-9 кл.

http://www.calameo.com/read/004653825263400e0a9f3

Розмноження живих організмів

Форма уроку: ***комбінований, урок корекція умінь і знань.***

Методи: ***пояснювальний, ілюстративний, дослідження, індивідуальна робота, робота в групах.***

Мета: створити умови для формування знань в учнів про особливості різних способів і форм розмноження, його практичне значення.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Відкриті уроки

2013-2014

Тема
Земля-планета Сонячної системи. Форма і розміри Землі. Практична робота: «Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця». - 5 клас.

2015-2016

Тема
Хордові тварини. Безхребетні. Риби. – 8 клас.
Взаємозв'язок між організмами. Співіснування організмів. Екосистеми. – 5 клас.

http://www.myshared.ru/slide/1284577/
http://www.myshared.ru/slide/1284576/

Хордові тварини. Безхребетні. Риби.

Мета: ***систематизувати та узагальнити знання учнів, з'ясувати значення риб у природі та народному господарстві, удосконалювати уміння та навички використання теоретичних знань на практиці, виховувати інтерес до предмету.***

Форма уроку: *комбінований, узагальнюючий, урок-подорож.*

Методи: *узагальнення та систематизація, гра, індивідуальна робота, робота в групах.*

Екосистеми. Ланцюги харчування.

***Форма уроку*: комбінований, узагальнюючий.**
***Методи:* узагальнення та систематизація знань, конструювання, дослідження, спостереження, індивідуальна робота, робота в групах.**

***Мета:* виділяти групи тварин за способом харчування; складати і пояснювати ланцюги харчування; розвивати вміння ставити навчальне завдання, самостійно висувати гіпотези, робити висновки. сприяти розвитку мови і логічного мислення, умінь порівнювати та узагальнювати. Сприяти вихованню бережливого ставлення до тварин та природі в цілому.**

МЕТОДИЧНА РОБОТА

2011-2016

Робота у підготовці олімпіади з біології (шкільний етап).
Робота зі студентами-практикантами ХДУ.
Участь у проведенні тижня біології , екології в школі.
Участь у проведенні місячни школі.

ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ

Навчальний рік	Тема заходу та форма проведення
2011-2012	*Міні-вистава «Дзвони Чорнобилю» до дня пам'яті трагедії на ЧС. - 10-11 кл.* *БАЛ КВІТІВ - 1-4 кл.*
2012-2013	*У рамках семінару директорів шкіл міста до Дня ЦО проведена Експрес-гра «Юний рятивник» - 8-11 кл.*
2013-2014	*Квест для учасників «Школи лідерів» Дніпровського району «Здоровий спосіб життя, як умова зберегання і зміцнення здоров'я»*
2014-2015	*У рамках проекту «Школа проти СНІДу» тренінг для учнів 9 кл.«Вплив факторів ризику на репродуктивне здоров'я».*
2015-2016	*Біологічний колейдоскоп «Різноманітність флори та фауни на планеті Земля». - (5-8 кл)*

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Робота у складі журі предметних олімпіад, МАН (ІІ, ІІІ етапи)

2012-2013

Тема	Форма
МАН (міський тур).	*Робота у складі журі., перевірка контрольних робіт*

2013-2014

Тема	Форма
МАН (міський тур).	*Робота у складі журі., перевірка контрольних робіт*

МЕТОДИЧНА РОБОТА

Робота у складі журі предметних олімпіад, МАН (ІІ, ІІІ етапи)

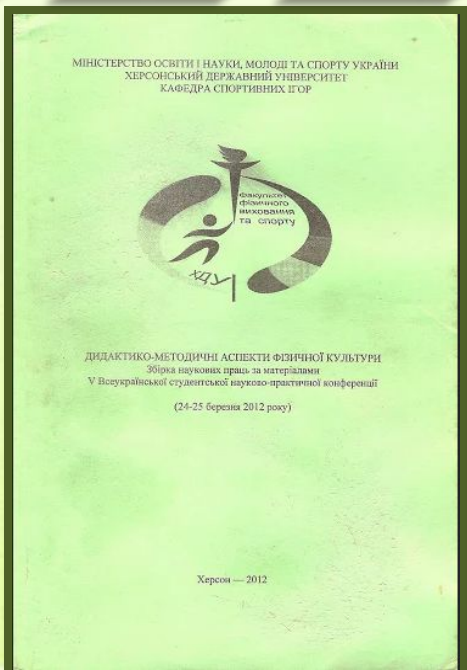
2014-2015

2015-2016

Тема	Форма
МАН (обласний тур).	*Робота у складі журі.*
Тема	**Форма**
Олімпіада з біології (міський етап).	*Секретар секції біологія.*
МАН (ІІ етап).	*Член журі з перевірки контрольних робіт (грудень).*
МАН (ІІІ етап).	*Секретар секції “Медицина” (січень).*

2012 р. ПУБЛІКАЦІЇ

Стаття у збірнику наукових праць V Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 березня 2012 р.) на тему: "Ефективність застосування харчових домішок в спортивному тренуванні кікбоксерів"



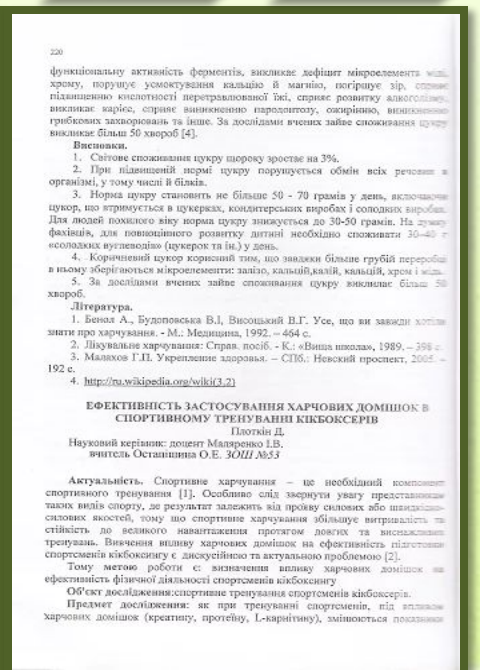
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СПОРТИВНИХ ІГОР

факультет фізичного виховання та спорту

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
Збірка наукових праць за матеріалами
V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції

(24-25 березня 2012 року)

Херсон — 2012



220

функціональну активність ферментів, викликає дефіцит мікроелемента міді, хрому, порушує усмоктування кальцію й магнію, погіршує зір, сприяє підвищенню кислотності перетравлюваної їжі, сприяє розвитку алкоголізму, викликає карієс, сприяє виникненню пародонтозу, ожирінню, виникненню грибкових захворювань та інше. За дослідами вчених зайве споживання цукру викликає більш 50 хвороб [4].

Висновки.

1. Світове споживання цукру щороку зростає на 3%.
2. При підвищеній нормі цукру порушується обмін всіх речовин в організмі, у тому числі й білків.
3. Норма цукру становить не більше 50 - 70 грамів у день, включаючи цукор, що втримується в цукерках, кондитерських виробах і солодких виробах. Для людей похилого віку норма цукру знижується до 30-50 грамів. На думку фахівців, для повноцінного розвитку дитині необхідно споживати 30–40 г «солодких вуглеводів» (цукерок та ін.) у день.
4. Коричневий цукор корисний тим, що завдяки більше грубій переробці в ньому зберігаються мікроелементи: залізо, кальцій,калій, кальцій, хром і міді.
5. За дослідами вчених зайве споживання цукру викликає більш 50 хвороб.

Література.

1. Бенол А., Будоповська В.І, Висоцький В.Г. Усе, що ви завжди хотіли знати про харчування. - М.: Медицина, 1992. – 464 с.
2. Лікувальне харчування: Справ. посіб. - К.: «Вища школа», 1989. – 398 с.
3. Малахов Г.П. Укрепление здоровья. – СПб.: Невский проспект, 2005. – 192 с.
4. http://ru.wikipedia.org/wiki(3.2)

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ХАРЧОВИХ ДОМІШОК В СПОРТИВНОМУ ТРЕНУВАННІ КІКБОКСЕРІВ

Плоткін Д.
Науковий керівник: доцент Маляренко І.В.
вчитель Останішина О.Е. *ЗОШ №53*

Актуальність. Спортивне харчування – це необхідний компонент спортивного тренування [1]. Особливо слід звернути увагу представникам таких видів спорту, де результат залежить від прояву силових або швидкісно-силових якостей, тому що спортивне харчування збільшує витривалість та стійкість до великого навантаження протягом довгих та виснажливих тренувань. Вивчення впливу харчових домішок на ефективність підготовки спортсменів кікбоксингу є дискусійною та актуальною проблемою [2].

Тому **метою** роботи є: визначення впливу харчових домішок на ефективність фізичної діяльності спортсменів кікбоксингу

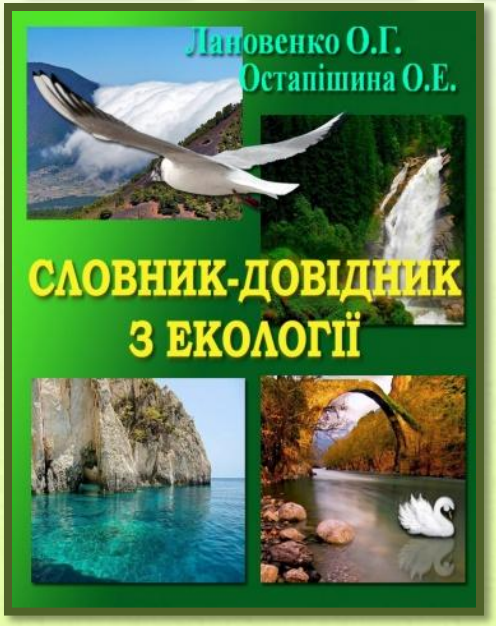
Об'єкт дослідження:спортивне тренування спортсменів кікбоксерів.

Предмет дослідження: як при тренуванні спортсменів, під впливом харчових домішок (креатину, протеїну, L-карнітину), змінюються показники

ПУБЛІКАЦІЇ

2013 р.

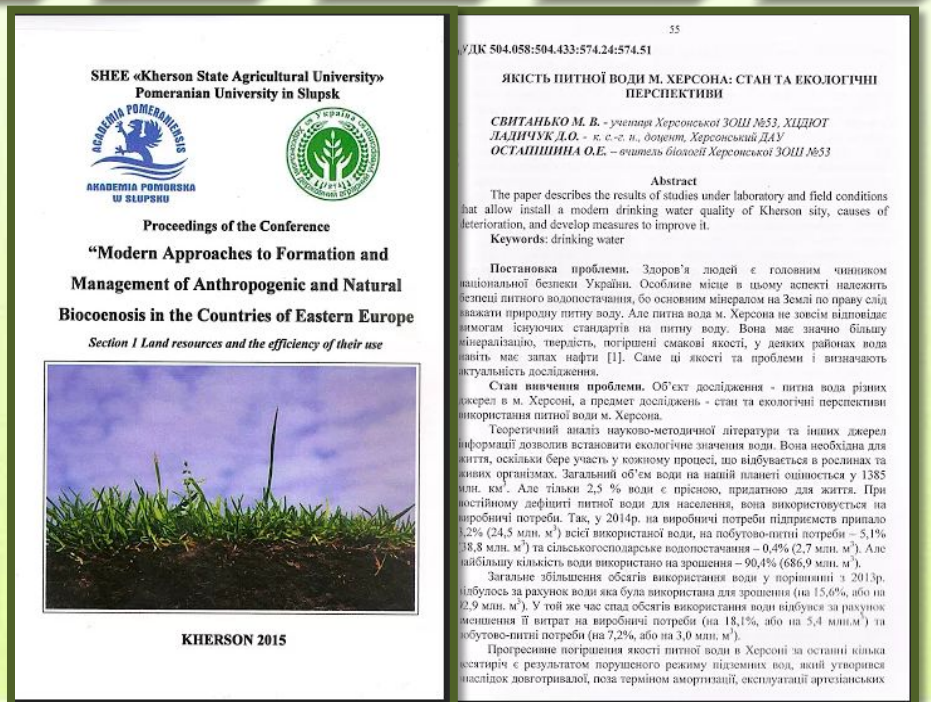
Навчально-методичний посібник “Словник-довідник з екології” (О.Е. Остапішина, О.Г. Лановенко, вид. ПП “Вишемирський В.С.”)



2015р.

ПУБЛІКАЦІЇ

Стаття у збірнику матеріалів конференції з міжнародною участю "Сучасні підходи до формування і управління антропогенними та природними біоценоза в країнах Східної Європи" на тему: "Якість питної води м. Херсона: Стан та екологічні перспективи".



SHEE «Kherson State Agricultural University»
Pomeranian University in Slupsk

Proceedings of the Conference

"Modern Approaches to Formation and Management of Anthropogenic and Natural Biocoenosis in the Countries of Eastern Europe

Section 1 Land resources and the efficiency of their use

KHERSON 2015

55

УДК 504.058:504.433:574.24:574.51

ЯКІСТЬ ПИТНОЇ ВОДИ М. ХЕРСОНА: СТАН ТА ЕКОЛОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ

СВИТАНЬКО М. В. - *учениця Херсонської ЗОШ №53, ХЦДЮТ*
ЛАДИЧУК Д.О. - *к. с.-г. н., доцент, Херсонський ДАУ*
ОСТАПЧИНА О.Е. – *вчитель біології Херсонської ЗОШ №53*

Abstract

The paper describes the results of studies under laboratory and field conditions that allow install a modern drinking water quality of Kherson sity, causes of deterioration, and develop measures to improve it.

Keywords: drinking water

Постановка проблеми. Здоров'я людей є головним чинником національної безпеки України. Особливе місце в цьому аспекті належить безпеці питного водопостачання, бо основним мінералом на Землі по праву слід вважати природну питну воду. Але питна вода м. Херсона не зовсім відповідає вимогам існуючих стандартів на питну воду. Вона має значно більшу мінералізацію, твердість, погіршені смакові якості, у деяких районах вода навіть має запах нафти [1]. Саме ці якості та проблеми і визначають актуальність дослідження.

Стан вивчення проблеми. Об'єкт дослідження - питна вода різних джерел в м. Херсоні, а предмет досліджень - стан та екологічні перспективи використання питної води м. Херсона.

Теоретичний аналіз науково-методичної літератури та інших джерел інформації дозволив встановити екологічне значення води. Вона необхідна для життя, оскільки бере участь у кожному процесі, що відбувається в рослинах та живих організмах. Загальний об'єм води на нашій планеті оцінюється у 1385 млн. км^3. Але тільки 2,5 % води є прісною, придатною для життя. При постійному дефіциті питної води для населення, вона використовується на виробничі потреби. Так, у 2014р. на виробничі потреби підприємств припало 5,2% (24,5 млн. м^3) всієї використаної води, на побутово-питні потреби – 5,1% (38,8 млн. м^3) та сільськогосподарське водопостачання – 0,4% (2,7 млн. м^3). Але найбільшу кількість води використано на зрошення – 90,4% (686,9 млн. м^3).

Загальне збільшення обсягів використання води у порівнянні з 2013р. відбулось за рахунок води яка була використана для зрошення (на 15,6%, або на 92,9 млн. м^3). У той же час спад обсягів використання води відбувся за рахунок зменшення її витрат на виробничі потреби (на 18,1%, або на 5,4 млн.м^3) та побутово-питні потреби (на 7,2%, або на 3,0 млн. м^3).

Прогресивне погіршення якості питної води в Херсоні за останні кілька десятиріч є результатом порушеного режиму підземних вод, який утворився наслідок довготривалої, поза терміном амортизації, експлуатації артезіанських

РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

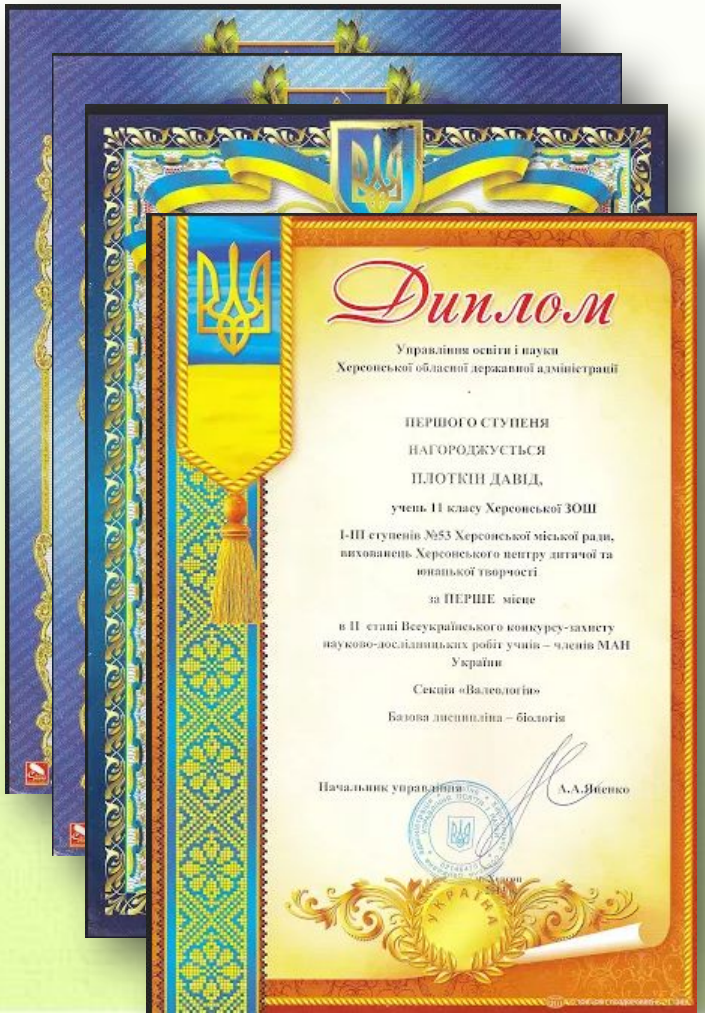
Навчальний рік	*Результати II, III, IУ етапів учнівської олімпіади з біології*
2013 - 2014	*II місце у II етапі. Нечай В./8А/*
2014 – 2015	*II місце у II етапі. Стебакова В./9А/*
2015 - 2016	*III місце у II етапі. Стебакова В. /10А/; III місце у II етапі. Раймс М. /8Б/*

РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

Навчальний рік	*Результати інших конкурсу «Колосок»*
2013 - 2014	***золоті – 5, срібні – 12;***
2014 – 2015	***золоті – 7, срібні – 5;***
2015 - 2016	***золоті – 4, срібні – 10;***

РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

Навчальний рік	*Результати «МАН» та інші*
2011-2012	ІІ місце у ІІ етапі. Плоткін Д. /10А/
2012-2013	І місце в ІІ етапі. Плоткін Д. /11А/ І місце у ІІІ етапі Плоткін Д. /11А/
2013 - 2014	І місце у ІІІ етапі МАН-Юніор з біології Лі К./7Б/
2014 – 2015	ІІ місце у ІV етапі МАН-Юніор з біології Лі К./7Б/



РОБОТА З ОБДАРОВАНОЮ МОЛОДДЮ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОДЯКА

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

Остапішина Ольга Едуардівна

вчитель біології Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №53

науковий керівник Лі Кирила Андрійовича

переможця Всеукраїнського конкурсу дослідницьких робіт серед учнів 6-8 класів

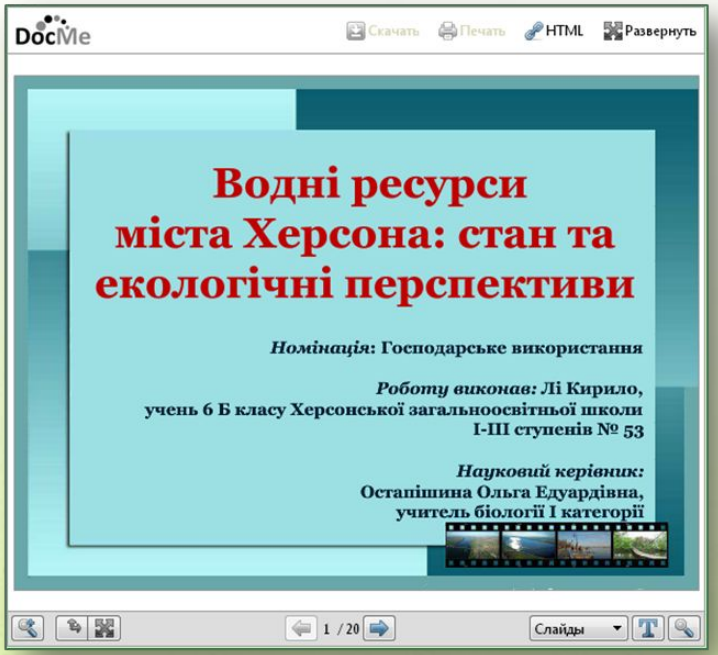
номінація: Господарське використання

Заступник Міністра

Президент Малої академії наук

С.О. Довгий

м. Київ, 2014

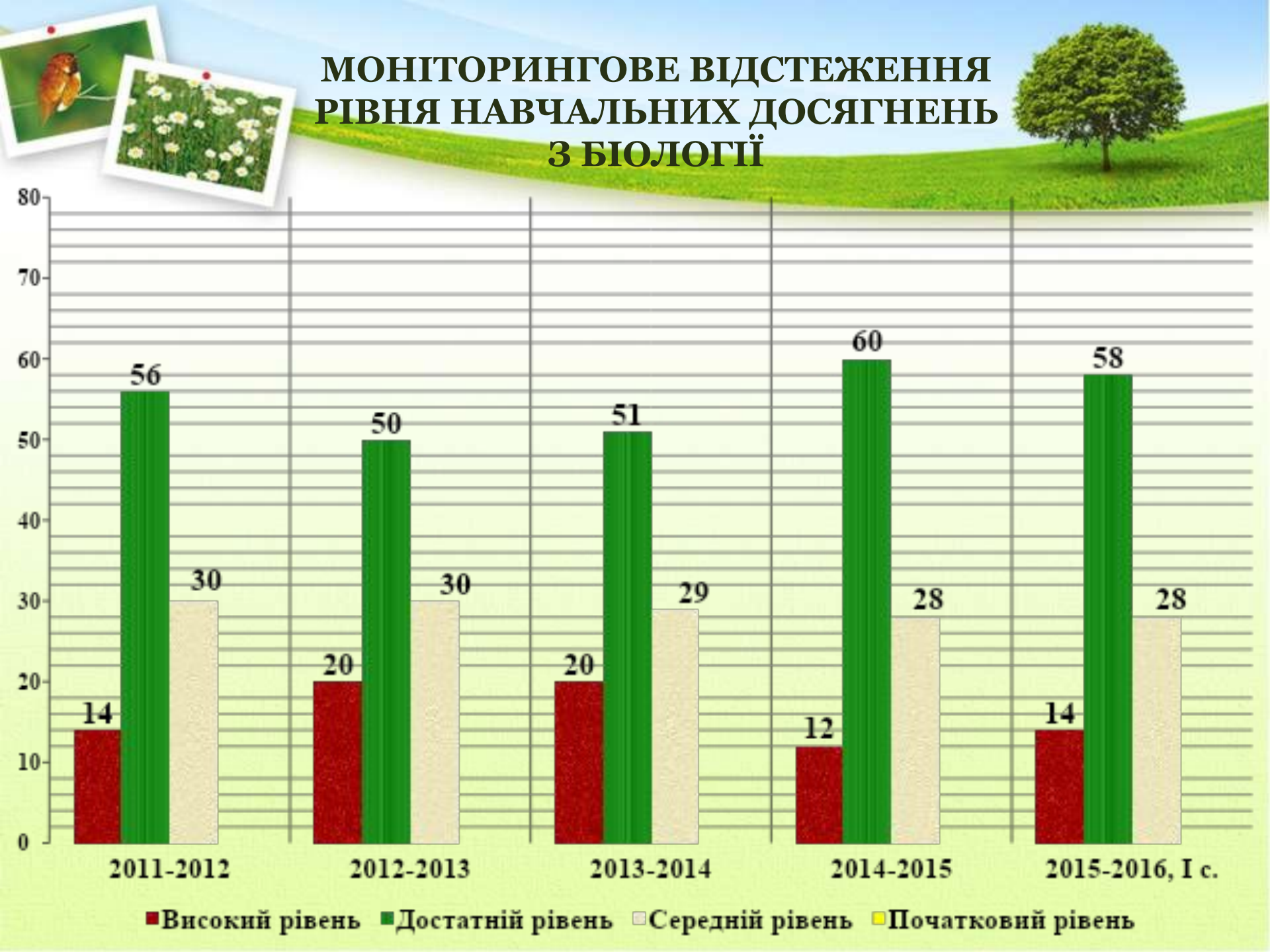


http://ostapishina.blogspot.com/p/blog-page_11.html

МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З БІОЛОГІЇ

Навч. рік	*Всього учнів*	*Високий рівень*	*%*	*Достатній рівень*	*%*	*Середній рівень*	*%*	*Початковий рівень*	*%*
2011-2012	**294**	**44**	**14**	**166**	**56**	**84**	**30**	**-**	**-**
2012-2023	**251**	**45**	**20**	**126**	**50**	**80**	**30**	**-**	**-**
2013-2014	**224**	**45**	**20**	**114**	**51**	**65**	**29**	**-**	**-**
2014-2015	**245**	**29**	**12**	**147**	**60**	**69**	**28**	**-**	**-**
2015-2016	**277**	**38**	**14**	**161**	**58**	**78**	**28**	**-**	**-**

МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З БІОЛОГІЇ



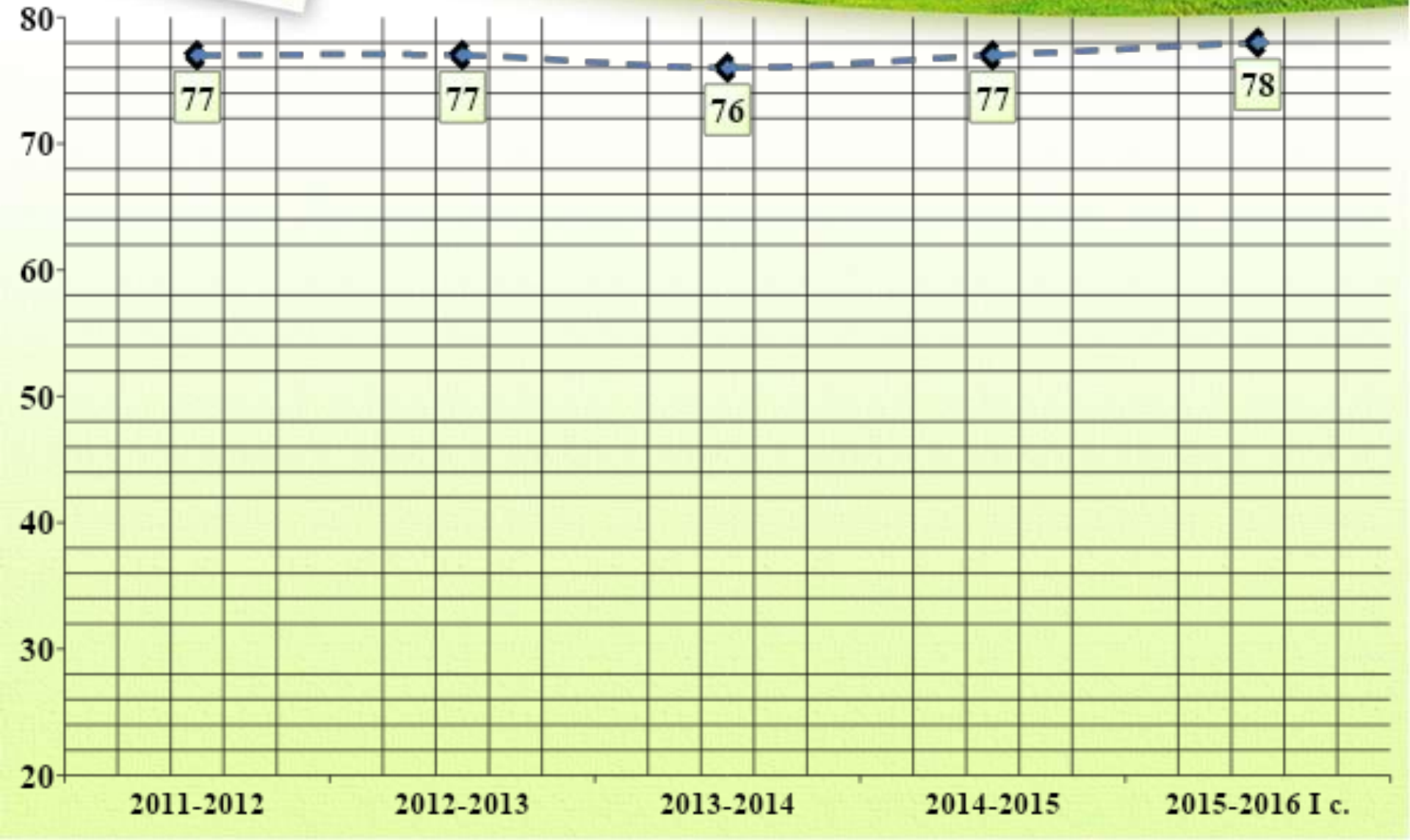
МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ З БІОЛОГІЇ

МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З ПРИРОДОЗНАВСТВА

Навчальний рік	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень								Якість знань	
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень			
		учнів	*%*	*учнів*	*%*	*учнів*	*%*	*учнів*	*%*	*учнів*	*%*
2011-2012	104	29	28	51	49	24	23	-	-	80	77
2012-2013	110	33	30	52	47	25	23	-	-	85	77
2013-2014	80	26	33	34	43	20	25	-	-	60	76
2014-2015	32	7	22	18	55	7	23	-	-	25	77
2015-2016 (І семестр)	55	14	25	29	53	12	22	-	-	43	78

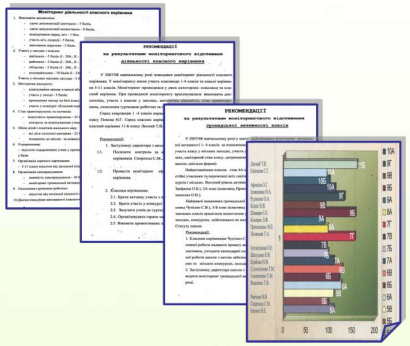
МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З ПРИРОДОЗНАВСТВА

МОНІТОРИНГОВЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ З ПРИРОДОЗНАВСТВА



МЕТОДИЧНА РОБОТА КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

2007-2015



Форми роботи

- Проведення засідання МО
- Організація школи молодого класного керівника
- Участь у семінарах, практикумах
- Моніторинг роботи класних керівників
- Педагогічні читання

	Семинар	*Творческая одарённость учащихся: характерные особенности*
	Семинар - практикум	*Ученическое самоуправление как способ подготовки детей к жизни в условиях демократии*
	Семинар	*Формирование потребности в правовой культуре, воспитание уважения к законам и нормам жизни в обществе*
	Психологический семинар	*Педагогическая диагностика семейного воспитания и организация работы с родителями на её основе*
	Круглый стол	*Анализ и прогнозирование воспитательных ситуаций взаимодействия субъектов*

МЕТОДИЧНА РОБОТА КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

2007-2015

2012-2013 н.р. *– виступ на міському семінарі з виховної роботи “Громадянські цінності та виховання”*

2013-2014 н.р. *– виступ на міському семінарі заступників директорів з виховної роботи з теми “Форми та методи роботи МО класних керівників школи”*

МЕТОДИЧНА РОБОТА КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

2007-2015

http://prezi.com/fn7xusxue_y7/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

http://prezi.com/sdxmyzii708h/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

АНАЛІЗ РОБОТИ

http://prezi.com/mxohulbgnava/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

ВСЕ БЕДЫ В ОБЩЕСТВЕ
ПРОИСХОДЯТ ПО ОДНОЙ ПРИЧИНЕ –
ИЗ-ЗА ОТСУТСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ
А.С. ПУШКИН

ГРАЖДАНСКИЕ ЦЕННОСТИ
И
ВОСПИТАНИЕ

Виступ на семінарі керівників МО класних керівників м. Херсона

МЕТОДИЧНА РОБОТА КЕРІВНИК МО КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

2007-2015

Участь у професійних конкурсах: конкурс керівників МО класних керівників м. Херсона

2013-2014

Високий рівень

2014-2015

Високий рівень

РОБОТА З КЛАСОМ

ВИХОВНА ПРОБЛЕМА:

Формування особистості школяра через засоби морально-етичного виховання

РОБОТА З КЛАСОМ

Не забороняти, а направляти;
Не змушувати, а переконувати;
Не командувати, а організовувати;
Не обмежувати, а надавати свободу вибору.

У своїй роботі використовую інноваційні методики, творчо підходжу до виховної і соціально-педагогічної роботи. Прагну створити умови для розвитку творчої ініціативи у дітей, цивільної позиції, відповідальності. Прагну досягти найкращого результату і граничної ефективності будь-якої виховної справи.

РОБОТА З КЛАСОМ

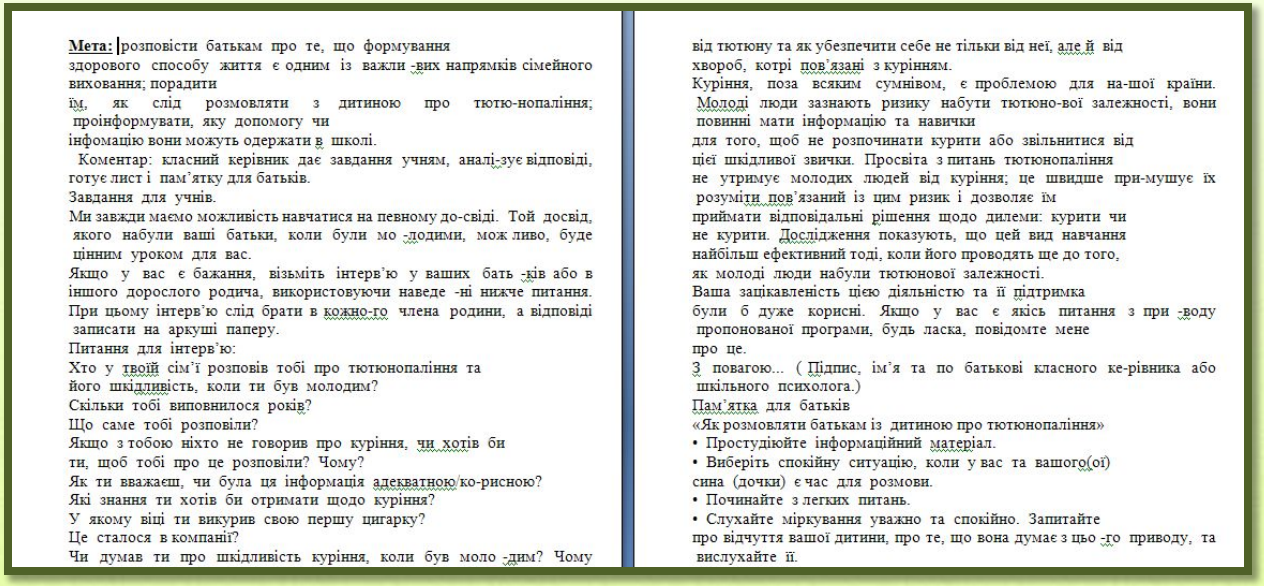
Результатом виховної роботи в класі є:
1) цікаві позакласні заходи : «День Перемоги», «А нумо хлопці», «Хеллоуін», «Свято закоханих».

РОБОТА З КЛАСОМ

2) години спілкування та виховні заходи :«Дороги, які ми вибираємо»; «Як використовувати свої права», «Милосердя й доброта-людства два крила»,«Життя без шкідливих звичок», «Чи легко бути дорослим?», «Що таке ігроманія?», «Ми за чисту планету», «Дбайливе відношення до батьків-ознака високої культури», «Ціна однієї хвилини», «Щасливий той, хто щасливий вдома», «Репродуктивне здоров`я молоді».

РОБОТА З КЛАСОМ

3) батьківські збори: «Заохочення і покарання дітей в сім'ї», «Як запобігти правопорушенням дітей», «Особливості підліткового віку», «Бережіть своїх дітей», «Роль батьків у формуванні здорового способу життя і подоланні шкідливих звичок».



Мета: розповісти батькам про те, що формування здорового способу життя є одним із важли-вих напрямків сімейного виховання; порадити їм, як слід розмовляти з дитиною про тютю-нопаління; проінформувати, яку допомогу чи інфомацію вони можуть одержати в школі.

Коментар: класний керівник дає завдання учням, аналі-зує відповіді, готує лист і пам'ятку для батьків.

Завдання для учнів.

Ми завжди маємо можливість навчатися на певному до-світі. Той досвід, якого набули ваші батьки, коли були мо -лодими, мож ливо, буде цінним уроком для вас.

Якщо у вас є бажання, візьміть інтерв'ю у ваших бать -ків або в іншого дорослого родича, використовуючи наведе -ні нижче питання. При цьому інтерв'ю слід брати в кожно-го члена родини, а відповіді записати на аркуші паперу.

Питання для інтерв'ю:

Хто у твоїй сім'ї розповів тобі про тютюнопаління та його шкідливість, коли ти був молодим?

Скільки тобі виповнилося років?

Що саме тобі розповіли?

Якщо з тобою ніхто не говорив про куріння, чи хотів би ти, щоб тобі про це розповіли? Чому?

Як ти вважаєш, чи була ця інформація адекватною/ко-рисною?

Які знання ти хотів би отримати щодо куріння?

У якому віці ти викурив свою першу цигарку?

Це сталося в компанії?

Чи думав ти про шкідливість куріння, коли був моло -дим? Чому від тютюну та як убезпечити себе не тільки від неї, але й від хвороб, котрі пов'язані з курінням.

Куріння, поза всяким сумнівом, є проблемою для на-шої країни. Молоді люди зазнають ризику набути тютюно-вої залежності, вони повинні мати інформацію та навички для того, щоб не розпочинати курити або звільнитися від цієї шкідливої звички. Просвіта з питань тютюнопаління не утримує молодих людей від куріння; це швидше при-мушує їх розуміти пов'язаний із цим ризик і дозволяє їм приймати відповідальні рішення щодо дилеми: курити чи не курити. Дослідження показують, що цей вид навчання найбільш ефективний тоді, коли його проводять ще до того, як молоді люди набули тютюнової залежності.

Ваша зацікавленість цією діяльністю та її підтримка були б дуже корисні. Якщо у вас є якісь питання з при -воду пропонованої програми, будь ласка, повідомте мене про це.

З повагою... (Підпис, ім'я та по батькові класного ке-рівника або шкільного психолога.)

Пам'ятка для батьків

«Як розмовляти батькам із дитиною про тютюнопаління»

- Простудіюйте інформаційний матеріал.
- Виберіть спокійну ситуацію, коли у вас та вашого(ої) сина (дочки) є час для розмови.
- Починайте з легких питань.
- Слухайте міркування уважно та спокійно. Запитайте про відчуття вашої дитини, про те, що вона думає з цьо -го приводу, та вислухайте її.

КАБІНЕТ БІОЛОГІЇ

Кабінет біології сприяє розвитку успіху учня

Кабінет біології – це кабінет – лабораторія

Функції:

навчально-виховна,

науково-методична, розміщення навчального обладнання,

довідкова, облікова.

КАБІНЕТ БІОЛОГІЇ ЗА АТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД ЗРОБЛЕНО:

- *ремонт у класній кімнаті та препараторській.*
- *придбана нова сучасні шкільні меблі для учнів та вчителя;*
- *учнівська дошка;*
- *вікна замінені на металопластикові.*

КАБІНЕТ БІОЛОГІЇ ЗА АТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД ЗРОБЛЕНО:

- *кабінет* оснащено *новими наочними стендами: з предмету (6 шт.), з техніки безпеки (4 шт.), класний куточок та куточок державної символіки.*
- *кабінет обладнано технічними засобами навчання (комп'ютером та плазмовим телевізором),*
- *куточком для відпочинку учнів:*
- *кулером з питною водою;*

КАБІНЕТ БІОЛОГІЇ ЗА АТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД ЗРОБЛЕНО:

- *біологічна література систематизована;*
- *створено бібліотеку кабінету;*
- *у кабінеті є багато різноманітних кімнатних квітів.*

Кабінет має сучасний інтер'єр

«Якщо хочеш виховати в дітях сміливість розуму, самостійність як особистісну рису, то створи такі умови, щоб спалахи їх думок утворювали царство думки, дай їм можливість відчути себе в ньому володарями».

Ш. Амонашвілі

Дякую за увагу!