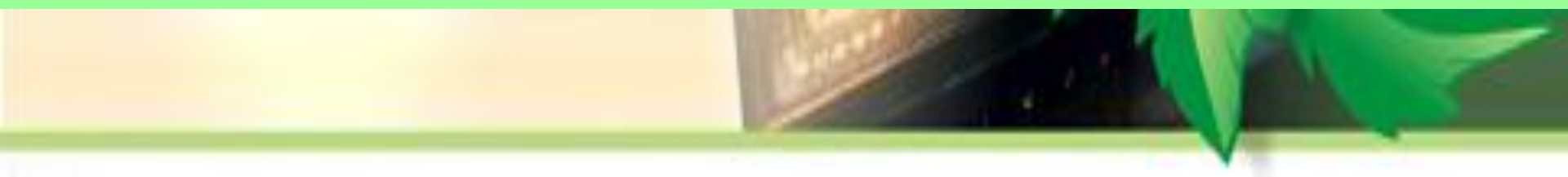
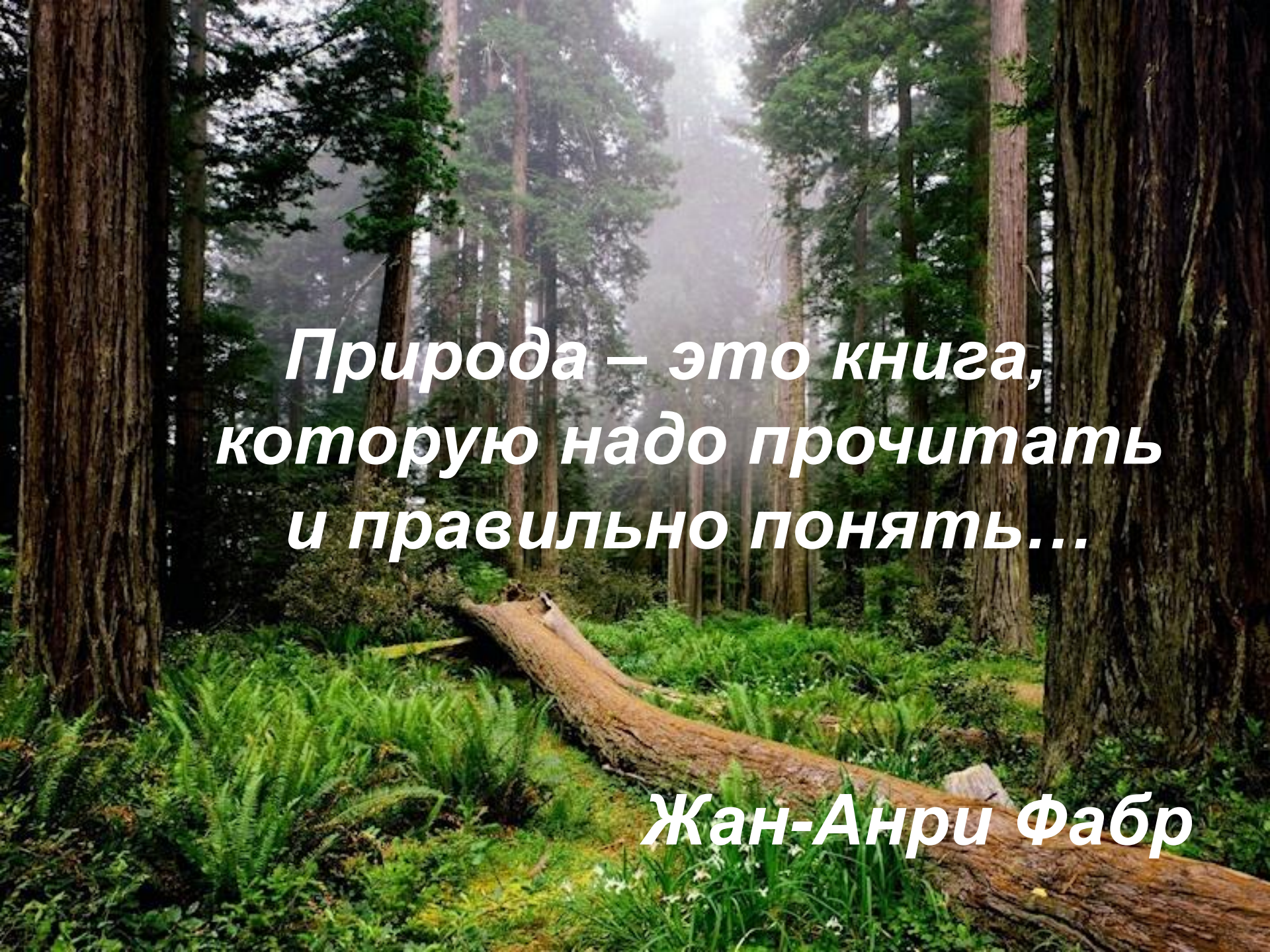


ЕДИНСТВО ЖИВОЙ
И НЕЖИВОЙ
ПРИРОДЫ



A photograph of a lush forest. In the foreground, a large, weathered log lies horizontally across the frame, surrounded by vibrant green ferns and other forest plants. The background is filled with tall, slender trees, their trunks creating a vertical rhythm. The lighting is soft and diffused, suggesting a misty or overcast day, which adds a sense of depth and tranquility to the scene.

***Природа – это книга,
которую надо прочитать
и правильно понять...***

Жан-Анри Фабр

ЦЕЛЬ УРОКА



- Сформировать знания о единстве живой и неживой природы;
- Развить интерес к познанию природы;
- Привить любовь к творениям природы.

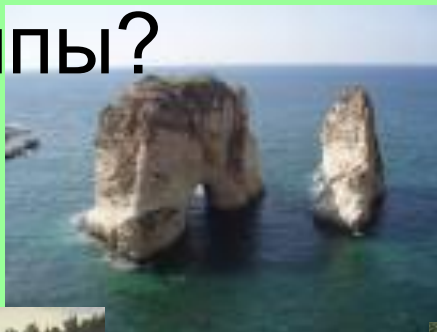
План урока

1. Природа живая и неживая
2. Единство живой и неживой природы
3. Использование человеком знаний о природе на практике
4. Домашнее задание



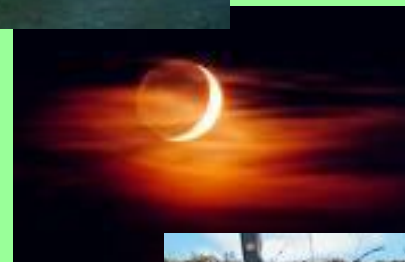
1. Природа живая и неживая.

Подумайте, по какому принципу можно распределить природные тела на 2 группы?



- Природа
- Живая

- Неживая



Выберите тела, которым свойственны процессы:

1. Питание

2. Размножение

3. Развитие

4. Рост

5. Дыхание



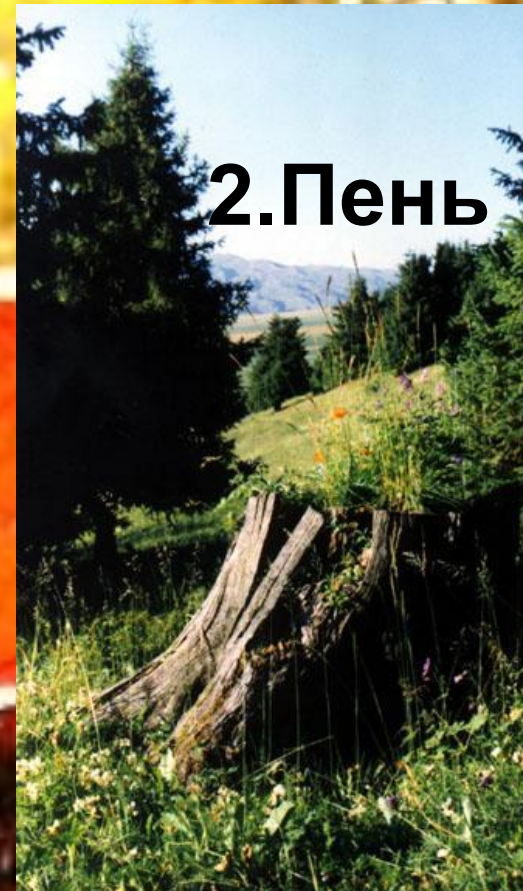
3. Семена

4. Опавший лист

1. Гриб



2. Пень



Правильный ответ

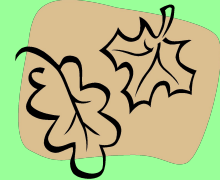


гриб

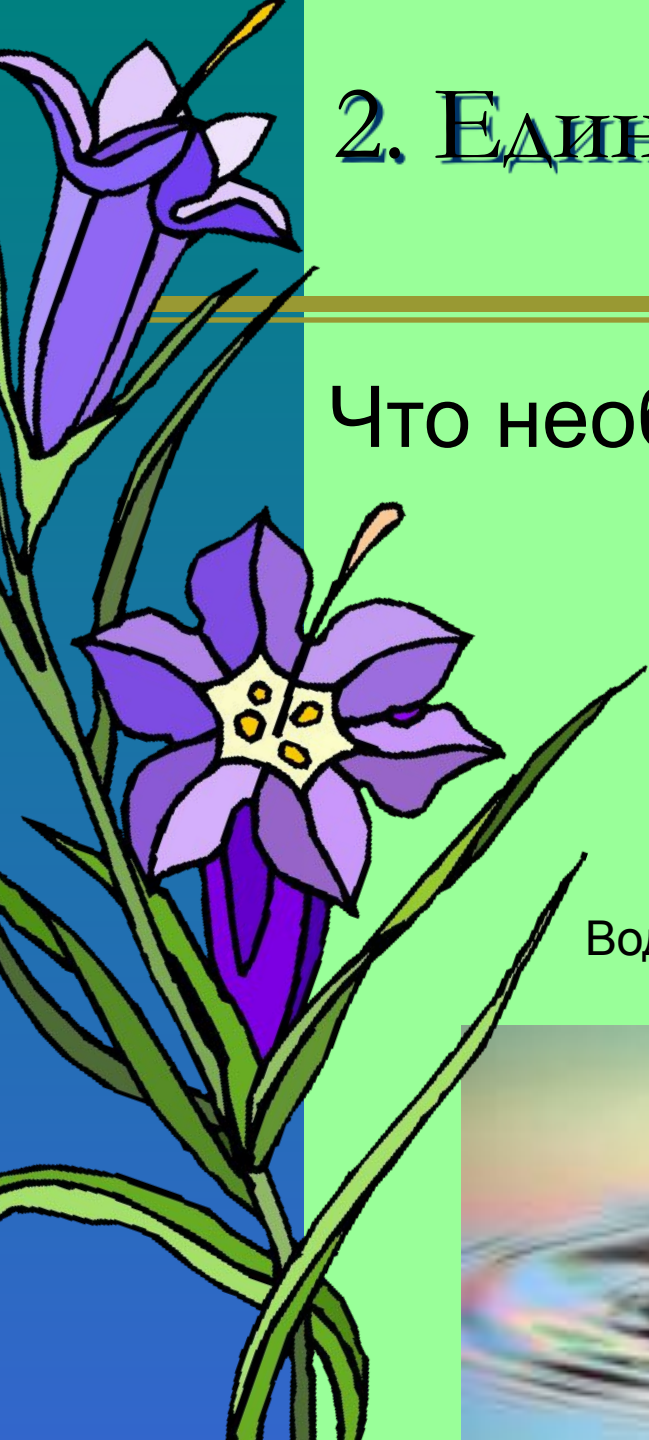


семена

2. Единство живой и неживой природы



Что необходимо растениям для роста?



Воздух

Вода



Солнце



С помощью каких тел неживой природы птицы ориентируются в круглосуточном полете?



Звёзды



Луна



Солнце



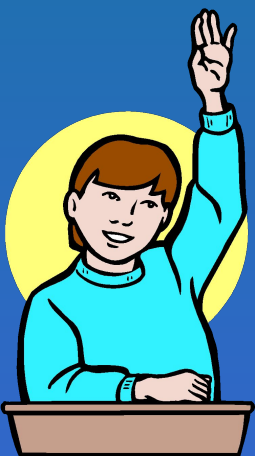
Что общего между сосулькой и молодым растением?

1. Состоят из воды

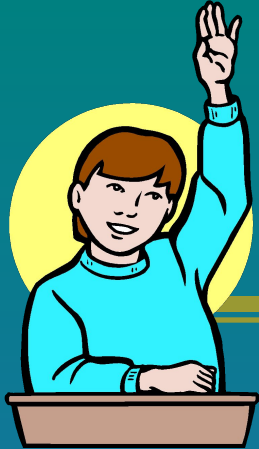
100%



95%



2. Увеличиваются в размере



и массе



3. Использование человеком знаний о природе на практике

Человек – разумная часть природы, он не может существовать без использования природных богатств.



Из данных слов составьте словосочетание

Чтобы, природы, богатство, знать,
законы, должен, её, использовать,
человек.

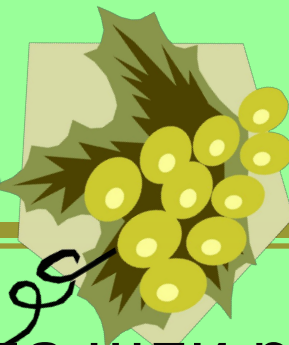




Существуют методы познания природы, главным из которых является всем доступный метод наблюдения



Это интересно...



Сборщицы винограда шли рано утром на работу. У дороги они заметили человека в черной широкополой шляпе, он склонился над землей, рассматривая что-то.

Каково же было удивление женщин, когда вечером, возвращаясь домой, они застали этого человека там же, в той же позе. Кто же этот странный человек, и чем он весь день занимался?

Это был замечательный французский ученый Жан- Анри Фабр. В этот день он наблюдал за повадками маленькой осы, устроившей себе норку возле дороги.



Задумывались ли вы о том, зачем людям нужны знания о природе? Постарайтесь ответить на этот вопрос. Рассмотрите рисунки, может быть, они помогут вам.

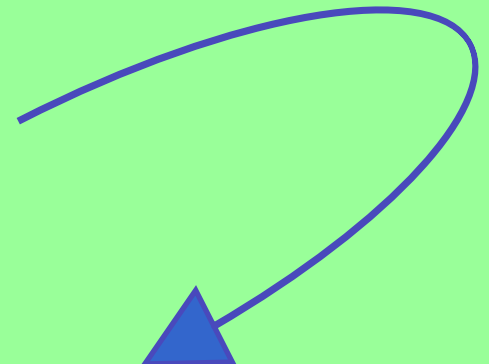
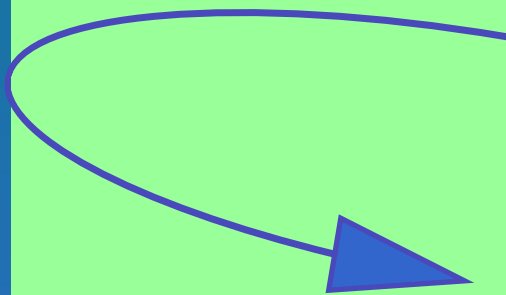
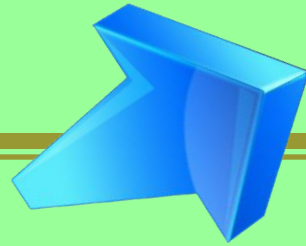


А вот зачем!



Колючки репейника
послужили аналогом для
застежек-липучек

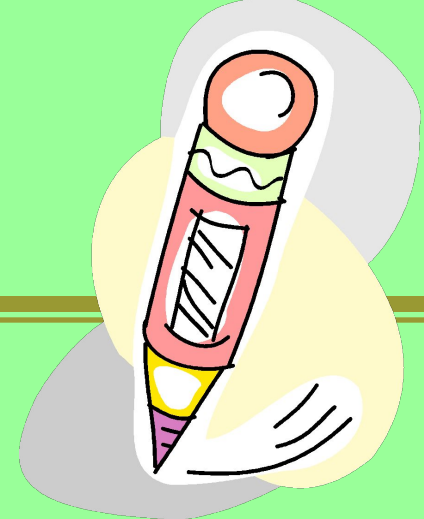




Таким образом:

- Природа живая и неживая;
- Далекая и близкая;
- Известная и неизвестная;
- Всегда едина;
- В ней нет ничего лишнего и ненужного;
- В природе все имеет свое место и значение;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



1. Докажите на примере карандаша с графитовым стержнем единство живой и неживой природы.
2. § 2 (ответить на вопросы в конце параграфа, автор В.И.Сивоглазов, С.В.Суматохин «Естествознание 5 класс»).
3. Приведите примеры единства живой и неживой природы.



**Спасибо за
внимание!**

**Урок-презентация по естествознанию 5
класса подготовила учитель биологии
МОУ школы №26
г.Владимира
Гуреева Елена Ивановна.**