



# Экологические проблемы.





**Тест «Дополни предложение  
ОДНИМ СЛОВОМ ИЛИ  
СЛОВСОЧЕТАНИЕМ».**



**1. Больше всего влияет на  
окружающую природу ■■■**

**Человек**

**2. Считается, что в вымирании мамонтов, шерстистых носорогов, пещерных медведей немалую роль сыграл...**

**Человек**



**3. В ходе хозяйственной  
деятельности он изменял  
естественную ■■■**

**среду**



**4. Приспособленные к жизни  
на полях и в садах растения  
называют...**

**5. Приспособленные к жизни  
в домах и амбарах животных  
называют...**



# 6. С развитием химии появилось средство борьбы с сорняками и вредителями ...



Ядохимикаты

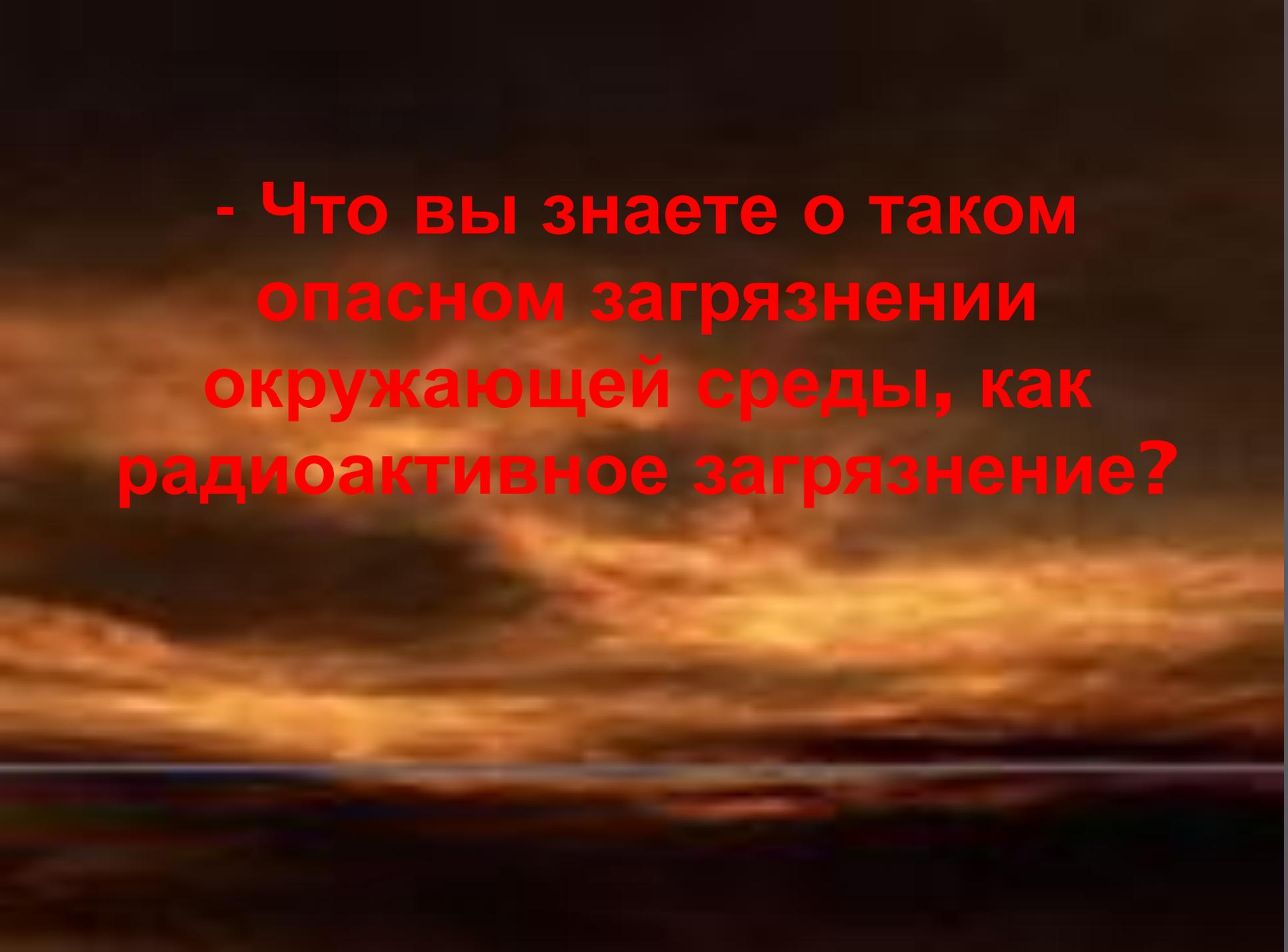
**7. Оказываясь в окружающей среде  
стиральные порошки, лаки, краски,  
лекарства, пластиковые пакеты, обертки  
от конфет и бутылки не разрушаются ...**



**Микробами**

**8. Знак, изображающий  
черный вентилятор на желтом  
фоне, предупреждает об ...**

**☐ ОПАСНОСТИ РАДИАЦИИ**



**- Что вы знаете о таком опасном загрязнении окружающей среды, как радиоактивное загрязнение?**

# ТЕМА:

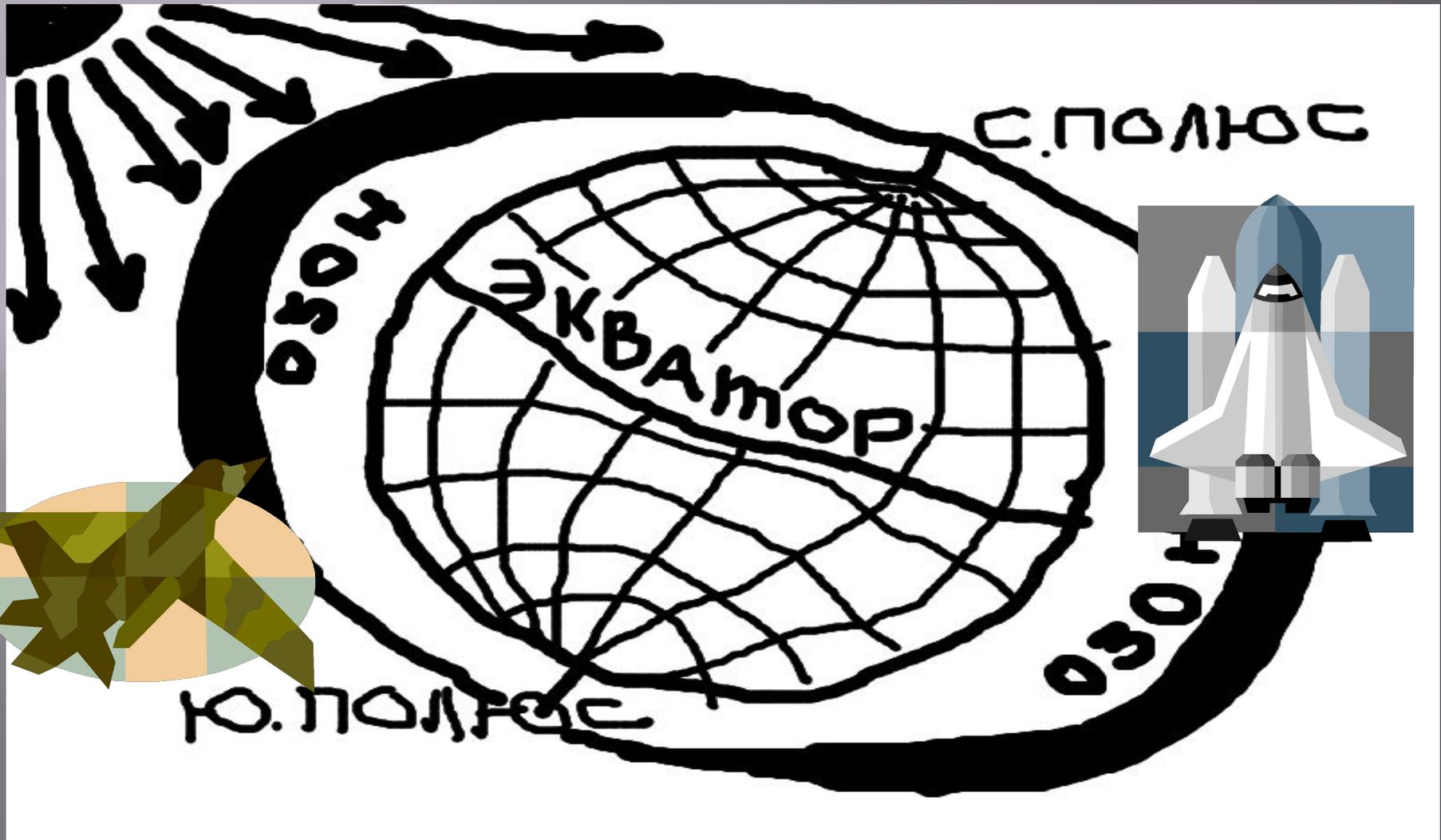
## «О КИСЛОТНЫХ ДОЖДЯХ, ОЗОНОВОЙ ДЫРЕ, ПАРНИКОВОМ ЭФФЕКТЕ».

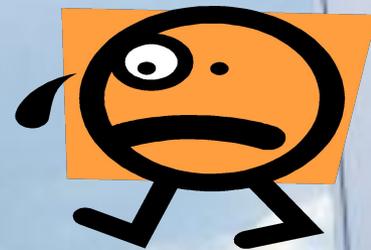


### Цели и задачи:

- 1.познакомить учащихся с видами опасности для всего живого, таящейся в загрязнении атмосферы,
- 2.сформировать у учащихся представления о естественных и вызванных деятельностью человека источниках загрязнения атмосферы,
- 3.воспитание экологически сознательной личности.

# О разрушении в атмосфере озонового слоя.





# «Кислотные ДОЖДИ»





**ИЗ КОНВЕНЦИИ ООН ОБ ОХРАНЕ  
ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО И  
ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ (1972).**

**Каждое государство**

признает, что обязательство обеспечивать

сохранение,

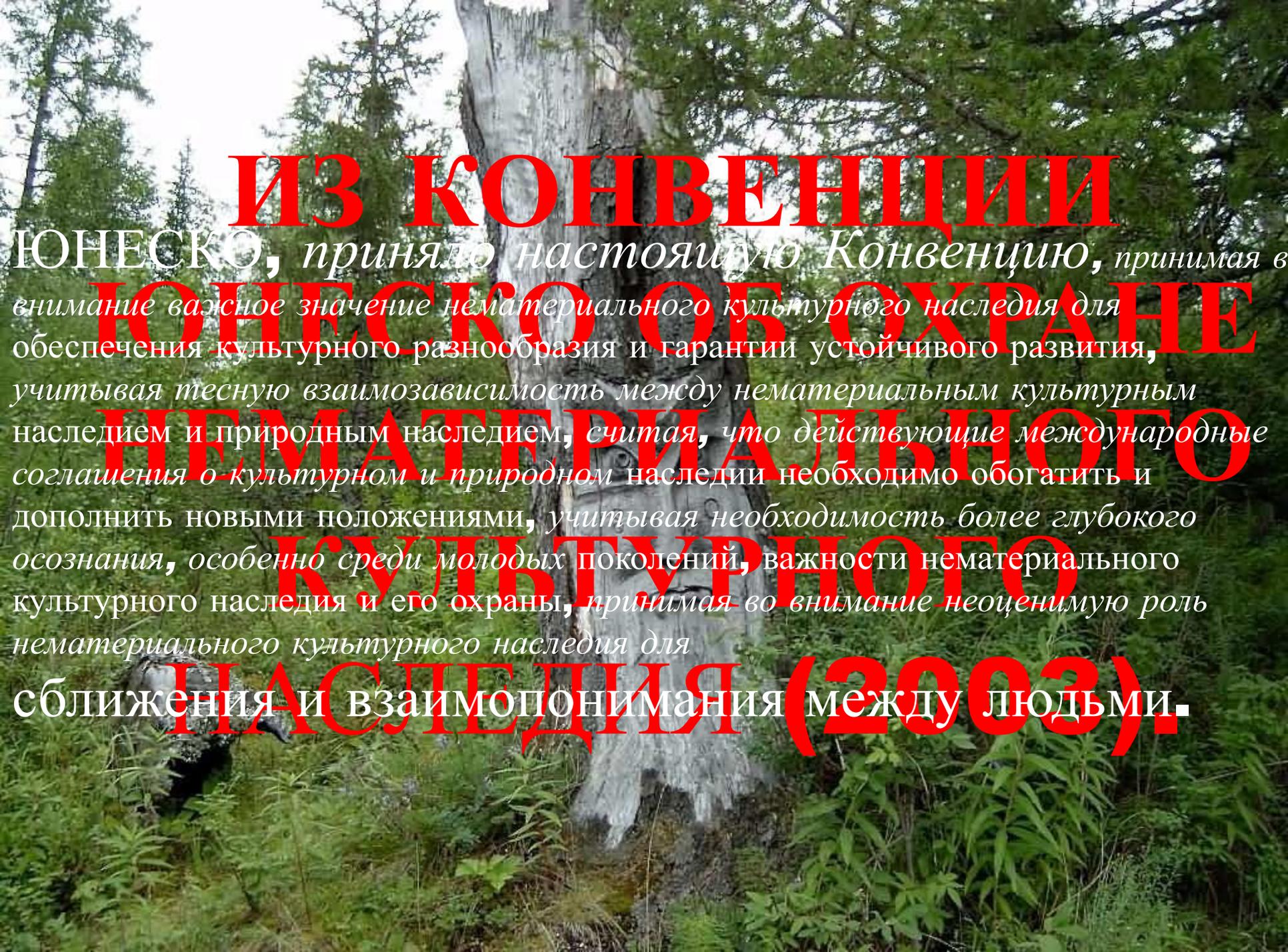
популяризацию и передачу будущим

поколениям своего культурного и

природного

наследия возлагается

**на него самого.**

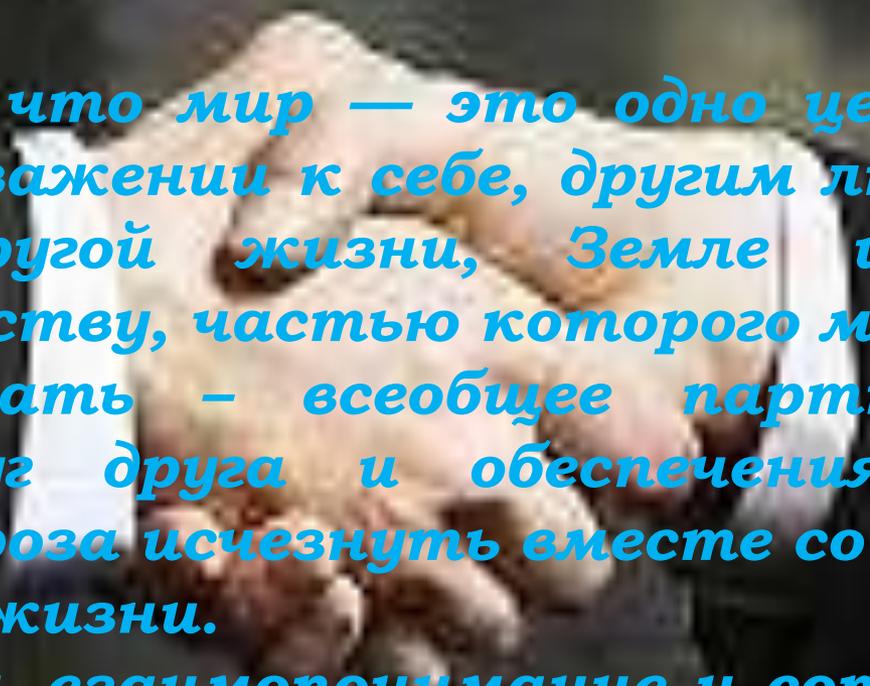


**ИЗ КОНВЕНЦИИ**  
ЮНЕСКО, приняло настоящую Конвенцию, принимая в  
внимание важное значение нематериального культурного наследия для  
обеспечения культурного разнообразия и гарантии устойчивого развития,  
учитывая тесную взаимозависимость между нематериальным культурным  
наследием и природным наследием, считая, что действующие международные  
соглашения о культурном и природном наследии необходимо обогатить и  
дополнить новыми положениями, учитывая необходимость более глубокого  
осознания, особенно среди молодых поколений, важности нематериального  
культурного наследия и его охраны, принимая во внимание неопределимую роль  
нематериального культурного наследия для  
сближения и взаимопонимания между людьми.

**ЮНЕСКО ОБ ОХРАНЕ  
НЕМАТЕРИАЛЬНОГО  
КУЛЬТУРНОГО  
НАСЛЕДИЯ (2003).**

# ИЗ ХАРТИИ ЗЕМЛИ (2000).

*Вот некоторые принципы Хартии:*

- 1. Уважать Землю и жизнь во всем её многообразии.*
  - 2. Создавать культуру толерантности, ненасилия и мира.*
  - 3. Осознавать, что мир — это одно целое, которое держится на уважении к себе, другим людям, другим культурам, другой жизни, Земле и ко всему огромному единству, частью которого мы являемся.*
  - 4. Нам выбирать — всеобщее партнерство для поддержки друг друга и обеспечения жизни на планете или угроза исчезнуть вместе со всем многообразием жизни.*
  - 5. Обеспечивать взаимопонимание и сотрудничество между всеми нациями и людьми. Не допускать насильственное разрешение конфликтов, мирно решать экологические проблемы и другие спорные вопросы.*
- 

# ИЗ ПРОЕКТА ГЛОБАЛЬНОГО ЭКОФОНДА «СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ» (1998-2002).

**Биологическое разнообразие** – основа устойчивости биосферы, обеспечения целостности круговорота веществ. **Биологическое разнообразие** – это богатство и многообразие жизни на Земле, источник развития экономики, здоровья населения, процветания искусства, благополучия каждой семьи и отдельного человека.

**Сохранение биоразнообразия** невозможно без формирования у людей природосберегающего мировоззрения... Эта работа должна вестись с учётом особенностей разных социальных групп, их отношения к природе...



