

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ЭКОЛОГИИ.  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ ТУР.**



**Проект на тему:**

**Экологический паспорт  
МОУ СОШ №3  
станции Гиагинской.**



**Работа ученика 11 класса  
Рыбакова Павла  
Руководитель учитель  
высшей квалификационной  
категории Панова О.Л.**

**г. Майкоп ,2011 год**



Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет мы приходим учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором мы проживаем, значительную часть своей жизни.

*Актуальность*

данного проекта заключается в том, что: экологическая комфортность учебного заведения это важное условие успешной реализации образовательного процесса. Чтобы внести свой посильный вклад в улучшение экологической обстановки школьной территории и школы, мы решили заняться написанием этого проекта.

**Цель нашей работы** - составление экологического паспорта школы путем обобщения данных, полученных при выполнении ряда экспериментов по экологической оценке школы, ее помещений и пришкольной территории

**Гипотеза проекта:**

Если мы оценим экологическую ситуацию в школе, то сможем наметить пути ее улучшения.

**Задачи проекта:**

1. Разработать экологический паспорт школы,
2. Создать рекомендации, которые помогут улучшить экологическую ситуацию в школе.
3. Ознакомить с результатами работы над данным проектом общественность.



# МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ

## ***I. Месторасположение школы и его краткая характеристика:***

1. Адрес школы (город, район, микрорайон и т.д.);
2. Год основания школы.
3. Природно-климатическая характеристика школы (рельеф, ветер, освещенность участка, почва). характеристика микрорайона с учетом расположения школы

## ***II. Характеристика пришкольного участка:***

1. Площадь пришкольной территории
2. Планировка пришкольной территории (*необходима карта-схема пришкольной территории*)
3. Озеленённость пришкольной территории (разнообразие видов растений, их функциональность - наличие фитонцидных и пылеулавливающих видов, количественный учет зеленых насаждений, оценка состояния растительности, эстетическая оценка пришкольного участка, запыленность и шумовая нагрузка на различные зоны пришкольного участка)
4. Возможные рекомендации по благоустройству пришкольного участка (оборудование места отдыха, посадка растений и уход за ними, планирование микроландшафта и т. п.).

## ***III. Характеристика школьного здания и внутришкольного помещения:***

1. Технические данные о здании по документам БТИ (количество классных комнат; наличие спортзала, актового зала, столовой, мастерских, раздевалки, учительской, мед. кабинета и др.; основной строительный материал (кирпич, бетон, дерево); школьные коммуникации, их протяженность и состояние (водопровод, отопление, вентиляция и канализация).
2. Санитарно-гигиеническая оценка школьного помещения

## ***IV Психологический климат в коллективе:***

1. Для определения о оценки психологического климата мы воспользовались картой-схемой Л.Н. Лутошкина. Степень выраженности тех или иных качеств определяли с помощью семибалльной шкалы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.
2. Наличие в школе психологической службы и результативность ее работы.

## ***V Состояние здоровья учащихся***

1. По результатам исследований специалистов, но можно ограничиться средними показателями заболеваемости, по характеру патологии (нарушения зрения, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой систем и др.), которые могут предоставить школьные медицинские работники).

Данные по состоянию здоровья должны предоставляться анонимно; доступ учащихся к медицинским картам категорически запрещен.

## Обсуждение результатов.

Начало проведения исследований – сентябрь 2010г.  
Завершение проведения исследований - январь 2011 г.

Наша школа была основана в 1911 году. Называлась она «Северная №2». В 1951 году школе стала семилетней. В 1960 –восьмилетней. Работали в трудных условиях, здание школы плохо отапливалось, до 1962 года в школе не было электрического света, но это не уменьшало стремление детей к учёбе. В 1968 году было открыто новое здания школы. С 1970 года школа перешла на кабинетную систему обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» успешно работает уже почти 100 лет.



# КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ.



Гиагинская МОУ СОШ №3 располагается в северной части станции Гиагинской, на правом берегу реки Гиаги.

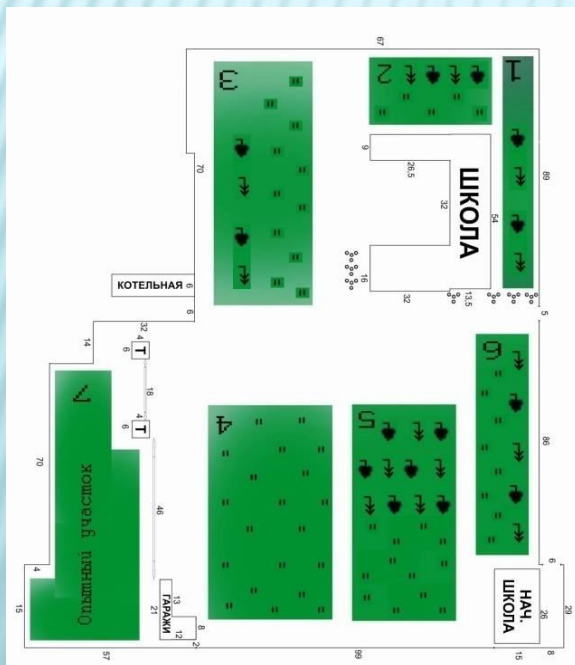
Школа размещается в 2-х зданиях - для начальных классов и старшего звена. Учащиеся I ступени обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Обучение учащихся II-III ступеней осуществляется по классно-кабинетной системе. Проектная мощность школы 560 мест. Фактический контингент учащихся в школе - ниже планового 62% (347 человек). Наполняемость каждого класса не превышает 25 человек. Площадь и объем учебных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Микрорайон, где находится школа, характеризуется как отдаленный от центра, с ненапряженным автомобильным движением.

Рельеф местности равнинный. По природным условиям простой, т.е. в его пределах нет активно действующих физико-геологических процессов, угрожающих общей устойчивости.

Климат умеренно-континентальный. Господствующие ветры северо-западные и северо-восточные. Абсолютный максимум температуры воздуха достигает 42 °С, абсолютный минимум составляет 24 градуса мороза. Осадков выпадает около 600-700 мм. Годовая относительная влажность воздуха в 13 часов - около 70 %.

Расположение школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.



**Протокол гигиенической оценки  
кабинета № 16 (Биология)**

№	Показатели	Фактические данные	Нормативы	Вывод
1	Размеры помещения			
	Длина	8,45 м		
	Ширина	5,9 м		
	Высота	3,33 м		
2	Площадь	49,8 м <sup>2</sup>	50	соответствует
3	Площадь на 1 ученика	1,75 м <sup>2</sup>	1,25м <sup>2</sup> -5м <sup>2</sup> -	соответствует
4	Объём	166 м <sup>3</sup>		
5	Потребный объём на 1 ученика	5,8 м <sup>3</sup>	4 м <sup>3</sup>	соответствует
6	Цветовая гамма	светло-бежевая	светлые тона	соответствует
7	Характеристика классной доски	тёмно-зелёная, ровная	тёмно-зелёная, коричневая, ровная	соответствует
8	Источник света (вид ламп)	Лампы дневного света		
9	Высота форточки	1,47м		
10	Ширина форточки	0,53 м		
11	Площадь всех форточек	1,56 м <sup>2</sup>		
12	Коэффициент аэрации	0,03	0,03	соответствует
13	Относительная влажность	74%	30% - 60%	выше нормы
14	Высота окна	1,93 м		
15	Ширина окна	2,2 м		
16	Площадь всех окон	12.73м <sup>2</sup>		
17	Световой коэффициент	0,76	Не менее 0,25 – 0,16	соответствует
18	Суммарная мощность ламп	720 Ватт		
19	Индикаторная			

Путем обобщения данных, полученных при выполнении ряда экспериментов по экологической оценке помещений, определили полезную площадь и объём классных помещений, уровень вентиляции, уровень естественной и искусственной освещённости, температурный режим, степень озеленения.

Цветовая гамма стен в кабинетах соответствует нормам, сочетается с оформлением кабинетов, не раздражает глаза, успокаивает, не отвлекает.

Вычислив коэффициенты аэрации, мы пришли к неутешительному выводу: он соответствует нормам лишь в кабинетах биологии и химии, потому что там вставлены новые стеклопакеты. В связи с этим, у учащихся школы имеется постоянный фактор негативного воздействия на организм, что приводит к неблагоприятному течению физиологических процессов. В остальных кабинетах оконные блоки требуют замены

Водоснабжение школы централизованное, холодная проточная вода подведена к умывальникам и раковинам, в санитарные узлы, помещения пищеблока, кабинеты химии, физики, медицинский кабинет. Горячая вода имеется на пищеблоке и в медицинском кабинете. Питьевая вода соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 по санитарно-химическим и микробиологическим показателям.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ.

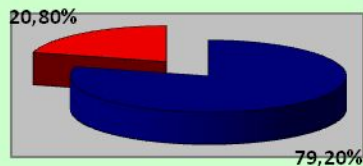


Когда мы говорим о психологическом климате, это означает, что речь идет не о таких материальных вещах, как влажность или температура воздуха, или условия труда в более широком смысле слова, или о взаимоотношениях между людьми в процессе труда, о психологическом отражении всего комплекса этих явлений, причем отражении скорее в настроениях и эмоциях, чем в рациональной форме. Тем не менее, этот настрой может быть выявлен при помощи объективных методов и показателей. Проведя анкетирование в 10-11 классах, и обработав данные, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся считают психологический климат в школе благоприятным-79,2%, и средней степени благоприятности-20,8%

Педагог-психолог школы Хрисанфова Вера Георгиевна работает по программе «Школа психологической поддержки». Имеется кабинет психологической разгрузки, что позволяет проводить занятия по релаксации, обучению аутотренингу, направленное на практическое овладение навыками саморегуляции.

Психологом школы проводятся консультации с учащимися по проблемам межличностных отношений, снятия тревожности, по решению конфликтных ситуаций. Традиционны тренинги в старших классах «Трудно быть собой» После тренингов большинство учащихся повышают свой уровень самооценки. На этапе по подготовке к экзаменам в школе используются различные формы психологической поддержки: групповые психологические занятия для детей с трудностями организации деятельности, разрабатываются рекомендации и проводятся консультации для родителей.

Психологический климат в 10--11 классах

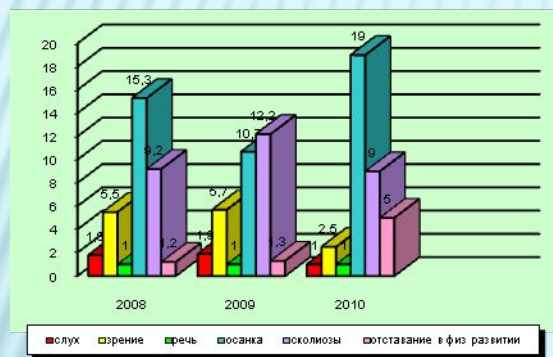


■ благоприятный ■ средняя степень благоприятности

# ПРОФИЛАКТИКА И ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.



Результаты медосмотров за 3 года



Состояние здоровья учащихся постоянно находится под наблюдением. Ежегодно учащиеся проходят диспансеризацию.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медкабинет отвечает требованиям СанПиН 2.4.1178-92 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Медицинский кабинет полностью укомплектован необходимым инвентарём и оборудованием.

Анализируя диаграммы, отражающие состояние здоровья учащихся за последние три года, можно заметить резкое увеличение процента учащихся с нарушением осанки, сколиозом, ухудшением зрения. Здесь скорее всего большое влияние оказывает малоподвижный образ жизни, а также наличие в каждом доме компьютеров и сотовых телефонов. В связи с этим необходимо вести разъяснительную работу о правилах пользования компьютером и о том, какой вред наносит современная техника здоровью.

Поскольку наблюдается отставание в физическом развитии, то мы проанализировали показатели учащихся по группам физического развития. Как видно из диаграммы наблюдается положительная динамика физического развития обучающихся. Основная проблема избыток веса учащихся, который связан с гиподинамией, и нарушением обмена веществ. Горячим питанием охвачено-78% учащихся школы. Наряду с основным питанием в школе работает буфет.



# Выводы

Выполняя практические исследования по экологическому мониторингу, и решая экологические проблемы учебного заведения, мы убеждаемся в жизненной необходимости общеобразовательной подготовки и практической полезности школьных знаний

Мы составили экологический паспорт школы путем обобщения данных, полученных при выполнении ряда экспериментов по экологической оценке школы, ее помещений и пришкольной территории.

Кабинеты нашей школы, рекреации, соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам по большинству параметров. В школе чисто, уютно и светло. Постоянно проводится влажная уборка помещений.

Нет ни одного кабинета, где не было бы до пятнадцати растений. Исключение составляет лишь помещение спортивного зала и мастерские. Помимо классных помещений, растения размещены в коридорах и фойе школы. Общее число растений-436

В учебном процессе особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся. В настоящее время в школе сформированы и действуют спортивные кружки, где задействовано около 21,3% учащихся средних и старших классов. Каждый год учащиеся школы проходят оздоровление на летней площадке.

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе отношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Психологический климат в школе в целом благоприятный.

На основании полученных и обобщенных результатов были предложены рекомендации. Поскольку важной задачей школы является установление гармонической связи между обучением и здоровьем, в экологически благоприятной среде.



# РЕКОМЕНДАЦИИ



*По озеленению пришкольного участка провести следующие мероприятия:*

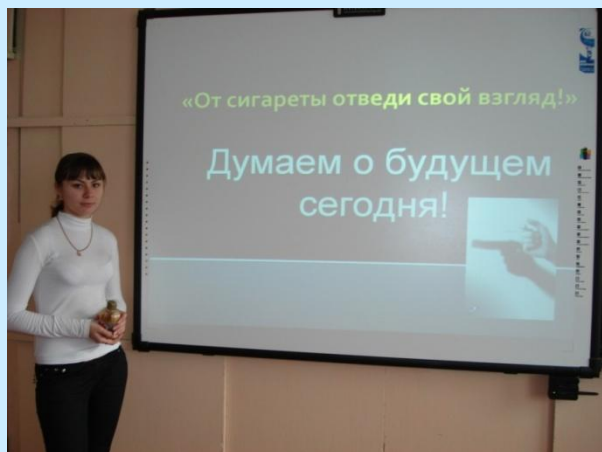
- ❖ Организовать разъяснительную работу среди учащихся о необходимости бережного отношения к зеленым насаждениям. Выступить на классных часах, рассказать об итогах исследовательской работы, пропагандируя экологические знания.
- ❖ Подсаживать каждый год кустарники и деревья, следить за их состоянием. Так как забор из сетки в некоторых местах уже сломан, то необходимо вырастить "живую изгородь".
- ❖ Подрезать каждый год кусты и белить стволы деревьев.
- ❖ Перекопать вытоптанное тропки на газонах и посадить кусты так, чтобы они преграждали путь и пешеходы шли по асфальтированным дорожкам.
- ❖ Новые посадки деревьев и кустарников, производить только по проектам, согласованным в установленном порядке со строгим соблюдением агротехнических условий.





*ЧТО КАСАЕТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ШКОЛЬНОГО ЗДАНИЯ, ТО ЗДЕСЬ МОЖНО БЫЛО БЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:*

- ❖ Следить за правильным освещением в классах, вовремя заменять перегоревшие лампы и правильно их утилизировать (они содержат ядовитые вещества и поэтому выбрасывать их в мусорные контейнеры запрещается).
- ❖ Заменить окна в кабинетах, так как старые оконные блоки имеют маленькие форточки и не обеспечивают необходимую аэрацию помещений.
- ❖ Осуществлять сквозное проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха. (Приложение 3)
- ❖ Увеличить число растений в школьных рекреациях.
- ❖ При пересадке комнатных растений обращать внимание на их фитонцидные свойства.



## **ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМЫ:**

- ❖ Прогулки на свежем воздухе, обязательное выполнение утренней зарядки, занятия по индивидуальной программе, в чем может помочь учитель физкультуры.
- ❖ Открытие группы ЛФК.
- ❖ Чаще проводить физкультминутки, особенно в младшем и среднем звене.
- ❖ Ужесточить контроль над курением.
- ❖ Правильно освещать кабинеты: следить за количеством цветов на окнах, не вешать плотные занавеси и шторы.
- ❖ Объяснить учащимся необходимость формирования правильной осанки. Рекомендовать не поднимать тяжести, правильно сидеть за столом, выполнять упражнения для формирования правильной осанки.
- ❖ Ознакомить учащихся на классных часах с правилами работы за компьютером. (Приложение 4)
- ❖ Ознакомить с результатами работы над данным проектом обучающихся, преподавателей, родителей с целью формирования более правильного отношения к индивидуальному и общественному здоровью, к экологическому состоянию окружающей среды.



***Здоровье детей – это один из самых главных показателей для нормального функционирования школы***

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**





*ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОДОШЛО К ПОРОГУ, ЗА КОТОРЫМ НУЖНЫ И НОВАЯ  
НРАВСТВЕННОСТЬ, И НОВЫЕ ЗНАНИЯ, НОВЫЙ МЕНТАЛИТЕТ, НОВАЯ  
СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ. КТО ИХ БУДЕТ СОЗДАВАТЬ И ПЕСТОВАТЬ? ОТ  
ТОГО, КАК СЛЕДУЮЩИЕ ПОКОЛЕНИЯ СМОГУТ УСВОИТЬ ЭТУ ТРЕВОГУ  
ЗА БУДУЩЕЕ, ПОНЯТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, И ЗАВИСИТ ЭТО БУДУЩЕЕ”.*

*АКАДЕМИК Н.Н. МОИСЕЕВ*