

**Экологическое  
воспитание  
младших  
школьников в  
свете  
требований  
ФГОС**

**Подготовила учитель начальных классов МБОУ  
СОШ №20  
г.о. Химки Московской области  
Старикова Светлана Николаевна**

**Экология** - это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.



**Экологическое образование** - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентации и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

**Главная цель экологического образования** - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.



**Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту.**

**В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с**



**1975  
ГОД**

**2012  
ГОД**





Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области обществознания и естествознания (окружающий мир) должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. );
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на:

## массовые

работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, экологические фестивали, праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

## групповые

клубные, кружковые занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

## индивидуальные

деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка.



**Учебные предметы начальной школы составляют основу экологического воспитания младших школьников.**

**Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.**



**В процессе развития  
экологической  
культуры младшего  
школьника можно  
условно выделить  
три этапа (ступени).**





# Первая ступень

Первая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо - плохо); обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственному участию в ней.

ЭКОЛОГИЯ.



Ульяна Паштун





**Основные методы и формы организации изучения -  
рассказ-беседа, сюжетная игра «Экологический  
светофор», ребусы, кроссворды, рисунки, творческие  
рассказы, стихотворения, экологические сказки,  
различный демонстрацион**



**Прилетайте птицы поскорее,  
Огласите звонким пенем  
наш лесок,  
и, пожалуйста, прошу вас,  
помогите!  
От вредителей спасите наш  
дубок!**





# Вторая ступень

Вторая ступень связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия - поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.





Основные методы и формы организации - «Письмо зеленому другу», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится», «Радости и огорчения», экскурсии, проведение опытов, наблюдения в природе за деревьями и кустарниками, наблюдения за птицами на кормушке, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, фенологические наблюдения, сбор гербария, тесты, экологический тренинг «Экологическая этика».





# Третья ступень

На третьем этапе, завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

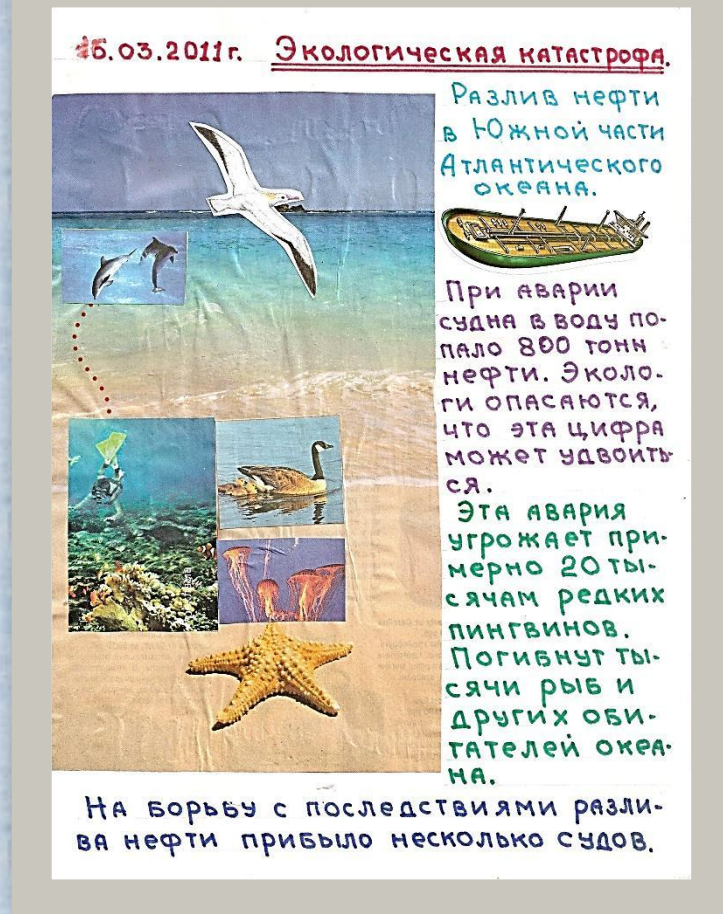




Основные методы и формы - зимний сад или зеленые уголки, живой уголок, изготовление кормушек и скворечников, расчистка родника и его охрана, уборка мусора на территории школы и расположенной около школы детской площадке, посадка зеленых насаждений на территории школы, разбивка цветочных клумб около школы, родника, памятников боевой Славы, экологические тропы, экскурсии не только в природу, но и на предприятия города, где ребята знакомятся с трудом людей и его влиянием на окружающую среду, а также с мерами по уменьшению отрицательных воздействий промышленных отходов; проектная деятельность.







Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками. Для этого мы проводим увлекательные однодневные походы и экскурсии в природу, на промышленные предприятия, на выставки, в музеи, заповедники. Это фенологические наблюдения, опытническая работа в «Клубе охраны природы». Это проведение экологических праздников таких как «День птиц». «День реки». «День русского леса», «Всемирный день окружающей среды», «Праздник осени», проведение орнитологического КВН, «Счастливого случая»; просмотр видеофильмов на экологическую тематику; эколого-краеведческая работа



При формировании экологического сознания у младших школьников мы проводим и родительские собрания на экологическую тематику, например, «Экологическое воспитание младших школьников», «О братьях наших меньших» и др.

Детям младшего школьного возраста свойственно желание экологизации своей жизненной среды (практически каждый ребенок просит своих родителей «завести» собачку, попугайчика, аквариум с рыбками) это желание рекомендуется удовлетворить, так как если ребенок живет в среде, лишенной мира природы, он привыкает к установке: « без всего этого можно обойтись». Родителям предлагается составить список всего, что им следует подготовить вместе с ребенком прежде, чем животное или растение появится в их доме. Затем составить экологический кодекс (контракт) с одной стороны подписываются все члены семьи, с другой человек отстаивающий интересы животного, лучше если это будет сам ребенок.



В заключении, можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.







Спасибо



## Использованный материал:

1. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/20725?referat-osnovyi-ekologii>
2. [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00067402\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00067402_0.html)
3. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466325>
4. [http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&noreask=1&img\\_url=ligaplus.narod.ru%2Fekolog.jpg&pos=139&rpt=simage&lr=10758](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&noreask=1&img_url=ligaplus.narod.ru%2Fekolog.jpg&pos=139&rpt=simage&lr=10758)
5. [http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&img\\_url=www.bkc.by%2Fimages%2Fdata%2Fadvert\\_16.jpg&pos=64&rpt=simage](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&img_url=www.bkc.by%2Fimages%2Fdata%2Fadvert_16.jpg&pos=64&rpt=simage)