



***Формирование экологических  
представлений у дошкольников***

***Выполнила  
воспитатель ГБДОУ д/с № 3  
Гулуниң Наира Азатовна***

## **Экологическое воспитание и образование**

предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие положительного отношения к природе.



## **Задачи экологического воспитания:**

- 1) Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- 2) Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.
- 3) Учить понимать причинно - следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека.
- 4) Формировать доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними.
- 5) Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность.

- 6) Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных.
- 7) Развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным уголка природы в детском саду, к диким животным.
- 8) Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
- 9) Формировать умение рационально использовать природные ресурсы.
- 10) Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями.
- 11) Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах города.
- 12) Познакомить детей с Красной книгой.





Одним из важных условий для реализации экологического воспитания является правильная **организация развивающей предметной среды.**

Уголок Природы – это центр развития для детей, где им всегда интересно. Должны быть сформированы коллекции: ракушек, камней, перьев, листьев, семян, орехов, гербарии.

Рядом с уголком Природы находится небольшая лаборатория, где хранятся оборудования и материалы для опытов и экспериментов.

Живой уголок – прекрасное место для организации наблюдений, в нем находятся комнатные растения, а также небольшой огород, где вместе с детьми сажали лук, морковь, помидоры, перец.

Дидактический материал: иллюстрации: дикие животные, домашние животные, цветы, деревья, лекарственные растения, птицы, рыбы, насекомые и др.; экологические знаки; дидактические игры по возрастам.

Можно создать в группе мини-библиотеку, в которой будут находиться разнообразные красочные книги – энциклопедии, издания журналов, детскую художественную и познавательную литературу о природе.

# Индивидуальные и групповые формы работы с детьми

## Наглядные методы:

- Наблюдение;
- рассматривание картин;
- просмотр познавательных фильмов, презентаций.





## *Практические методы:*

- Игры;
- труд в природе;
- ОПЫТЫ.













*Словесные методы:*

- Рассказ воспитателя;
- беседа;
- чтение художественной литературы;





# Формы ознакомления детей с природой:

- 1) Образовательная деятельность;
- 2) Экскурсии;
- 3) Работа в повседневной жизни



*Игры с песком, водой, снегом и природным материалом!*











# **Работа с родителями**

Необходимо внедрить родителей дошкольников в непрерывный процесс экологического образования, направленный на формирование экологической культуры детей и взрослых. Экологическую информацию родители могут получать в уголке для родителей, на родительских собраниях, консультациях, во время индивидуальных бесед.





**Родители могут принимать активное участие в:**

- фотовыставках;
- изготовлении познавательных книжек «Овощи, фрукты – полезные продукты», «Лекарственные растения нашего края» и др., альбомов;
- оснащении уголков природы;
- сборе коллекции природного материала;
- изготовлении поделок...





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**