

**Формирование
экологической
культуры и здорового
образа жизни учащихся**

План

1. Понятия «экология», «экологическое образование» и «экологическое воспитание».
2. Задачи и содержание экологического воспитания школьников.
3. Валеология как наука о здоровом образе жизни и оздоровлении организма человека
4. Санитарно-гигиенические условия оздоровления учащихся в учебном заведении
5. Нравственно-психологическое оздоровление учащихся в учебном процессе
6. Формы и методы валеологического воспитания школьников.

Термин «экология» впервые в 1866 г. употребил немецкий биолог Э. Геккель, образовав его от греческих слов «ойкос» (дом, жилище) и «логос» (мысль).

ЭКОЛОГИЯ

наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой



Экологические проблемы:

- 1) проблема продовольствия;
- 2) проблема энергии;
- 3) проблема ресурсов;
- 4) проблема демографии;
- 5) проблема генофонда;
- 6) проблема биосферы;
- 7) проблема здоровья человека.

Экологическое воспитание

целенаправленная систематическая деятельность по формированию личности, готовой к практической экологической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению состояния окружающей среды

Цель экологического
воспитания

формирование у школьников
экологической культуры

Экологическая культура

**Экологическое
сознание**

**Экологическое
мышление**

**Экологическая
деятельность**

Экологическое сознание включает

- o* экологические знания;
- o* эстетические чувства;
- o* экологическую
ответственность.

- 0 Экологическое мышление проявляется в умении осмысливать экологические явления, устанавливать связи и зависимости, существующие в мире растений и животных, делать выводы, обобщения и заключения относительно состояния природы, разумно взаимодействовать с ней.
- 0 Экологическая деятельность – активная природоохранительная деятельность и грамотная пропаганда экологических знаний.

Задачи экологического воспитания

- 0 формирование у учащихся интереса к изучению законов природы; содействие в осознании ими значимости природы как среды обитания человека;
- 0 развитие у детей чувства ответственности за состояние окружающей среды, за собственные жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье окружающих;
- 0 формирование у учащихся нравственно-эстетического отношения к природе, содействие восприятию ими природы как эстетического совершенства;
- 0 стимулирование активного участия школьников в природоохранительной деятельности и пропаганде экологических знаний.

Пути экологического воспитания

- учебный процесс;
- внеклассная
воспитательная работа.





Формы воспитательной работы

систематические

периодические

СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ

- 0 деятельность экологических клубов («Родная природа», «Наш край», «Зеленый дом» и т.д.);
- 0 разработка экологической тропы;
- 0 деятельность туристско-краеведческих кружков и секций;
- 0 работа отрядов «Зеленый патруль», осуществляющих санитарную охрану окружающей среды.

периодические

- 0 беседы, викторины и конкурсы на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
- 0 трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению территории и жилого района;
- 0 дискуссии и диспуты («Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа: трагедия или гармония» и др.);
- 0 литературно-музыкальные композиции и тематические вечера («Мир природы – мир красоты», «Тема природы в произведениях художников и поэтов» и др.);
- 0 встречи и беседы со специалистами (экологами, работниками лесного хозяйства, сотрудниками агропромышленного комплекса и т.д.);
- 0 экскурсии на природу с выполнением различных;
- 0 читательские конференции по произведениям художественной литературы, посвященным миру природы.

Принципы экологического воспитания

- 0 междисциплинарный подход в формировании экологической культуры;
- 0 систематичность и непрерывность изучения экологического материала;
- 0 единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды;
- 0 взаимосвязь глобального, национального и краеведческого уровней в раскрытии экологических проблем в учебном процессе.

Показатели экологической воспитанности:

- 0 понимание экологических проблем;
- 0 сознание ответственности;
- 0 активная природоохранительная деятельность;
- 0 развитое чувство любви к природе (умение видеть и наслаждаться).









Здоровье

это состояние полного физического,
духовного и социального благополучия

Здоровье зависит от следующих факторов:

- 0 50 %- образа жизни,
- 0 20%- наследственности,
- 0 20 %-экологической обстановки,
- 0 10 % - здравоохранения

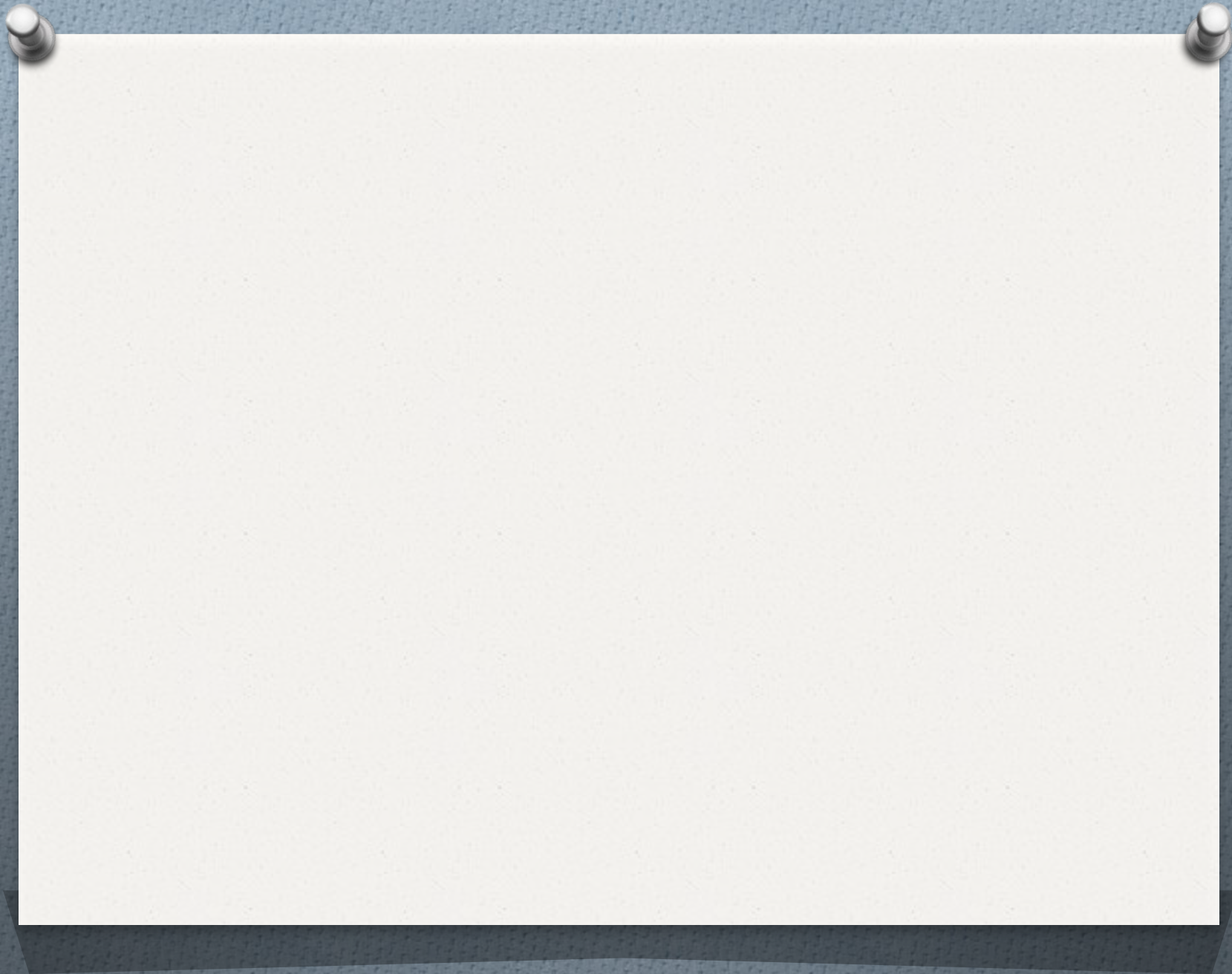
Причины, приведшие к нарушению здоровья детей

- 0 ухудшение экологического состояния окружающей среды;
- 0 завышенные учебные нагрузки школьников, вызывающие повышенную нервозность и быструю утомляемость;
- 0 малоподвижный образ жизни и несоответствие физических нагрузок в школе и дома;
- 0 нерегулярность и несбалансированность питания детей;
- 0 неблагоприятный психологический климат и периодически возникающие стрессы в ходе учебно-воспитательного процесса и др.

В 1980 г. И.И. Брехман ввел термин “валеология” (от лат. valeo-здоровствовать, быть здоровым), которым он обозначил науку о здоровье и здоровом образе жизни человека

Главный закон

валеологии – закон меры



Санитарно-гигиенические условия оздоровления учащихся в учебном заведении

- 0 Необходимо планирование учебного процесса в течение каждого дня, каждой недели и учебной четверти с учетом биоритмов развивающейся личности;
- 0 Необходимо создавать оптимальные условия по оборудованию школьных помещений, где осуществляется жизнедеятельность учащихся;
- 0 Соблюдение гигиенических норм.

Нравственно-психологическое оздоровление учащихся в учебном процессе

- 0 создание благоприятного психологического климата во взаимоотношениях учителя с учащимися и учащимся между собой, ориентация педагога на поддержку, одобрение, поощрение и стимулирование школьников;
- 0 рациональное построение учебного процесса с учетом биоритмов развивающейся личности;
- 0 создание гибких учебных планов и программ, позволяющих дифференцировать обучение школьников в зависимости от их обучаемости и индивидуальных особенностей;
- 0 организация компенсирующего обучения для нуждающихся учеников в виде консультаций, взаимопомощи и т.д.;
- 0 устранение шаблонности и однообразия в обучении, активизация познавательной деятельности учащихся на основе выполнения творческих работ и самостоятельного поиска решения дидактических задач.

**Валеологическая служба выполняет
следующие функции**

- o* диагностическую**
- o* профилактическую**
- o* корректирующую**
- o* консультативную**



Путивалеологического воспитания

Средства



Средства



